



ASOCIACIÓN NACIONAL DE
DOCENTES UNIVERSITARIOS, A.C.



Prevencción de problemas de
conducta desafiante

EL MONITOREO ACADÉMICO Y SOCIAL

Jorge Everardo Aguilar Morales
Instructor



El monitoreo es una estrategia preventiva importante

Los maestros que monitorean el comportamiento son más efectivos que los que no lo hace.



Monitorear implica



01
Recopilar datos

02
Graficar

Monitorear implica



03

Analizar

04

Tomar decisiones

Monitorear implica



05
Ajustar la
intervención

06
Seguir tomando datos
en forma continua

!!! Esta sesión
tiene la
intención de
que aprendas a!!!



Recopilar diversos
tipos de datos
sobre conductas
académicas y
sociales

Convertir los
datos y
graficarlos

Interpretary
tomar
decisiones
basadas en
datos

Monitorear en
forma permanente
comportamientos
académicos y
sociales



Monitorear no
es nada nuevo
o extraño





Monitoreamos para detectar un problema

Por ejemplo, la presión arterial, el peso, el colesterol y la circunferencia de la cabeza en los bebés, Tasas de prevalencia, tasas de incidencia, nivel de ozono en la atmósfera, el tamaño de los casquetes de hielo, la temperatura de la Tierra, la actividad sísmica, etc.



Monitoreamos para identificar cambios

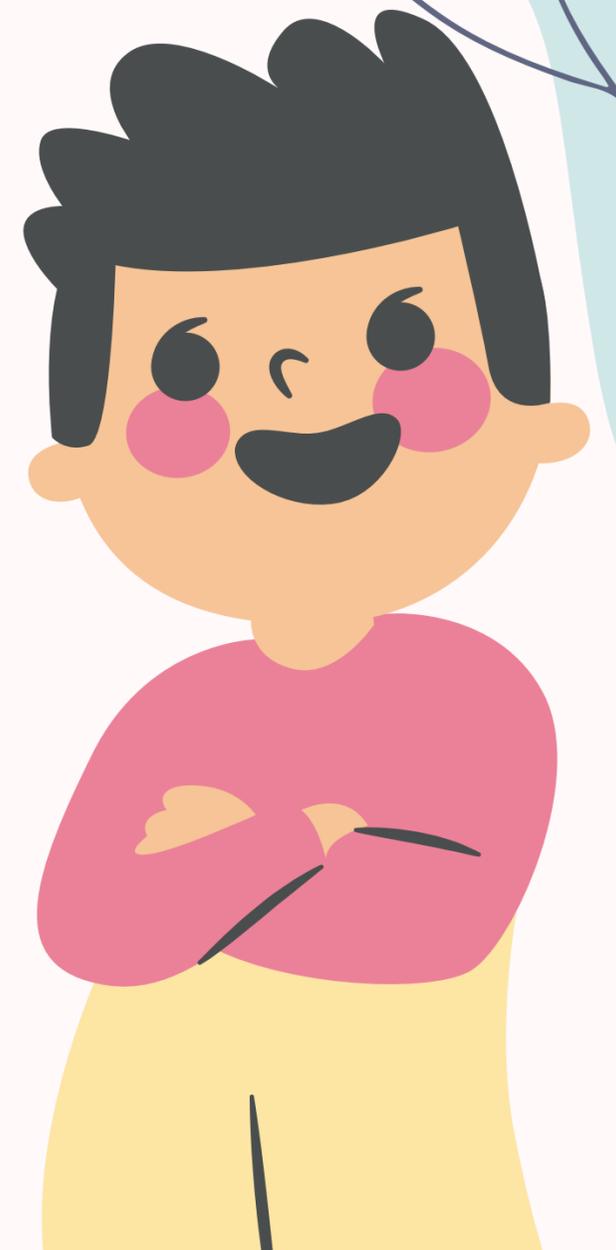
Los docentes estamos monitoreando todo el tiempo los progresos de nuestros estudiantes, quizás lo que necesitamos es solo ser un poco más sistemáticos



HORA DEL RETO

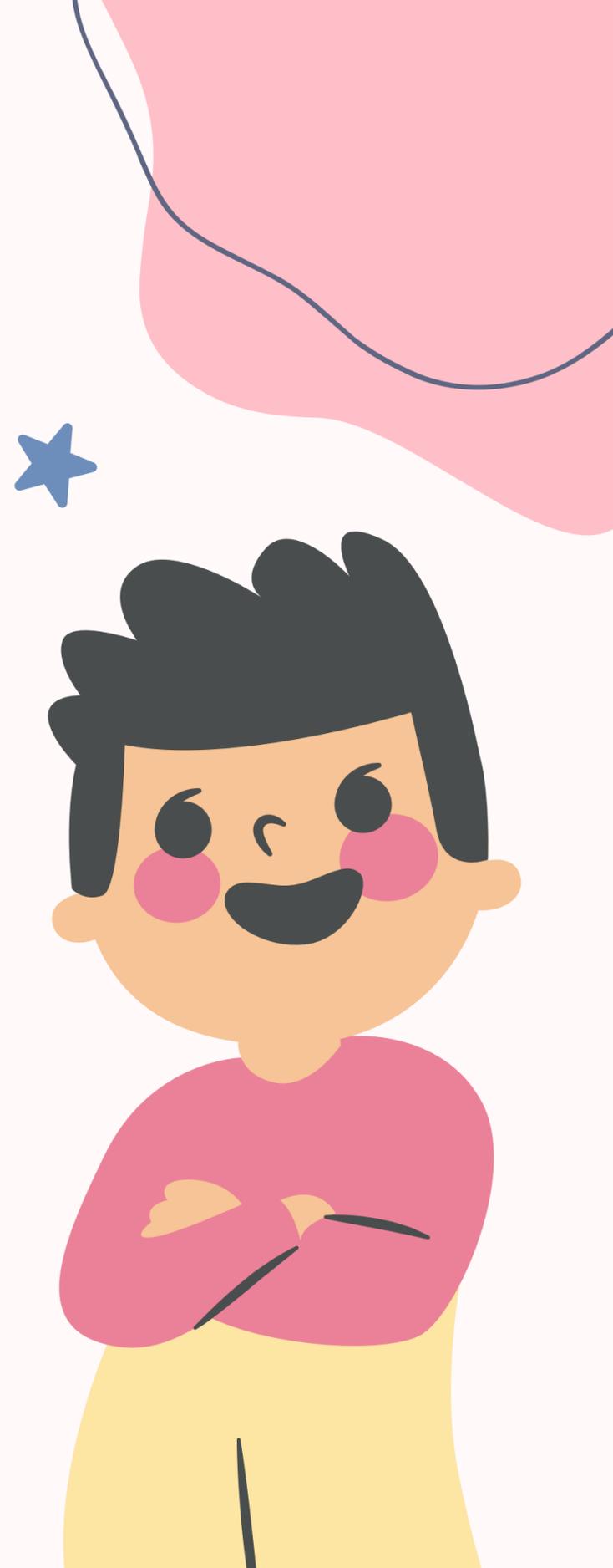
Caso 1

En un registro realizado sobre la conducta de un estudiante se observó que cuando se encontraba en una tarea escapó de ella un total de 108 veces cubriéndose la cara, poniendo la cabeza en la silla, la mesa o su regazo, y subiéndose la camisa sobre la cara ¿que pensarías de la frecuencia de este comportamiento?





NO evaluamos el
comportamiento de forma
aislada, siempre evaluamos
el comportamiento en un
contexto.



HORA DEL RETO

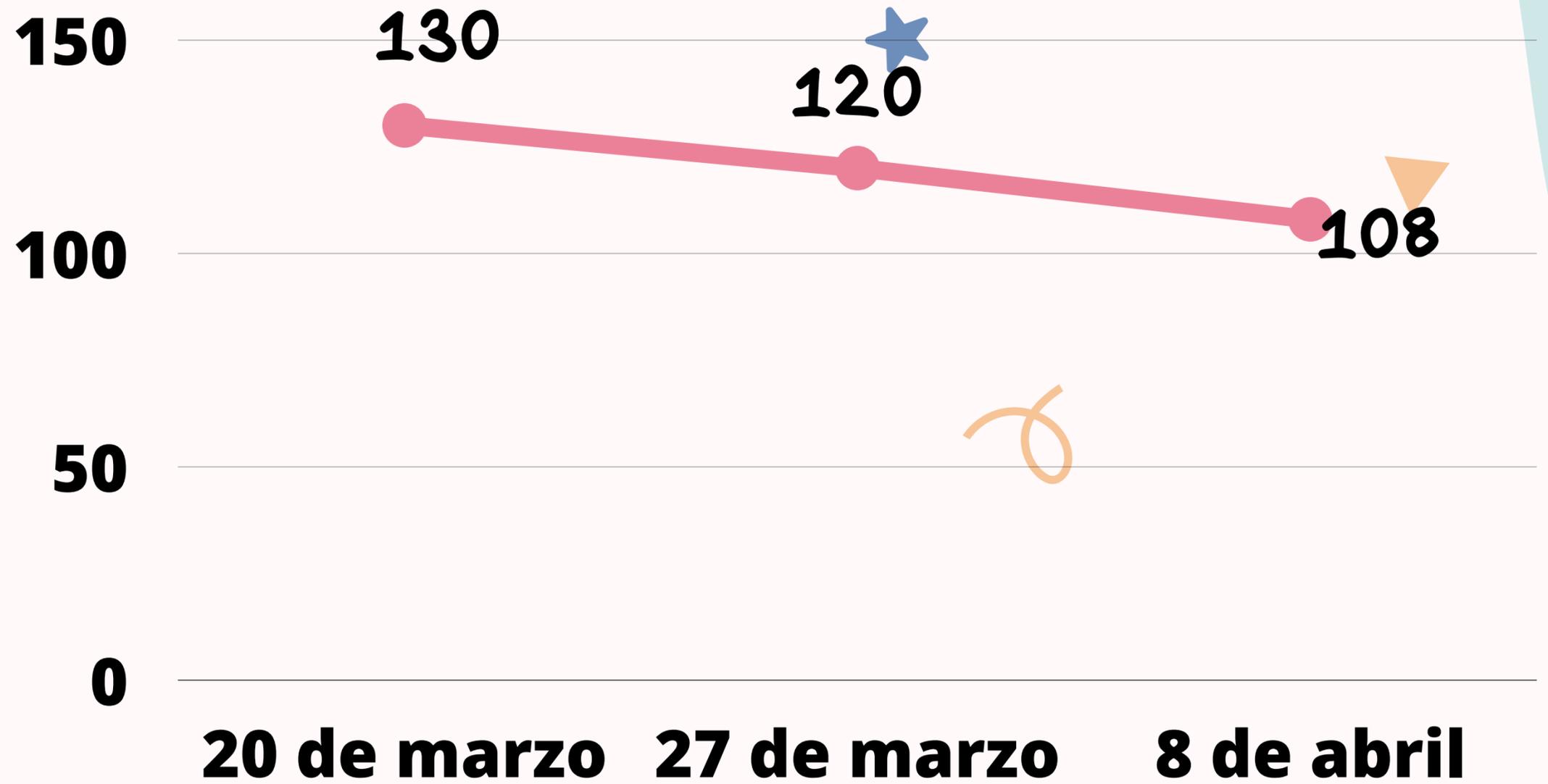
Caso 2

Observa la frecuencia con la que durante el registro un estudiante escapó de la tarea. ¿Qué dirías del comportamiento en el que se registró una frecuencia de 108 veces la conducta de escapar de la tarea?



