



PBIS



Creencias que facilitan el cambio

**Edgar O. Aguilar Morales y
Jorge E. Aguilar Morales**



2022



En nuestra segunda sesión de trabajo continuaremos abordando los siguientes temas



01

Creencias que
facilitan el
cambio

02

¿Qué es el apoyo
conductual
positivo?

03

Los problemas de
las intervenciones
tradicionales

04

Los principios que guían
las intervenciones y el
apoyo conductual positivo





Empecemos con un video en el que analicemos las creencias de la profesora

Tratemos de entender que ideas tienes la profesora sobre lo que provocará el éxito en sus estudiantes



Ejercicio: las creencias de la profesora



Coloquémonos en el lugar
de la profesora de Vasti

¿Qué creencias le
facilitaron el cambio en su
estudiante ?



He aquí un resumen de las creencias más útiles para el cambio en el aula



Ejercicio: ¿Qué es lo que vemos?



Estas figuras que vienen en la siguiente lámina representan un proverbio japonés pueden decirme que significan





Este proverbio japonés dice

“No veas lo malvado,
no escuches lo
malvado,
no hables con maldad”.



Nosotros hemos hecho una paráfrasis y decimos

“Ve siempre las acciones nobles
de tus estudiantes, escucha
siempre sus aportaciones,
háblales siempre con bondad”.



En el intento por diseñar ambientes
positivos existen algunas
**CREENCIAS QUE AYUDAN AL
CAMBIO**



01



TODOS, ABSOLUTAMENTE TODOS
los estudiantes
PUEDEN DESARROLLAR
CONDUCTAS PROSOCIALES
SI TIENEN SUFICIENTES
OPORTUNIDADES
de aprenderlas y practicarlas.

02



Estos cambios se logran rápidamente si además de las buenas intenciones, utilizamos

HERRAMIENTAS EDUCATIVAS QUE CUENTEN CON EVIDENCIA CIENTÍFICA SÓLIDA.

03



Si permitimos que
POCO A POCO,
TODOS PRACTIQUEN
nuevas conductas
Y DAMOS UNA RETROALIMENTACIÓN CONSTRUCTIVA,
gradualmente
TODOS ALCANZARÁN UNA MAESTRÍA
en sus habilidades sociales
y mostrarán una conducta respetuosa.

04



LA RESPONSABILIDAD DEL CAMBIO
EN UNA COMUNIDAD ESCOLAR
ES DE TODOS:
padres, docentes,
directivos y estudiantes.

05



El aprendizaje ocurre más rápidamente cuando las relaciones entre los padres y maestros **SE BASAN EN LA CONFIANZA Y EN EL RESPETO MUTUO.**

06



Todos deberían
SENTIR QUE LA ESCUELA ES UN
ESPACIO SEGURO Y PROTEGIDO
más que un sitio lleno de amenazas
y de coerción.

07



TODOS, ABSOLUTAMENTE TODOS
los estudiantes
PUEDEN DESARROLLAR
CONDUCTAS PROSOCIALES
SI TIENEN SUFICIENTES
OPORTUNIDADES
de aprenderlas y practicarlas.

08



Todos deberíamos tener
**EXPECTATIVAS RAZONABLEMENTE
ALTAS SOBRE EL DESEMPEÑO
ACADÉMICO Y EL COMPORTAMIENTO**
de los estudiantes.

09



Para enseñar comportamientos
prosociales
NO SON NECESARIAS LAS
AMENAZAS Y LOS CASTIGOS,

10



Lo que se requiere es construir nuevas
habilidades
REPITIENDO PACIENTEMENTE LAS
INSTRUCCIONES,
PROPORCIONANDO RETROALIMENTACIÓN
POSITIVA
Y RECONOCIENDO ENTUSIASTAMENTE LOS
PROGRESOS.

EN RESUMEN

TODOS ABSOLUTAMENTE TODOS
LOS ESTUDIANTES PUEDEN
APRENDER CONDUCTAS
PROSOCIALES SIEMPRE QUE...



Se les REPITAN pacientemente las instrucciones.

Tengan suficientes OPORTUNIDADES para aprender y practicar nuevas habilidades.

Reciban una RETROALIMENTACIÓN CONSTRUCTIVA y se reconozcan entusiastamente sus progresos.

Se establezcan EXPECTATIVAS RAZONABLEMENTE ALTAS sobre su desempeño académico y social.

Los docentes nos ENFOQUEMOS EN SUSTITUIR LAS CONDUCTAS INAPROPIADAS de los estudiantes POR OTRAS SOCIALMENTE MÁS EFICACES.



Ejercicio: Conversemos con el corazón abierto
en pequeños grupos



Abre tu corazón y con sinceridad
reconoce en el camino de la
docencia ¿qué creencias te ha
resultado útiles y cuáles han
dificultado el cambio conductual de
tus estudiantes?



¿Cómo les fue en la
conversación que rescatan de
lo compartido?



Afortunadamente la mayoría de los docentes (58%) y los padres (60%) creen que los maestros tienen el poder de influir positivamente en el comportamiento de los estudiantes (Public Agenda, 2004).





Los docentes influyen de muchas formas

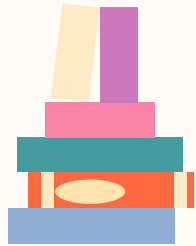
El sistema de
gestión del salón
de clases

La forma en que
se emplea el
tiempo de la
instrucción

Las acciones de los docentes en sus aulas influyen en el rendimiento de los estudiantes más que las políticas administrativas



Para influir los docentes deben



PLANIFICAR sistemas de manejo del comportamiento individual y en el salón de clases con el objetivo DE CREAR UN ENTORNO DE INSTRUCCIÓN activo y significativo donde LAS REGLAS Y EXPECTATIVAS SEAN CLARAS, donde se PRESTE MÁS ATENCIÓN AL COMPORTAMIENTO DESEADO que al inapropiado y donde el comportamiento inapropiado se trata de manera sistemática, consistente y equitativa.



Referencia

Scheuermann, B.K & Hall, J. (2088) Positive Behavioral Supports for the Classroom. Prentice Hall.

Young, E., Caldarella P., Richardson, M. & Young, R. (2012) Positive Behavior Support in Secondary Schools: A practical Guide. New York: The Guildford Press.

Traducción, resumen y estructuración de la sesión
Jorge Aguilar y Edgar Aguilar
Julio de 2022.



Comunícate!



www.docenciapositiva.com



[docenciapositiva](#)



www.soyanalistaconductual.org



[soyanalistaconductual](#)



www.profesoresuniversitarios.org.mx



[profesoresuniversitariosmx](#)



contacto@profesoresuniversitarios.org.mx