



# DESARROLLAR PLANES DE INTERVENCIÓN CONDUCTUALES

Instructor: Anabel Contreras Martínez  
Y Jorge Everardo Aguilar Morales



# Un plan de intervención conductual.

Describe las estrategias que los docentes y en su caso madres y padres de familia en el entorno escolar implementarán para aumentar el comportamiento apropiado y reducir o eliminar el comportamiento inapropiado



# El plan debe incluir tres elementos

- Estrategias para abordar los antecedentes del comportamiento problemático,
- Para enseñar nuevos comportamientos de reemplazo y
- Para permitir que el estudiante acceda de manera más apropiada a las consecuencias que mantienen los comportamientos desafiantes.



# Es especialmente importante elegir cuidadosamente comportamientos de reemplazo y estrategias de intervención

- Que hagan que esos comportamientos de reemplazo funcionen tan bien para el estudiante como el comportamiento problemático



# Se busca que los comportamientos de reemplazo sean funcionales para el estudiante

- La ley de coincidencia (Hernstein, 1974), establece que la tasa de cualquier comportamiento está determinada por la tasa de refuerzo para ese comportamiento





# Hora del reto

Si el comportamiento problemático



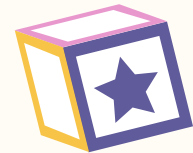
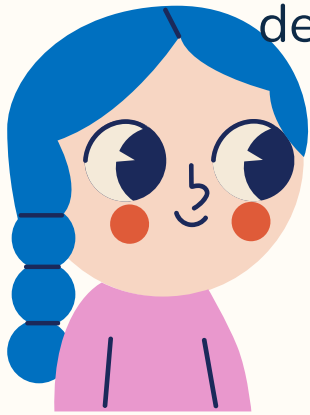
Produce reforzamiento cada vez que ocurre.

Pero el comportamiento deseado



Se refuerza de vez en cuando

¿Cuál de los dos comportamientos ocurrirá a una tasa más alta?



# A esto se le llama Eficiencia Conductual (O'Neill et al., 1997)

- Los estudiantes tienden a utilizar comportamientos, ya sean apropiados o inapropiados, que requieren el menor esfuerzo para producir los resultados deseados y que requieren la menor cantidad de ocasiones para producir los resultados deseados



# Estos mismos autores señalan que

- Los comportamientos inapropiados deben volverse ineficaces, es decir ya no producir reforzamiento.
- En tanto que los apropiados consistentemente deben producir reforzamiento.





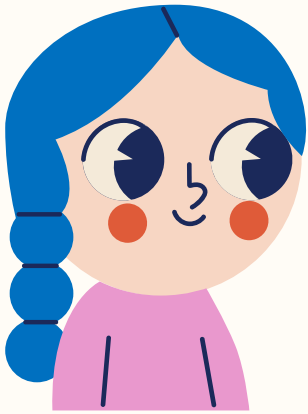


# Hora del reto

¿Cuál estrategia ocasionará que se reduzca la conducta desafiante?

**A. Reducir el reforzador ocasionalmente**

**B. No brindar reforzamiento de forma consistente**



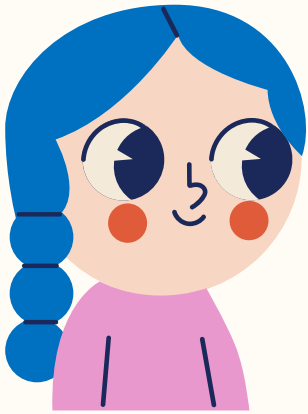


# Hora del reto

¿Cuál estrategia ocasionará que aparezca una conducta deseable?

**A. Reforzar consistentemente**

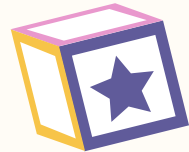
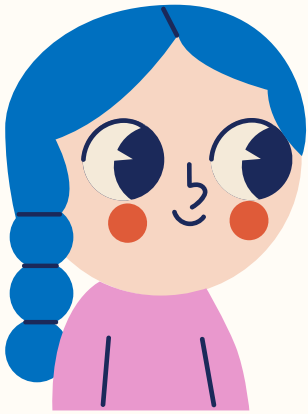
**B. Reforzar de forma inconsistente**





# Hora del reto

Formulemos un Plan de Intervención Conductual



# Las mejores prácticas actuales señalan que un plan de intervención debe incluir:

1. Conducta(s) desafiante(s) y conducta(s) de reemplazo objetivo(s), definidos operacionalmente.
2. Eventos de establecimiento para cada conducta.
3. Antecedentes para cada conducta.
4. Consecuencias de mantenimiento (función) para cada conducta desafiante.
5. Estrategias para eventos de establecimiento.
6. Estrategias para modificar los antecedentes.
7. Estrategias de enseñanza.
8. Estrategias para modificar las consecuencia.



# Adicionalmente puede incluir :

1. Criterios para cada comportamiento desafiante y comportamiento de reemplazo objetivo.
2. Personas responsables de implementar las intervenciones.
3. cuándo y cómo se monitorearán los comportamientos objetivo, quién será responsable de la monitorización y cómo se informarán los datos

(Dragow y Yell, 2001; Etscheidt, 2006a; Scott et al., 2005; Van Acker, Boreson, Gable y Potterton 2005):





## Los pasos para desarrollar un Plan de Intervención Conductual son:



- 01 **En la columna "Conducta de interés", enumera (en términos operacionales) las conductas que se reducirán o eliminarán.**

---
- 02 **Enlista los criterios esperados para cada conducta**

---
- 03 **Enlista las hipótesis sobre cada conducta seleccionada**

---



**04** **Identifica la conducta que reemplazará cada conducta que se reducirá, que tengan las misma función. No debe reducirse una conducta sin identificar la conducta alternativa deseada.**

---

**05** **Enlista un criterio para cada comportamiento**

---

**06** **Enlistar las intervenciones que se utilizan para modificar los antecedentes. Previniendo comportamientos desafiantes y fomentando conductas alternativas**

---



**07** **Identifica las contingencias de reforzamiento que se utilizarán con las conducta que reemplazarán a las desafiantes. Deben ser similares a las que mantienen la conducta desafiante.**

---

**08** **Incluya recomendaciones para reducir comportamientos si fueran peligrosos, interfieren en el éxito escolar o persisten a pesar de modificar los antecedentes**

---

**09** **Describe cómo y cuando se realizará el monitoreo de cada conducta, con qué técnica y por quién**



# Gable, Quinn, Rutherford y Howell (1998) identificaron una variedad de factores que pueden reducir la efectividad de los planes de intervención


1. Definiciones vagas de las conductas de interés
2. Insuficiente recolección de datos
3. Interpretación incorrecta de los datos
4. Insuficiente intervención para tratar conducta
5. Aplicación inconsistente del plan de intervención
6. Aplicación incorrecta del plan de intervención
7. Falta de monitoreo en la implementación del plan
8. Falta de evaluación de la efectividad del plan





# Referencia

Scheuermann, B.K & Hall, J. (2008)  
Positive Behavioral Supports for the  
Classroom. Prentice Hall.



**Traducción, resumen y estructuración de  
la sesión**

Jorge Aguilar  
2023



# Comunícate!



[www.soyanalistaconductual.org](http://www.soyanalistaconductual.org)



soyanalistaconductual



[www.profesoresuniversitarios.org.mx](http://www.profesoresuniversitarios.org.mx)



[profesoresuniversitariosmx](https://www.facebook.com/profesoresuniversitariosmx)



[contacto@profesoresuniversitarios.org.mx](mailto:contacto@profesoresuniversitarios.org.mx)