



PBIS

2022

02



¿Qué es el apoyo conductual positivo?



Jorge E. Aguilar Morales y
Edgar O. Aguilar Morales

Tabla de contenidos



01

Creencias que facilitan el cambio

02

¿Qué es el apoyo conductual positivo?

03

Los problemas de las intervenciones tradicionales

04

Los principios que guían las intervenciones y el apoyo conductual positivo



Es la aplicación de un enfoque de sistemas basados en el comportamiento

CREAR Y MANTENER ENTORNOS ESCOLARES que mejoren los resultados del estilo de vida (personal, de salud, social, familiar, laboral, recreativo, etc.) para todos los niños y jóvenes al hacer que EL COMPORTAMIENTO PROBLEMÁTICO SEA MENOS EFECTIVO, eficiente y relevante, y que el COMPORTAMIENTO DESEADO SEA MÁS FUNCIONAL. (Sugai, et al., 1999, pp. 6-7)



Ejercicio



Ejemplifica situaciones en las que portarse mal pague



Ejercicio



¿Que conductas deben ser reconocidas para que el comportamiento deseable funcione?





En la intervención y el apoyo conductual positivo



Transitamos del manejo del comportamiento desafiante e inaceptable con respuestas reactivas y punitivas



a un ÉNFASIS PROACTIVO EN LA PREVENCIÓN de problemas de comportamiento y al uso de INSTRUCCIONES POSITIVAS, estrategias basadas en la investigación para enseñar y FOMENTAR EL COMPORTAMIENTO APROPIADO Y MANEJAR EL MEDIO AMBIENTE DE APRENDIZAJE.

Ejercicio



¿Ejemplifica una respuesta reactiva a un comportamiento indeseable?



Ejercicio



¿Ejemplifica una respuesta proactiva?



Caso



Imagina que te encuentras en un espacio en donde existe un precipicio que pone en peligro a los estudiantes

¿Cómo hacemos para evitar que los estudiantes caigan al precipicio?

Ejemplifica la estrategia reactiva y la proactiva



**Cuando
hablamos de
positivo
hablamos de
tres elementos**



Ejercicio



Hablemos de reglas que respeten y no respeten los derechos de los estudiantes



Ejercicio



Hablemos de reglas que respeten y no respeten el nivel de desarrollo de los estudiantes



Ejercicio



Hablemos de
intervenciones que usen la
coerción y de aquellas que
usen el reconocimiento



Ejercicio: Cambiemos la escuela



¿Cuánto debe durar la
jornada escolar en las
distintas edades?



Ejercicio: Cambiemos la escuela



¿Cuánta tarea dejamos?



Ejercicio:
Cambiemos la escuela



¿Cuánto tiempo debes
hablar en clase como
docente y cuánto tiempo
debe invertirse a la
actividad de los
estudiantes?



Ejercicio:
Cambiemos la escuela



¿Cuál sería nuestro deber
como docentes cuando
tenemos estudiantes
embarazadas?



Ejercicio: Cambiemos la escuela



¿Quién debe hablar en una graduación el alumno de 10 o todos los estudiantes? ¿ Los directivos o los estudiantes y los padres? ¿Cómo podríamos modificar las graduaciones?



Banco de experiencias
positivas



Programas Proactivos

Málaga joven

Rescatando el recreo



Ejercicio:



Imagina que en tu primer día de clases descubres que tus estudiantes tienen muy mala ortografía



¿Qué medidas reactivas o proactivas tomarías?

Medidas peligrosas



Programas Reactivos

Mochila segura



Ejercicio: Cambiemos la escuela



¿Qué programas proactivos
podríamos instrumentar en
nuestra escuela?



Ejercicio: Un mundo de prevención



Ejemplifica las medidas preventivas
que existen en el campo de
La salud pública
Los deportes
Restaurantes
Aeropuertos
Comercio



Ejercicio: Un mundo de prevención



Ejemplifica las prácticas preventivas que existen en las escuelas



CUANDO NO ESTABLECEMOS DE
MANERA EXPLÍCITA QUE
UTILIZAREMOS EL RECONOCIMIENTO
COMO FORMA DE INFLUIR EN LAS
PERSONAS POR DE FAULT
UTILIZAREMOS LA COERCIÓN



Las intervenciones son en tres niveles



Ejercicio:



Pongamos un ejemplo de una
intervención individual



Ejercicio:



Pongamos un ejemplo de una
intervención en el salón de
clases



Ejercicio:



Pongamos un ejemplo de una
intervención en toda la escuela



La herramienta principal
de las intervenciones y el
apoyo conductual positivo
SON LOS DATOS



Ejercicio: Cuentan los datos



Pon un ejemplo de cómo las decisiones las tomamos con base a datos y que sucede cuando no se toman en cuenta los datos



Caso

Reunión de consejo técnico

Piensa en tu última reunión de consejo técnico y trata de recordar como midieron el problema y que datos obtuvieron para considerar que la medida implementada para resolverlo fu útil o no.



Referencia

Scheuermann, B.K & Hall, J. (2088) Positive Behavioral Supports for the Classroom. Prentice Hall.

Young, E., Caldarella P., Richardson, M. & Young, R. (2012) Positive Behavior Support in Secondary Schools: A practical Guide. New York: The Guildford Press.

Traducción, resumen y estructuración de la sesión
Jorge Aguilar y Edgar Aguilar
Julio de 2022.



Comunícate!



www.docenciapositiva.com



[docenciapositiva](#)



www.soyanalistaconductual.org



[soyanalistaconductual](#)



www.profesoresuniversitarios.org.mx



[profesoresuniversitariosmx](#)



contacto@profesoresuniversitarios.org.mx