HORA DEL RETO

Caso 2



HORA DEL RETO

Caso 3

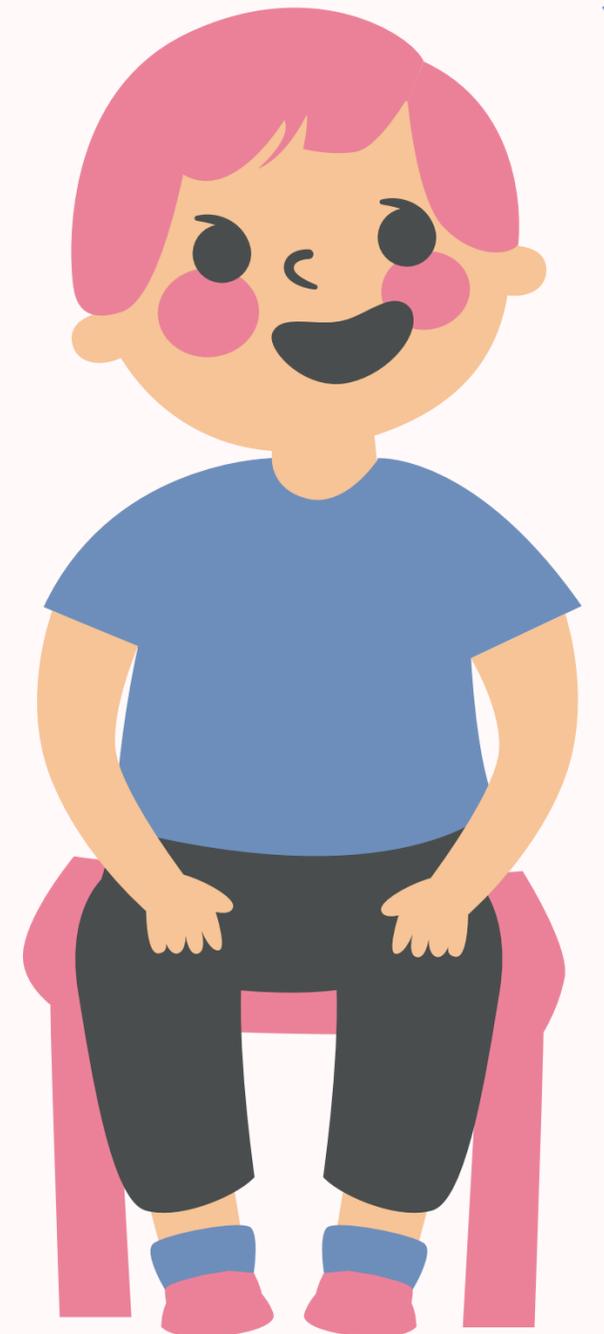
Al implementar una intervención pedagógica un estudiante universitario obtuvo 45 por ciento de los criterios señalados en la rúbrica.

¿Qué información nos hace falta tener para que esta información sea útil?



El dato que nos hace falta es el resultado de la segunda ocasión que lo intentó. Al tomar como dato el porcentaje de mejora, centramos todos nuestros esfuerzos en lograr que el estudiante avance no en etiquetarlo con uno u otro diagnóstico.

Tenemos un enfoque optimista

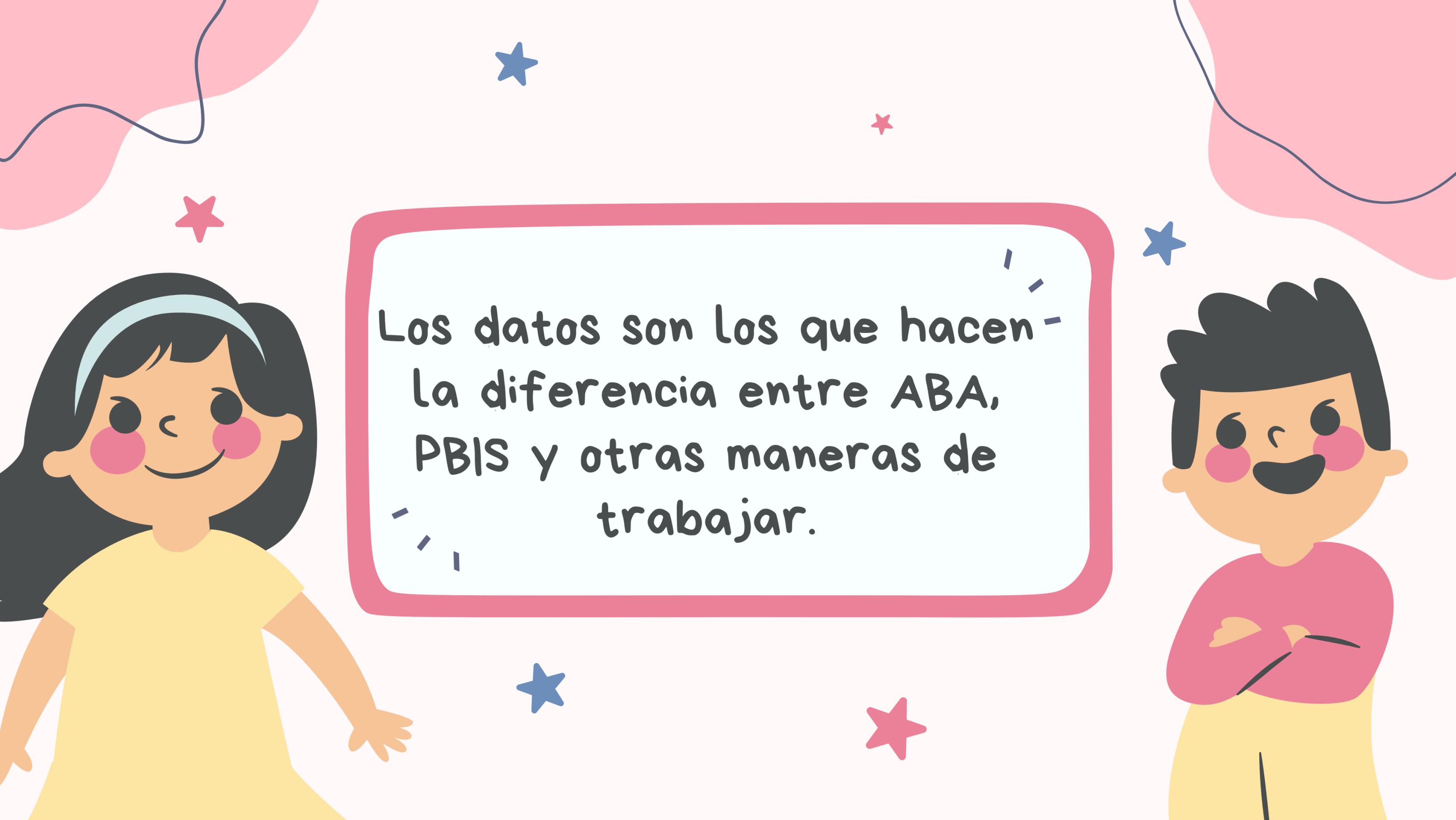




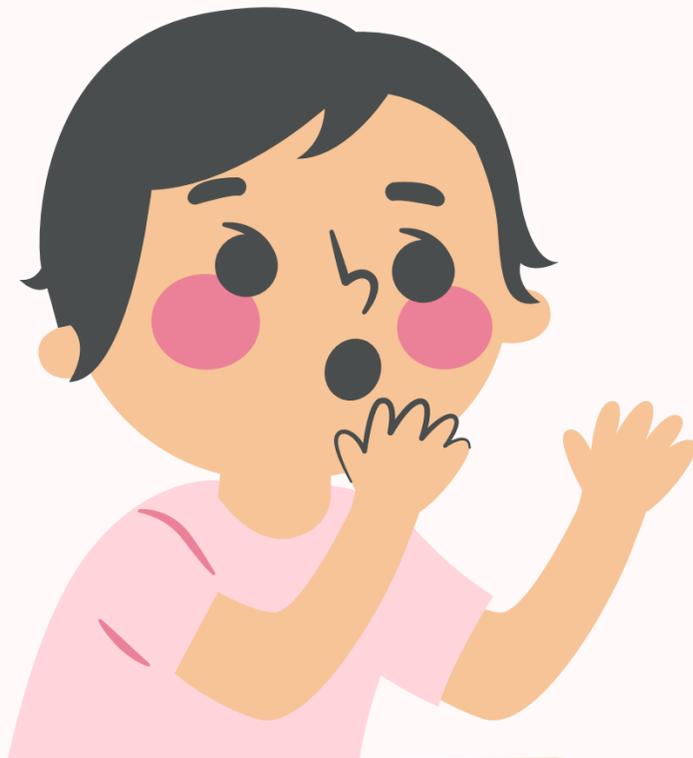
Solo se trata de mejorar nuestra
efectividad y nuestra eficiencia

Recopilar datos objetivos nos permite tomar mejores decisiones sobre la efectividad de las intervenciones y si esas intervenciones deben continuar sin cambios, ajustarse o cambiarse por completo.





