



PBIS

Una introducción a las Intervenciones y al apoyo conductual positivo

**Jorge E. Aguilar Morales y
Edgar O. Aguilar Morales**



2022

Tabla de contenidos



01

Creencias que facilitan el cambio

02

¿Qué es el apoyo conductual positivo?

03

Los problemas de las intervenciones tradicionales

04

Los principios que guían las intervenciones y el apoyo conductual positivo





01

Todos los estudiantes
exhiben
comportamientos
inapropiados a veces

Los comportamientos no deseados



Son una parte normal y esperada del crecimiento



Afortunadamente casi todos aprendemos con bastante rapidez qué tipos de conductas se toleran y cuáles no, y cuándo detener las conductas inapropiadas.



Ejercicio: pequeñas travesuras



Escriban un comportamiento indeseado que presentaron en la escuela alguna vez y que en realidad no constituyó un gran problema



Ejercicio: Grandes problema



Escriban ejemplos de infracciones serias que no impidieron a las personas ser personas nobles y bondadosas.



Aprendemos que las expectativas de comportamiento varían

entre las personas, los lugares y las circunstancias, lo que significa que sabemos con quién y dónde podemos ser más bulliciosos, majaderos o incumplidores.



Ejercicio:
Diferentes escenarios –diferentes comportamientos



Ejemplifiquen cómo es que los mismos estudiantes tienen comportamientos distintos en escenarios distintos.



Cuando los niños ingresan a la escuela , el comportamiento no deseado está más o menos regulado por medios tradicionales



La mayoría de los niños necesitan experimentar consecuencias menores de vez en cuando durante sus años escolares, pero en su mayor parte, su comportamiento es apropiado y aceptable.



Ejercicio



¿Cuáles son esas consecuencias menores que de forma tradicional ocasionalmente brindamos a los estudiantes y que regulan la conducta del grupo?



Sin embargo, como se observa en la siguiente gráfica habrá un grupo de estudiantes que no responderán a los métodos que funcionan con otros.



De todos los
estudiantes

Entre
el 1 y 8%
Requiere una
intervención
INTENSIVA

Entre el 5 y 10% requerirán una
intervención FOCALIZADA breve
en grupos pequeños

Entre el 80 -90% requiere un sistema de
apoyo UNIVERSAL preventivo reactivo y
proactivo

Y esto es una práctica
educativa
culturalmente
responsable

Ejercicio: Creencias



¿Qué piensan los maestros
de estos niños?

¿En dónde radica la causa
del problema?



Los educadores a menudo tienden a ver al niño como el problema en lugar de considerar que el sistema de manejo del comportamiento no satisface las necesidades de ese niño.

—(Martella, Nelson y Marchant-Martella, 2003).





Empecemos a cuestionar nuestras creencias

Veamos este ya clásico video y tratemos de entender que mantiene la conducta de este pequeño





¿Qué creen que mantiene la conducta del niño?



01

Factores vinculados con la personalidad del niño

02

O la atención que presta el adulto

Observen cómo en el estudio del comportamiento es más útil preguntarnos qué mantiene la conducta en lugar de cuál es la causa

Referencia

Scheuermann, B.K & Hall, J. (2008) Positive Behavioral Supports for the Classroom. Prentice Hall.

Traducción, resumen y estructuración de la sesión
Jorge Aguilar y Edgar Aguilar
Julio de 2022.



Comunícate!



www.docenciapositiva.com



[docenciapositiva](#)



www.soyanalistaconductual.org



[soyanalistaconductual](#)



www.profesoresuniversitarios.org.mx



[profesoresuniversitariosmx](#)



contacto@profesoresuniversitarios.org.mx