











PBIS

Una introduccción a las Intervenciones y al apoyo conductual positivo

Jorge E. Aguilar Morales y

Edgar O. Aguilar Morales



Tabla de contenidos



Creencias que 01 facilitan el cambio

¿Qué es el apoyo 02 conductual postivo?



Los problemas de las intervenciones tradicionales



Los principios que guian las intervenciones y el apoyo conductual positivo



01

Todos los estudiantes exhiben comportamientos inapropiados a veces

Los comportamientos no deseados



Son una parte normal y esperada del crecimiento



Afortundamente casi todos aprendemos con bastante rapidez qué tipos de conductas se toleran y cuáles no, y cuándo detener las conductas inapropiadas.



Ejercicio: pequeñas travesuras



Escriban un comportamiento indeseado que presentaron en la escuela alguna vez y que en realidad no constituyó un gran problema



Ejercicio: Grandes problema



Escriban ejemplos de infracciones serias que no impideron a las personas ser personas nobles y bondadosas.



Aprendemos que las expectativas de comportamiento varían

y las circunstancias, lo que significa que sabemos con quién y dónde podemos ser más bulliciosos, majaderos o incumplidores.

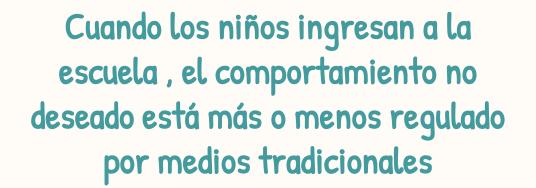


Ejercicio: Diferentes escenarios – diferentes comportamientos



Ejemplifiquen cómo es que los mismos estudiantes tienen comportamientos distintos en escenarios distintos.







La mayoría de los niños necesitan experimentar consecuencias menores de vez en cuando durante sus años escolares, pero en su mayor parte, su comportamiento es apropiado y aceptable.









Ejercicio



¿Cuáles son esas consecuencias menores que de forma tradicional ocasionalmete brindamos a los estudiantes y que regulan la conducta del grupo?



Sin embargo, como se observa en la siguiente gráfica habrá un grupo de estudiantes que no responderán a los métodos que funcionan con otros.



De todos los estudiantes

Entre el 1 y 8%

Requiere una

intervención

INTENSIVA

Entre el 5 y 10% requerirán una intervención FOCALIZADA breve en grupos pequeños

Y esto es una práctica educativa culturalmente responsable

Entre el 80 -90% requiere un sistema de apoyo UNIVERSAL preventivo reactivo y proactivo

Ejercicio: Creencias



¿Qué piensan los maestros de estos niños?

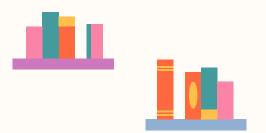
¿En dónde radica la causa del problema?



Los educadores a menudo tienden a ver al niño como el problema en lugar de considerar que el sistema de manejo del comportamiento no satisface las necesidades de ese niño.

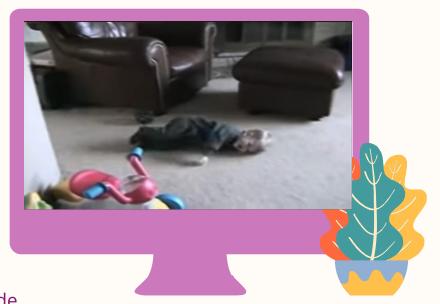
-(Martella, Nelson y Marchancl-Martella, 2003).





Empecemos a cuestionar nuestras creencias

Veamos este ya clásico video y tratemos de entender que mantiene la conducta de este pequeño





¿Qué creen que mantiene la conducta del niño?



01

02

Factores vinculados con la personalidad del niño O la atención que presta el adulto

Observen cómo en el estudio del comportamiento es más útil preguntarnos qué mantiene la conducta en lugar de cuál es la causa

Referencia

Scheuermann, B.K & Hall, J. (2008) Positive Behavioral Supports for the Classroom. Prentice Hall.

Traducción, resumen y estructuración de la sesión Jorge Aguilar y Edgar Aguilar Julio de 2022.



Comunicate!



www.docenciapositiva.com



docenciapositiva



www.soyanalistaconductual.org



soyanalistaconductual



www.profesoresuniversitarios.org.mx



<u>profesoresuniversitariosmx</u>



contacto@profesoresuniversitarios.org.mx