Los datos son los que hacen
la diferencia entre ABA,
PBIS y otras maneras de
trabajar.



Desafortunadamente

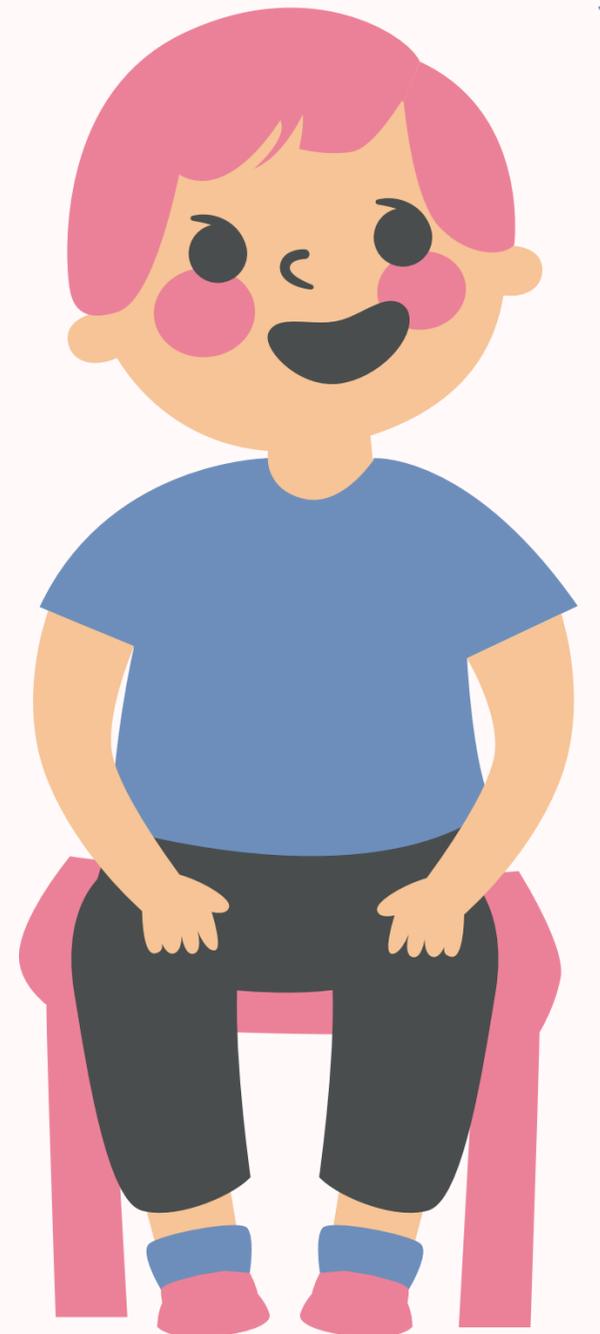
Para los docentes recolectar y utilizar los datos puede ser desafiante

Los docentes con frecuencia están demasiado ocupados, no ven el valor y pueden pensar que son capaces de notar el cambio con solo observar de manera informal.



Reuniones de docentes donde alguien se queja de una situación, luego todos opinan, discuten largamente pero nadie tiene un dato que refleje la situación actual del problema, con suerte se acuerdan algunas estrategias, pero en la mayoría de los casos después de opinar ampliamente se pasa a otro tema y se inicia de nueva cuenta otra discusión similar.

Has vivido esta historia?





Recalcar las razones por las cuales la recopilación de datos es importante



Simplificar la recopilación de datos para su uso en aulas ocupadas



y mostrar cómo utilizar los datos para tomar decisiones sobre las intervenciones



Es importante crear una cultura de los datos en las instituciones educativas



HORA DEL RETO

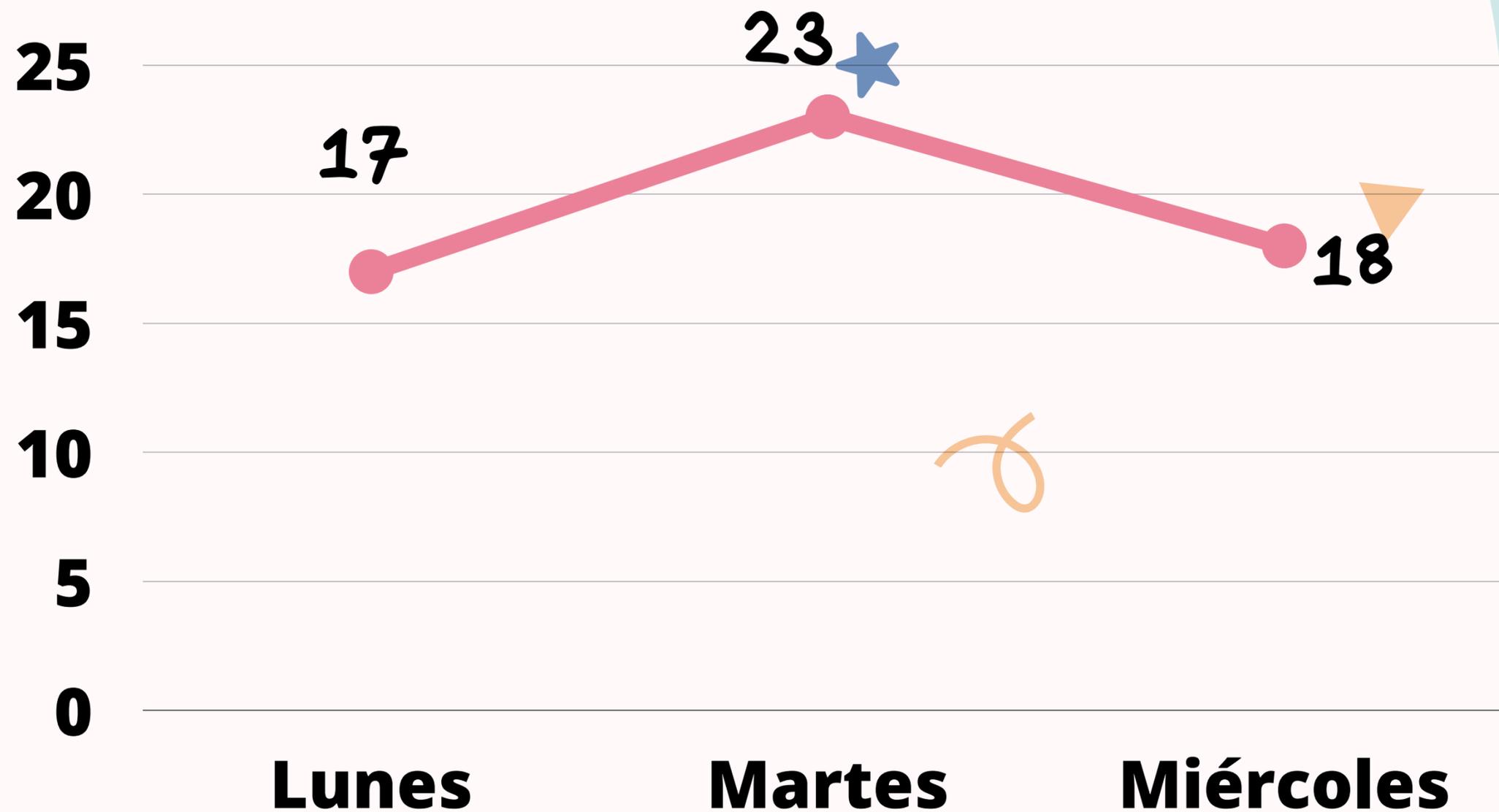
Caso 3

Observa el número de veces que la estudiante habló en clase



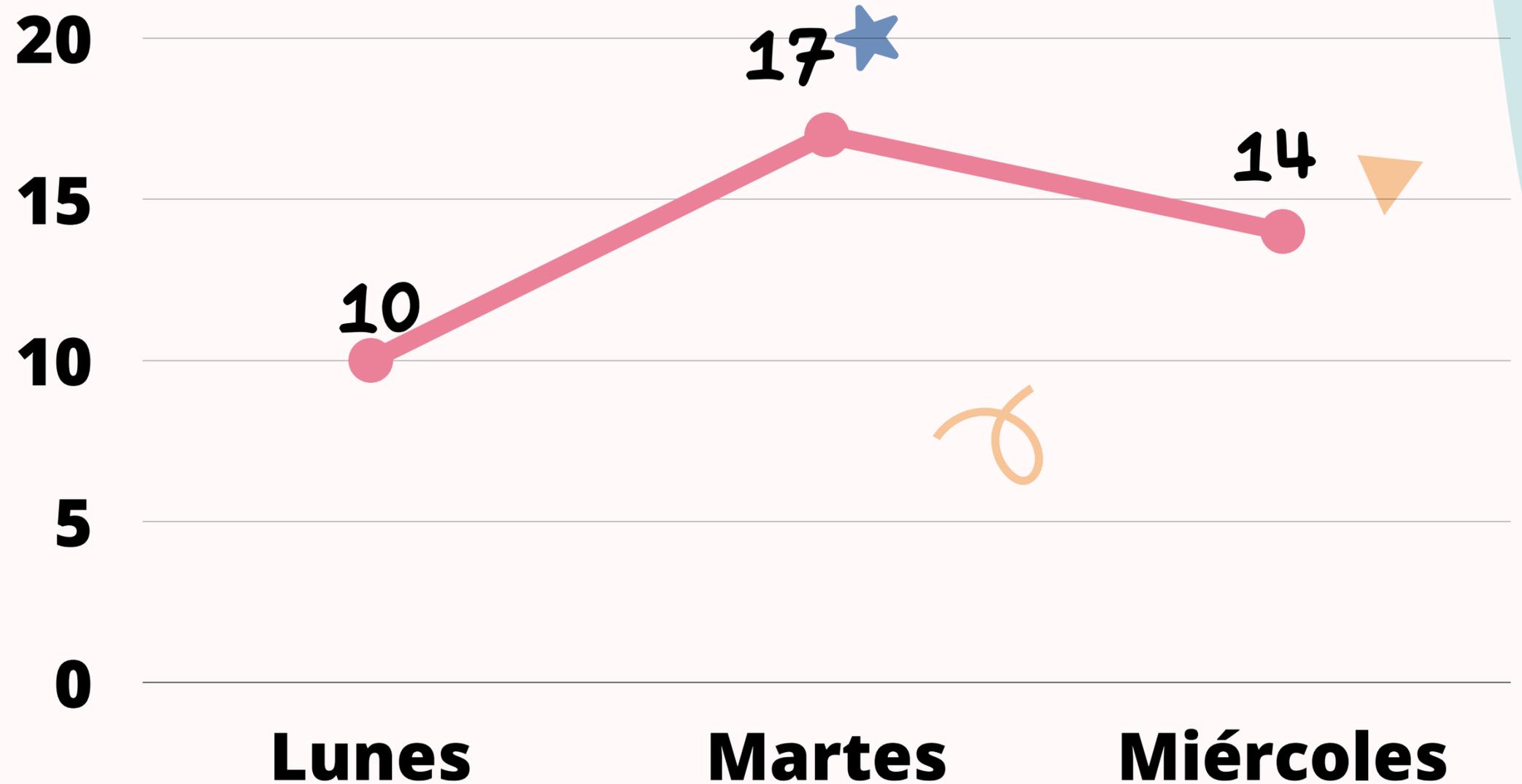
HORA DEL RETO

Hablar en clase



HORA DEL RETO

Levantar la mano al
participar



HORA DEL RETO

Hablar en clase después de levantar la mano para participar



80%

60%

40%

20%

0%

59%

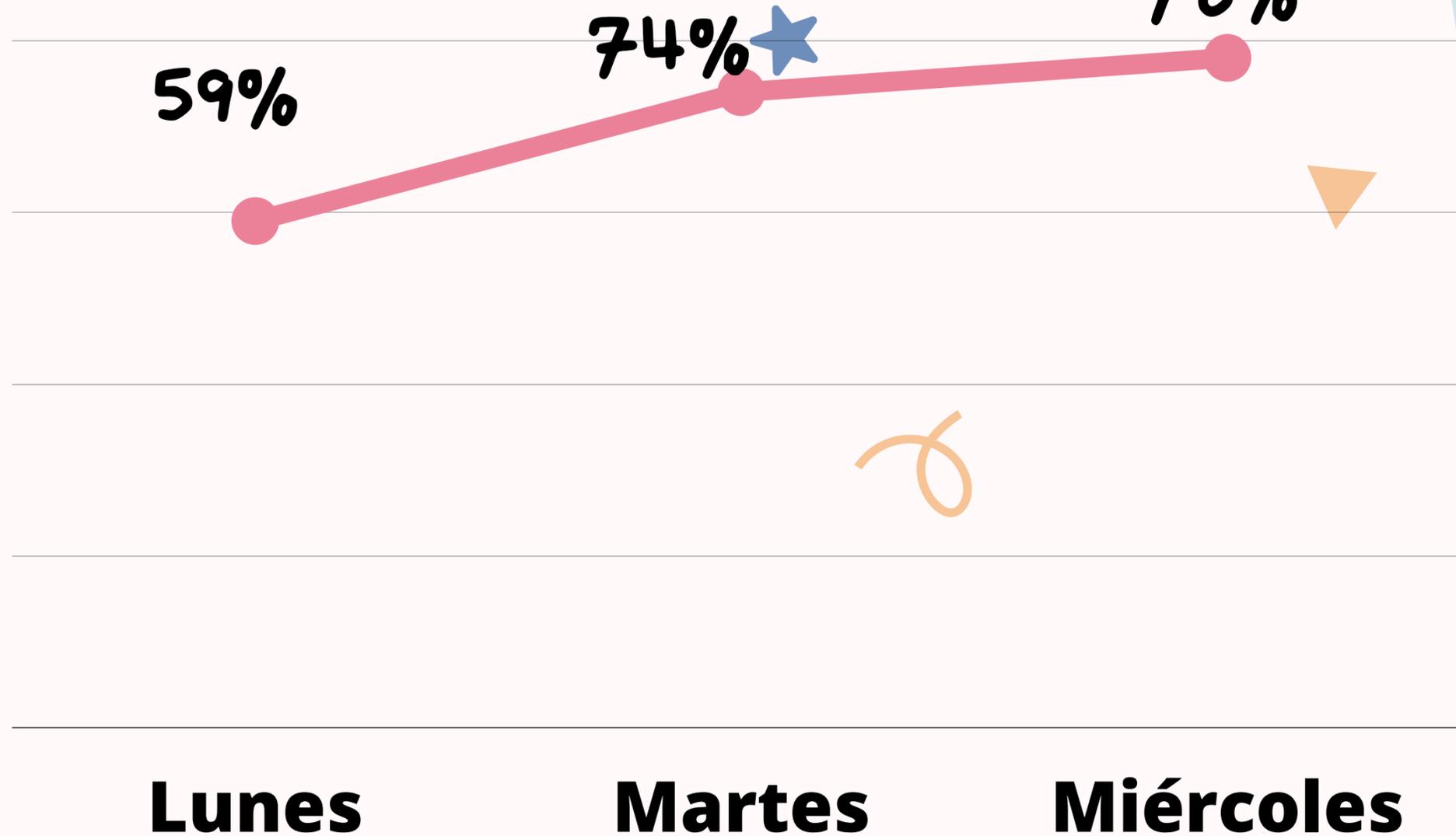
74%

78%

Lunes

Martes

Miércoles





Las razones por las que utilizar datos son fáciles de decir

Es un derecho del niño que los docentes tomen decisiones sobre su bienestar a partir de datos que hagan más eficaz la intervención





Con frecuencia una observación simple no detecta los problemas o los avances

Únicamente a través de observaciones sutiles podemos decidir con certeza si seguimos el mismo camino o hacemos ajustes.





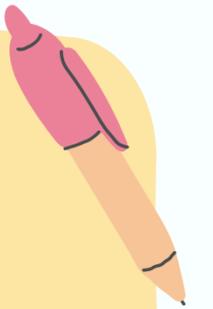
A menos que utilices datos no sabrás si
habrá progreso.

La investigación actual demuestra que
medir el comportamiento académico y
social de los estudiantes mejora de forma
significativa su progreso



¿CÓMO MEDIMOS UNA CONDUCTA?

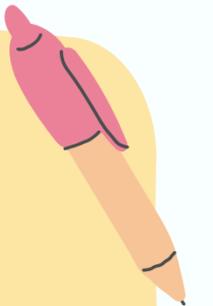
Medir y monitorear el comportamiento utilizando datos objetivos es fácil si sigues los siguientes siete pasos.



SIETE PASOS PARA MEDIR UNA CONDUCTA

Paso 1: Operacionalizar el comportamiento objetivo.

Paso 2: Elegir el sistema de recolección de datos a utilizar.



SIETE PASOS PARA MEDIR UNA CONDUCTA

Paso 3: Determinar períodos de recolección de datos.

Paso 4: Recopilar datos de referencia y luego datos de intervención.

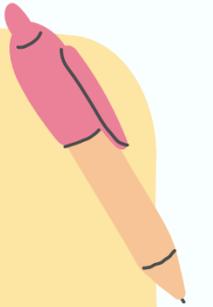


SIETE PASOS PARA MEDIR UNA CONDUCTA

Paso 5: Convertir datos si es necesario.

Paso 6: Graficar los datos.

Paso 7: Interpretar los datos.





Paso 1: Operacionalizar el Comportamiento Objetivo

Una definición operacional es aquella que es precisa y que permitiría que dos personas estén de acuerdo en cuándo ocurre el comportamiento.



Aquí están algunos ejemplos



Rudo

Dice "cállate" y llama a otros estudiantes con nombres ofensivos (por ejemplo, gorila, cabeza de cacahuete, idiota, apestoso).

HORA DEL RETO



Hagamos varios ejemplos



Ejemplifica

Agresivo



Ejemplifica



Agresivo

Empuja a sus compañeros con ambas manos, golpea a sus compañeros, pellizca a sus compañeros, escupe a sus compañeros.

Ejemplifica

Enfocado en la
tarea



Ejemplifica



Enfocado en la
tarea

Escribe en la tarea
asignada, revisa su
trabajo y responde las
preguntas del profesor.

Ejemplifica

Educado



-

Ejemplifica



Educado

Dice "por favor" y
"gracias" en los
momentos adecuados.

Ejemplifica

Cumplido



-

Ejemplifica



Cumplido

Sigue las instrucciones en un plazo de 10 segundos, hace lo que el maestro le pidió con no más de una indicación adicional.

Ejemplifica

Oposicionista



Ejemplifica

Oposicionista

Cuando se le da una instrucción, dice: "No tengo que hacerlo" o "No puedes obligarme" y no hace lo que el maestro solicitó.



Ejemplifica

Lectura fluida



-

Ejemplifica



Lectura fluida

Lee 70 palabras por minuto (para un estudiante de segundo grado), con entonación adecuada y respeta la puntuación.

Ejemplifica

Trabaja duro



Ejemplifica



Trabaja duro

Mantiene un comportamiento en tarea durante 15 minutos consecutivos; pide ayuda cuando es necesario en lugar de quejarse (por ejemplo, "Esto es muy difícil" o "¿Por qué tengo que hacer esto?") o apoyar la cabeza en el escritorio.



paso 2: Elegir el sistema de recolección de datos a utilizar

Esto es crítico, porque el uso del sistema incorrecto dará lugar a datos sin sentido.





Hay varios tipos de registro

Registro anecdótico A-B-C

Registro de frecuencia

Registro de intervalo

Muestreo temporal



A colorful illustration of a young girl with dark, curly hair, a pink headband, rosy cheeks, and a black mustache. She is wearing a blue t-shirt with pink trim and is pointing her right hand towards a list of registers. The registers are listed on a yellow background with a pink border. The background is decorated with various colorful shapes and lines.

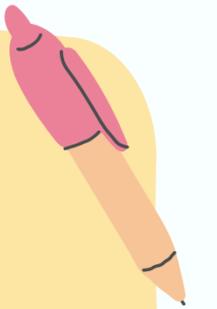
Registro de duración

Registro de latencia

Registro de productos permanentes

EL REGISTRO DE FRECUENCIA

Se utiliza con comportamientos discretos, es decir tienen un inicio y un final claramente observables (por ejemplo, escribir palabras, leer palabras, decir "gracias", levantar la mano, completar una tarea escrita).



EL REGISTRO DE FRECUENCIA

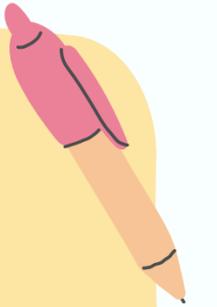
Ocurren brevemente y no durante largos períodos de tiempo.

Dormir, escribir o jugar en la computadora ocurren durante largos períodos de tiempo, debe utilizarse otro tipo de registro.



EL REGISTRO DE FRECUENCIA

No son tan rápidos que no se puedan contar. Por ejemplo, el golpeteo de un lápiz es discreto y ocurre brevemente (por lo general), pero los golpes pueden ser tan rápidos que no se puede contar cada instancia.





El registro de frecuencia es apropiado cuando el objetivo es aumentar o disminuir el número de veces que ocurre una conducta



Realizar una marca en un registro es una forma fácil de observar la frecuencia

También existen contadores digitales (tally counters)



Existen dos tipos de eventos a registrar



Eventos u operantes restringidas: solo ocurren ante un estímulo específico: leer una palabra, responder a tarjetas de multiplicación, responder a una pregunta, seguir una instrucción o colocar un cierto número de imágenes de una historia correctamente en secuencia.

Los eventos no restringidos (operantes libres) son comportamientos que pueden ocurrir en cualquier momento, en lugar de solo en presencia de un estímulo particular: iniciar una interacción social, hacer una pregunta, golpear, gritar, agarrar un juguete de un compañero o salir corriendo del aula (Scheuermann y Webber, 2002).

HORA DEL RETO

tipos de eventos

A continuación se te presentan algunos tipos de eventos identifica de cuál se trata



¿Cuál de los dos es un ejemplo de evento u operante restringida?



Responder una pregunta cuando el maestro lo solicita

Decir buenos días en el pasillo

¿Cuál de los dos
es un ejemplo de
evento u operante
libre?



Seguir una instrucción el
docente indica.

Revisar el teléfono en clase

Si el evento es restringido registra

El número de veces que se dio la instrucción

El número de veces que se ejecutó la conducta



Example 1

| = direction given

+ = direction followed

Data collection period: morning group, 8:20–8:40

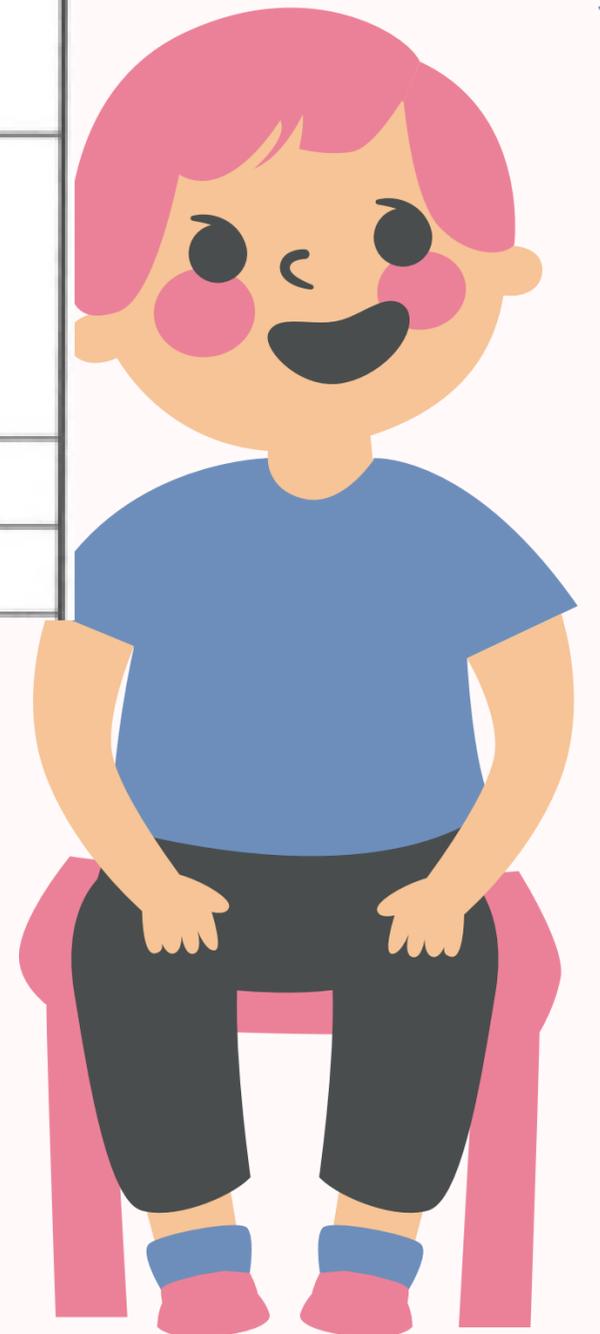
Monday

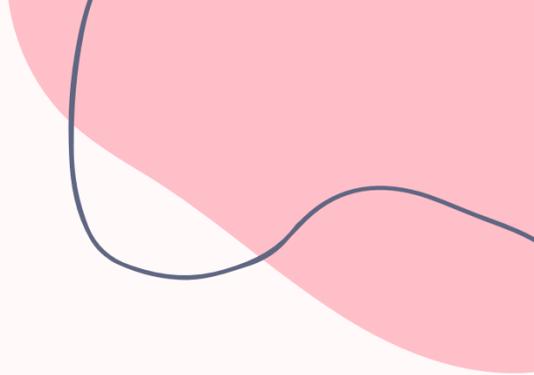
| | | + | | + + | |

Tuesday

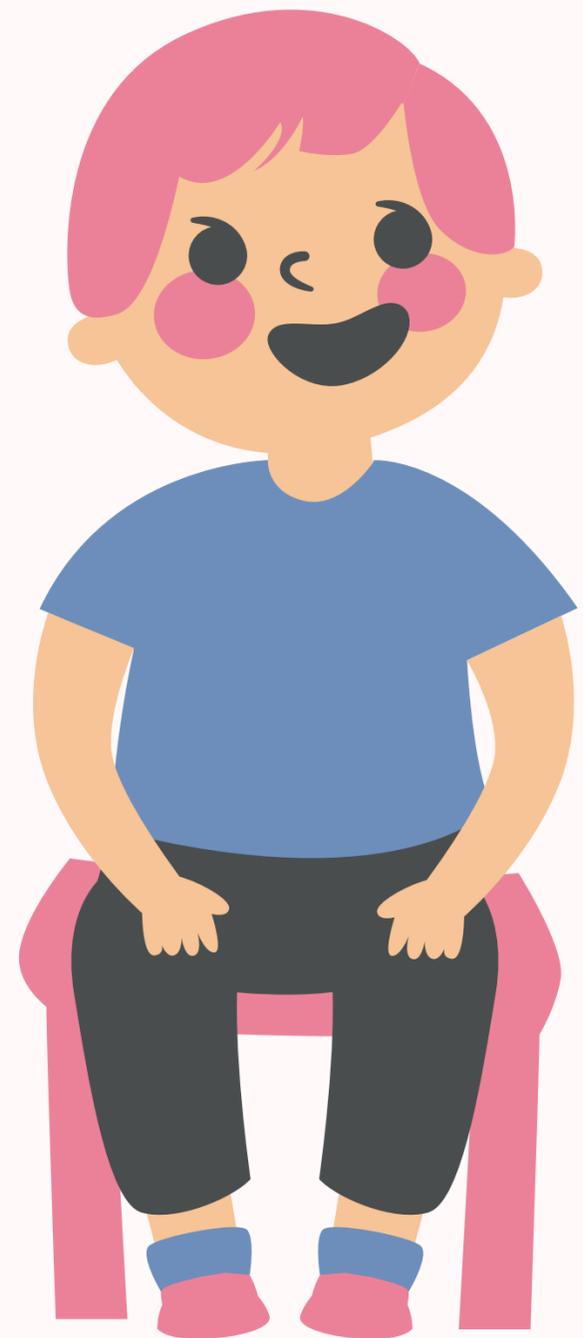
+ + | | | + + +

Ejemplo 1

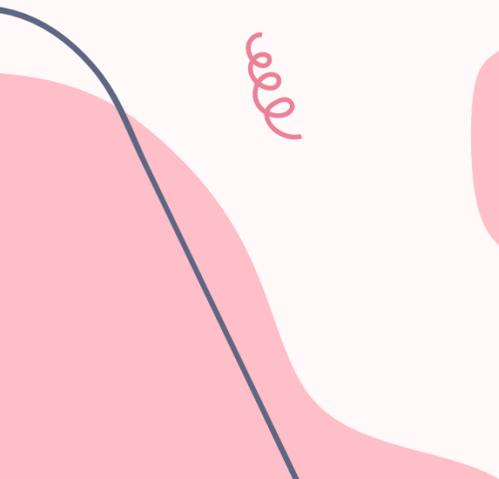




Example 2		
Date	Number of questions asked during math direct teach	Number of questions answered correctly
Monday	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓
Tuesday	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓
Wednesday	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓



Ejemplo 2 



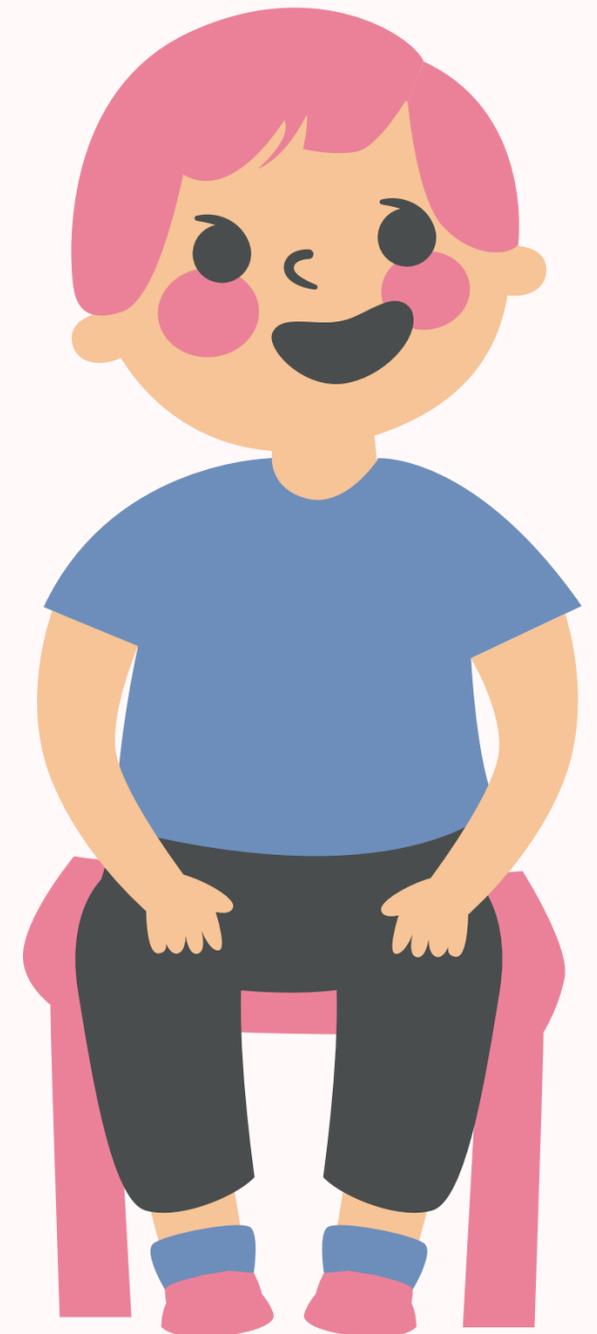
Example 3

✓ = number of greetings directed toward student during morning walk from bus to classroom and during breakfast

⊙ = number of responses to greetings ("Good morning," "Good," "OK," "fine," "hi")

Tuesday	⊙	⊙	⊙	✓	✓	⊙
Thursday	✓	✓	✓	✓		
Tuesday	✓	⊙	⊙	⊙	⊙	
Thursday	⊙	⊙	✓	⊙	⊙	⊙

Ejemplo 3



HORA DEL RETO

Indica un ejemplo de evento restringido y cuáles sería las dos conductas que observarías



Si el evento es una operante libre



Registra el número de veces que ocurre

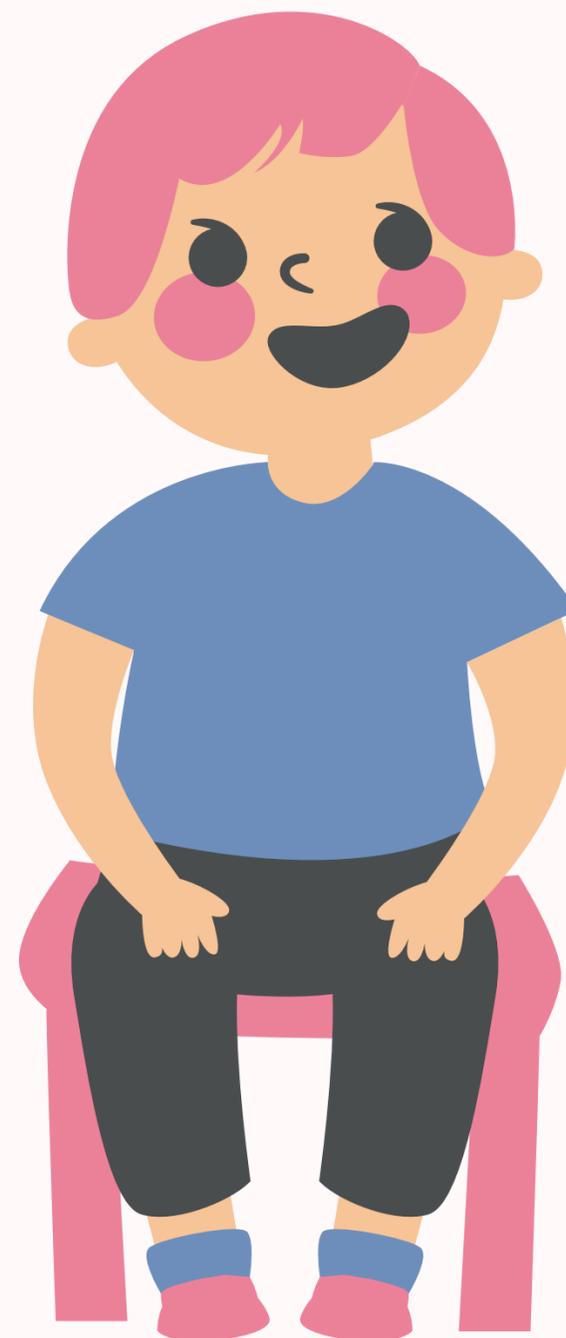
O registra la tasa de ocurrencia de una conducta (divide la frecuencia entre el tiempo observado)



Example 1

✓ = hitting head with open palm

Activity	Length	Occurrences	Rate
Monday, morning centers	8:00–8:17	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	0.88 hit per minute
Monday, lunch	11:30–11:55	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	0.28 hit per minute
Monday, afternoon work session	2:05–2:25	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	0.9 hit per minute



Ejemplo 1

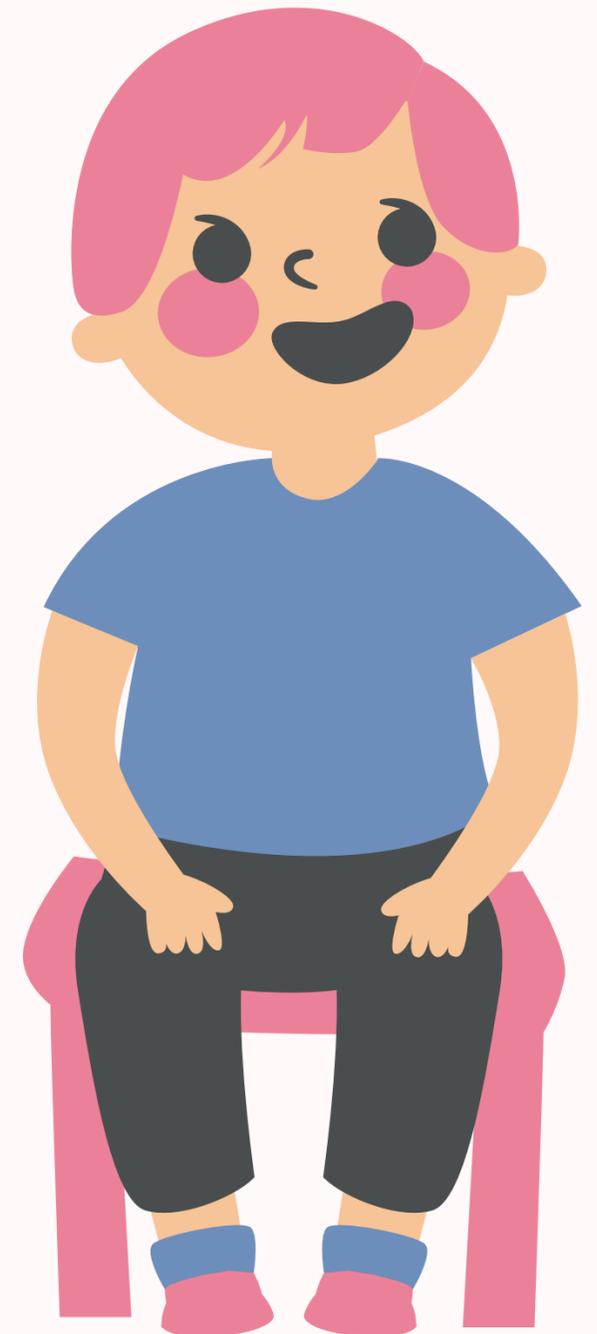


Example 2

Number of play initiations during morning recess (10:00–10:20 each day). (Play initiation means asking a peer to play, asking to join an activity, etc.)

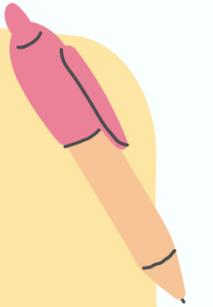
Monday	0
Tuesday	+ +
Wednesday	+ +
Thursday	+ + + +
Friday	+ + +

Ejemplo 2



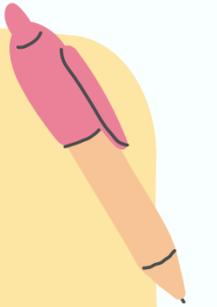
EL REGISTRO DE INTERVALO

Se utiliza para medir comportamientos continuos o de alta frecuencia, comportamientos que no se medirían adecuadamente utilizando el registro de eventos.



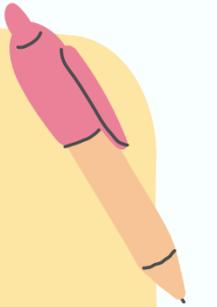
EL REGISTRO DE INTERVALO

Para utilizar el registro por intervalos, determina un período de tiempo durante el cual se medirá el comportamiento objetivo.



EL REGISTRO DE INTERVALO

Esto debe hacerse cuando el comportamiento sea más probable que ocurra. Un período de observación corto (por ejemplo, 5 o 10 minutos) suele ser más factible para los maestros.





El propósito de la recopilación de datos es recopilar muestras del comportamiento objetivo, no medir todas las ocurrencias del comportamiento



EL REGISTRO DE INTERVALO

Luego, divide este período en intervalos iguales. Estos intervalos pueden ser de 6 a 15 segundos (Cooper et al., 1987); los intervalos no deben ser más largos de 30 segundos (Cooper, 1981).



EL REGISTRO DE INTERVALO

Intervalos más cortos proporcionarán reflejos más precisos de la cantidad de comportamiento que realmente ocurre.



EL REGISTRO DE INTERVALO

A continuación, observa al estudiante durante el período de tiempo predeterminado. Mientras observas, indica en tu formulario de recopilación de datos si el comportamiento objetivo ocurrió o no en cualquier momento durante cada intervalo.



EL REGISTRO DE INTERVALO

Las ocurrencias pueden indicarse con un +, un ./ u otro símbolo. Los intervalos durante los cuales el comportamiento no ocurrió generalmente se marcan con un -.



Behavior: sharing blocks in play center (defined as building with blocks at the same time another student is using the block center). Noninstance: taking a block away from another student, grabbing a block as another student reaches for it.

Date/Time: 11/08, 9:40–9:45

Format: Whole-interval recording

+ = sharing

– = not sharing

	15 seconds	30 seconds	45 seconds	1 minute
1 minute	+	+	–	+
2 minutes	–	+	–	+
3 minutes	+	+	+	+
4 minutes	+	–	–	+
5 minutes	–	+	–	+

Sharing occurred during 13 intervals (65% of observation time).

Sharing was not exhibited during 7 intervals (35% of observation time).

Ejemplo 1



Behavior: On task during math independent work (defined as writing, or eyes oriented toward book or paper.)

Date/Time: 11/10, 1:30–1:40

Format: Partial-interval recording

✓ = on task

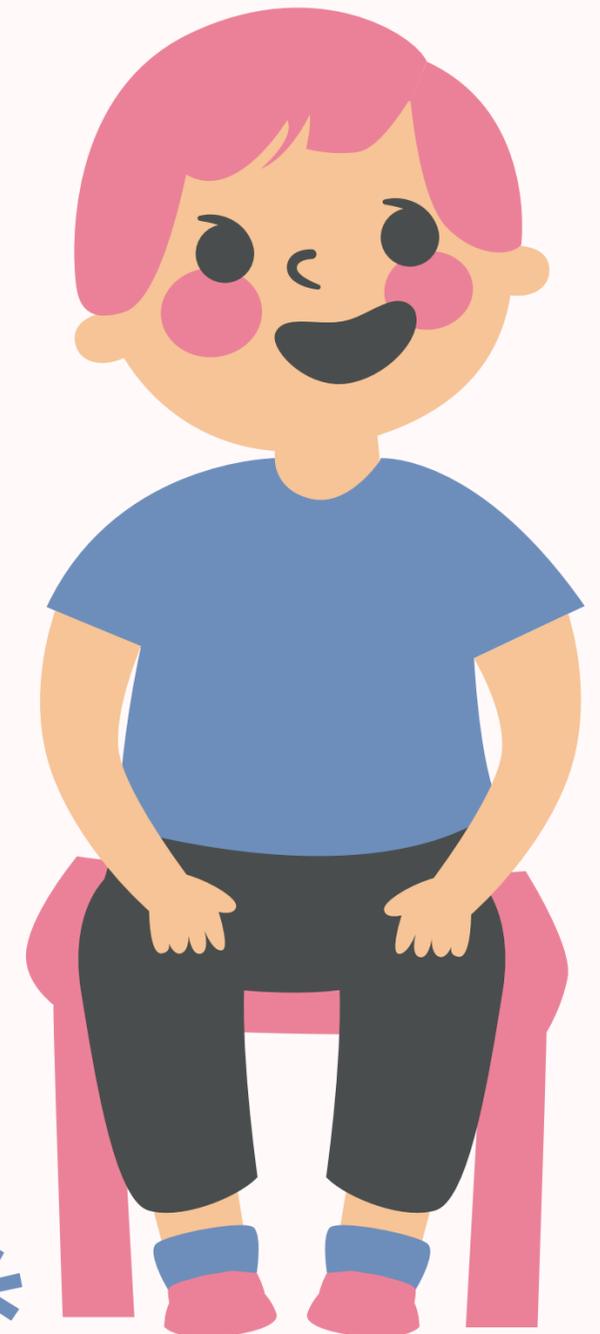
– = off task

	10 seconds	20 seconds	30 seconds	40 seconds	50 seconds	60 seconds
1 minute	✓	✓	–	–	–	–
2 minute	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3 minute	✓	–	–	–	✓	✓
4 minute	–	–	–	–	–	–
5 minute	–	✓	✓	✓	✓	✓
6 minute	✓	✓	✓	✓	–	–
7 minute	✓	–	✓	✓	✓	✓
8 minute	✓	✓	–	✓	✓	✓
9 minute	–	✓	✓	✓	✓	–
10 minute	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Total on-task intervals: 40/60 intervals (67%).

Total off-task intervals: 20/60 intervals (33%).

Ejemplo 2



Registro de Intervalo completo y parcial

Una forma de aumentar la precisión de los datos por intervalos es utilizar el registro de intervalo completo o el registro de intervalo parcial.



Registro de Intervalo completo

El registro de intervalo completo significa que antes de comenzar a recopilar datos, decides que solo se contarán como ocurrencias aquellas del comportamiento objetivo que duren todo el intervalo



Sin embargo...

el registro de intervalo completo requiere altos niveles de atención por parte del maestro durante el período de observación.



En un aula ocupada,

Un maestro puede ser incapaz de utilizar este tipo de sistema de recopilación de datos..



Registro de intervalo parcial

Un enfoque alternativo es el registro de intervalo parcial, en el cual se registra una ocurrencia positiva si el comportamiento ocurre en cualquier momento durante el intervalo.



Registro de intervalo parcial

Utilizando este enfoque, el maestro no necesitaría observar al estudiante durante toda la duración de cada intervalo; una vez que ocurre el comportamiento, se registra el código apropiado en el formulario de datos y el maestro puede ocuparse de otras tareas hasta el inicio del siguiente intervalo



HORA DEL RETO



Veamos los dos tipos de registros de intervalos

¿Cuál de los dos ejemplos se trata de un registro de intervalo total?

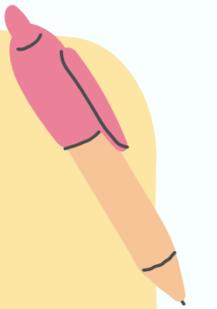


Solo se registra si Luis se mantuvo leyendo durante todo el intervalos de observación

Tan pronto como Ana resuelve los ejercicios en su libreta su maestra registra la conducta y continua sus tareas hasta el siguiente periodo.

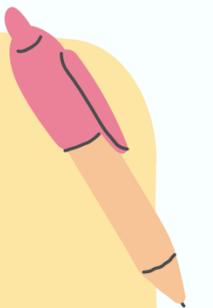
MUESTREO TEMPORAL

Es parecido al muestreo de intervalo, sin embargo, el período de observación para el muestreo de tiempo puede ser mucho más largo (horas o un día entero) y los intervalos pueden ser más largos (varios minutos o más).



MUESTREO TEMPORAL

Es apropiado para los mismos tipos de comportamientos que el registro de intervalos, pero puede ser más fácil de usar para los maestros porque no requiere períodos extendidos de observación con registro continuo de datos.



HORA DEL RETO

Caso 1

El Sr. Carson utilizó un registro para determinar cuántos estudiantes estaban utilizando un centro de aprendizaje en particular. Durante 45 minutos observaron el centro de aprendizaje, divididos en intervalos de 10 minutos, al concluir cada periodo se registró si había algún estudiante en ese centro.



¿Cómo se llama el registro que utilizó el Sr. Carlson?



Registro de intervalo

Muestreo temporal

HORA DEL RETO

Caso 2

La Miss Gina realizó un registro para medir los comportamientos estereotipados de un grupo de estudiantes. Durante la mañana (8:00-11:20), observó a cada estudiante al final de intervalos de 20 minutos y registró qué estudiantes estaban participando en comportamientos estereotipados en ese momento.



¿Cómo se llama el registro que utilizó Miss . Gina ?



Registro de intervalo

Muestreo temporal

Behavior: Stereotypic behaviors

Date/Time: 4/08, 4/09

Paul = hand-flapping

Jason = spinning objects

Michael = humming

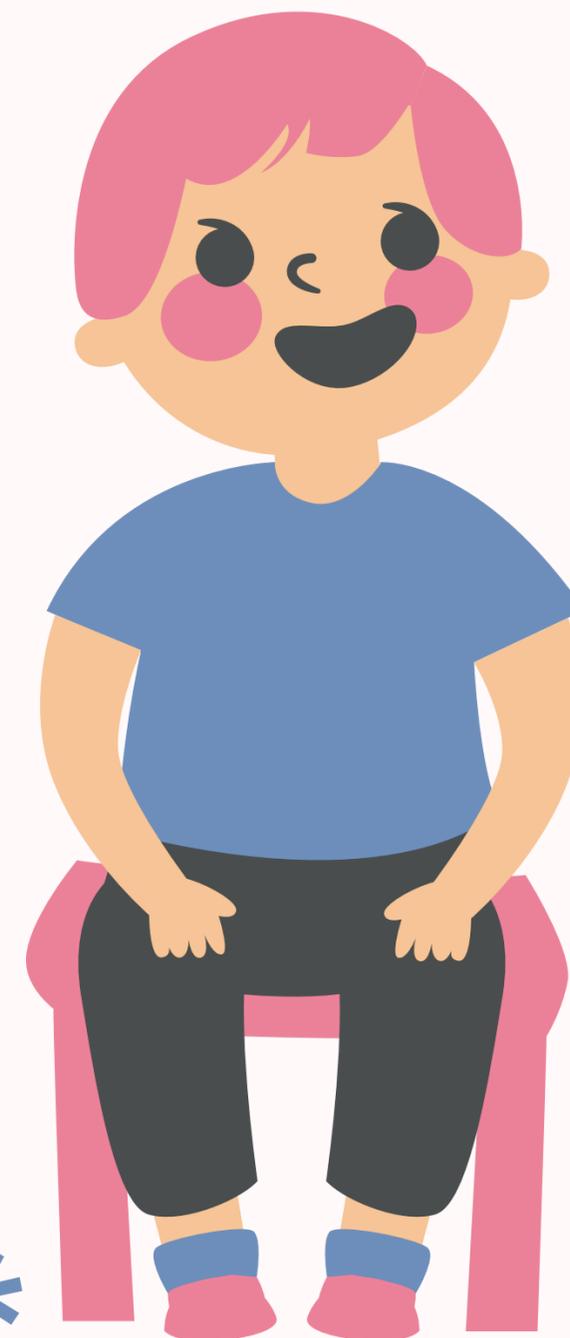
Rana = rocking

+ = occurrence of target behavior

- = nonoccurrence of target behavior

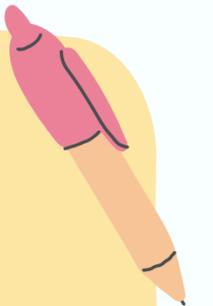
	Paul	Jason	Michael	Rana
8:00	-	+	+	-
8:20	-	+	-	-
8:40	-	+	-	+
9:00	-	+	-	+
9:20	-	-	-	-
9:40	-	+	+	-
10:00	+	-	+	-
10:20	+	+	-	-
10:40	-	+	-	-
11:00	-	-	+	+
11:20	-	+	+	-
TOTALS	2/11 intervals (18%)	8/11 intervals (73%)	5/11 intervals (45%)	3/11 intervals (27%)

Ejemplo 1



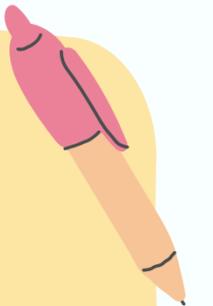
REGISTRO DE DURACIÓN

Se utiliza cuando el objetivo es aumentar o disminuir la duración de un comportamiento.



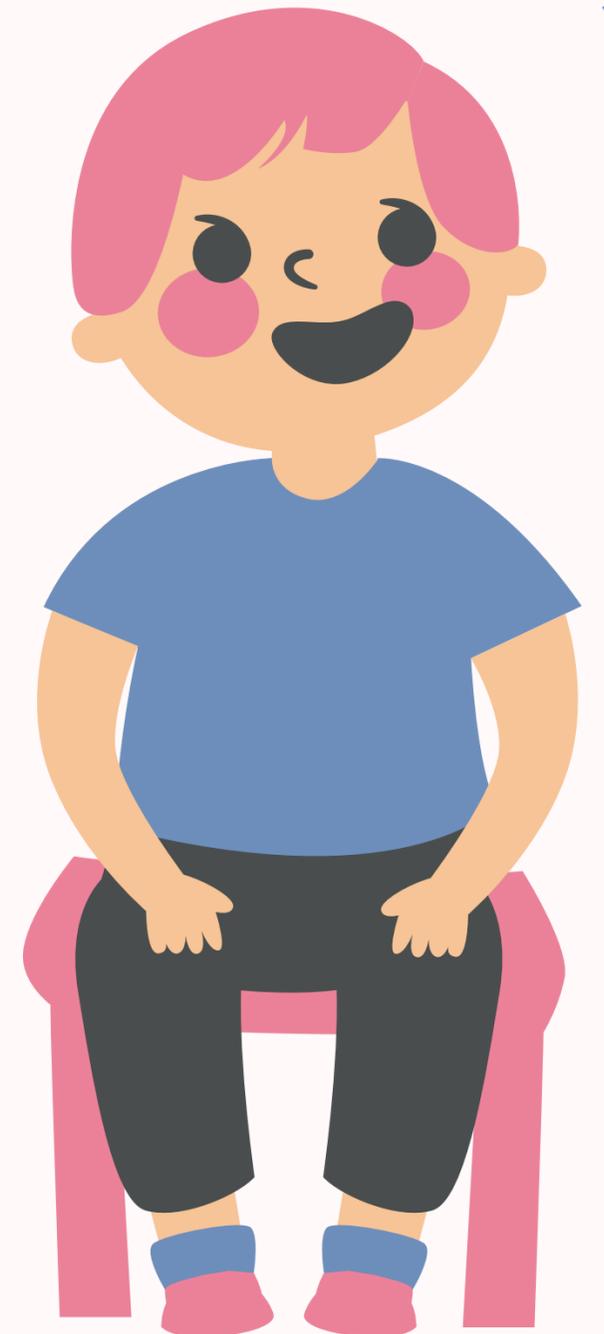
REGISTRO DE DURACIÓN

El registro de duración implica medir la longitud de tiempo durante la cual se exhibe un comportamiento y es apropiado para comportamientos que tienen un inicio y un final claramente identificables.



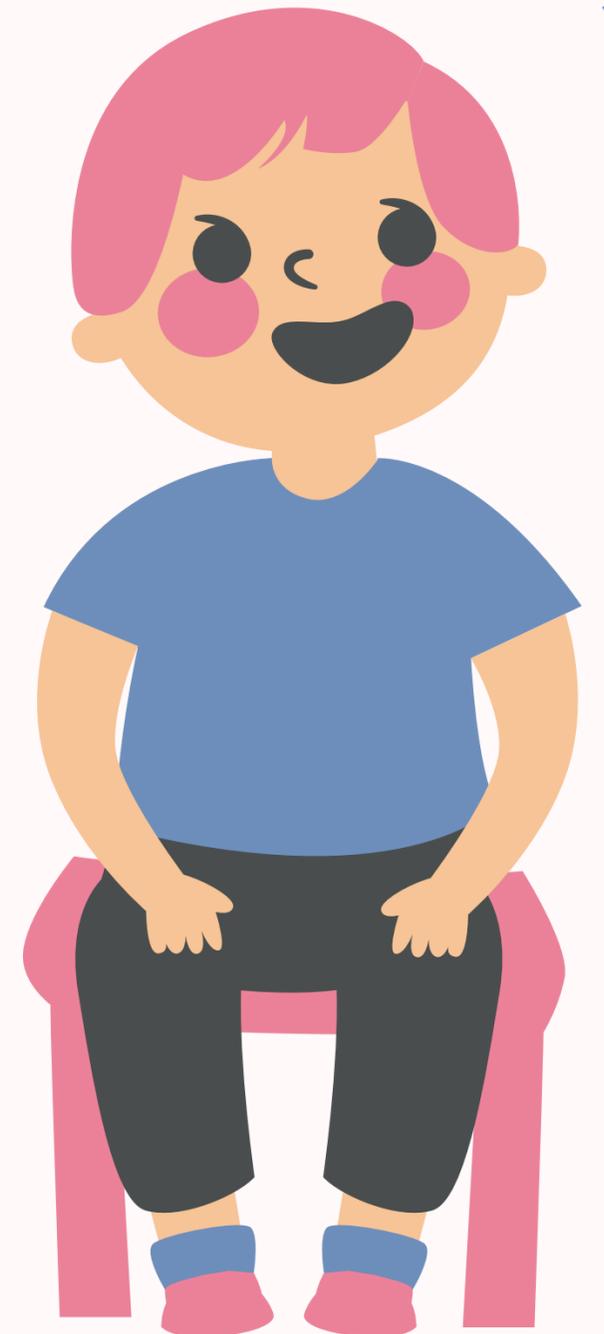
Ejemplo 1

Cuánto tiempo tarda un estudiante en completar una tarea asignada (con el inicio de la tarea definido como cuando el profesor dice "Bien, comiencen" y el final definido como cuando el estudiante señala que ha terminado).



Ejemplo 2

- Cuánto tiempo permanece un estudiante en su asiento.



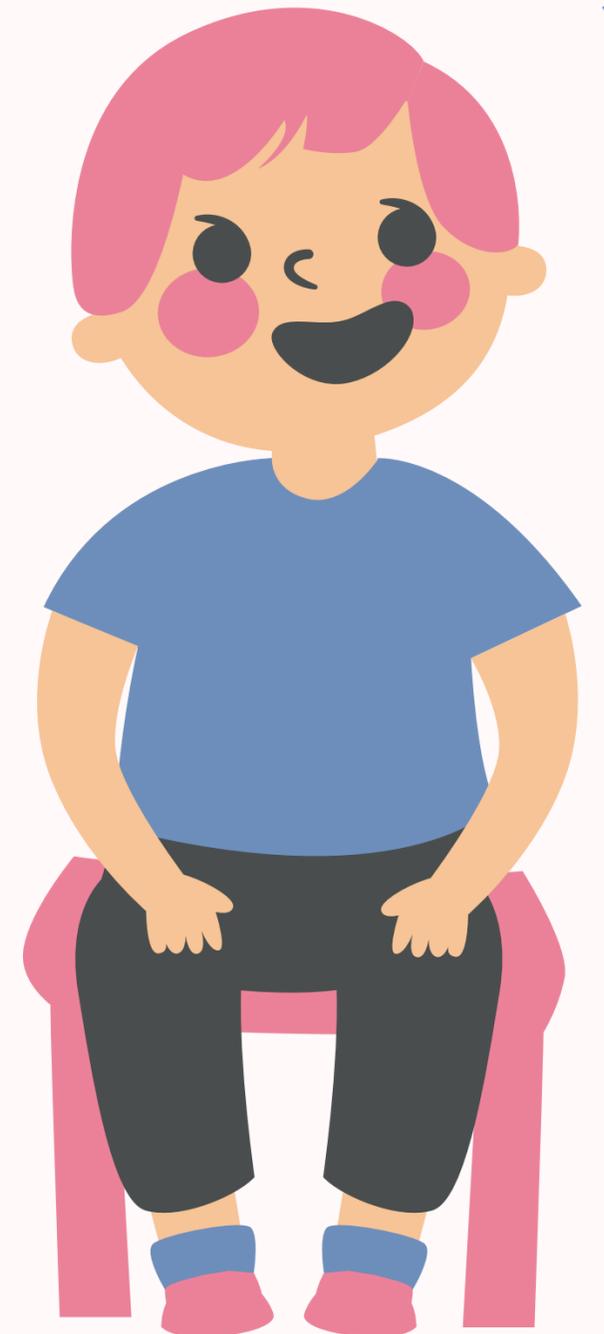
Ejemplo 3

- Cuánto tiempo comparte un estudiante un juguete con un compañero (definido como ambos niños sentados a menos de 5 pies uno del otro y mirando o usando el mismo juguete).



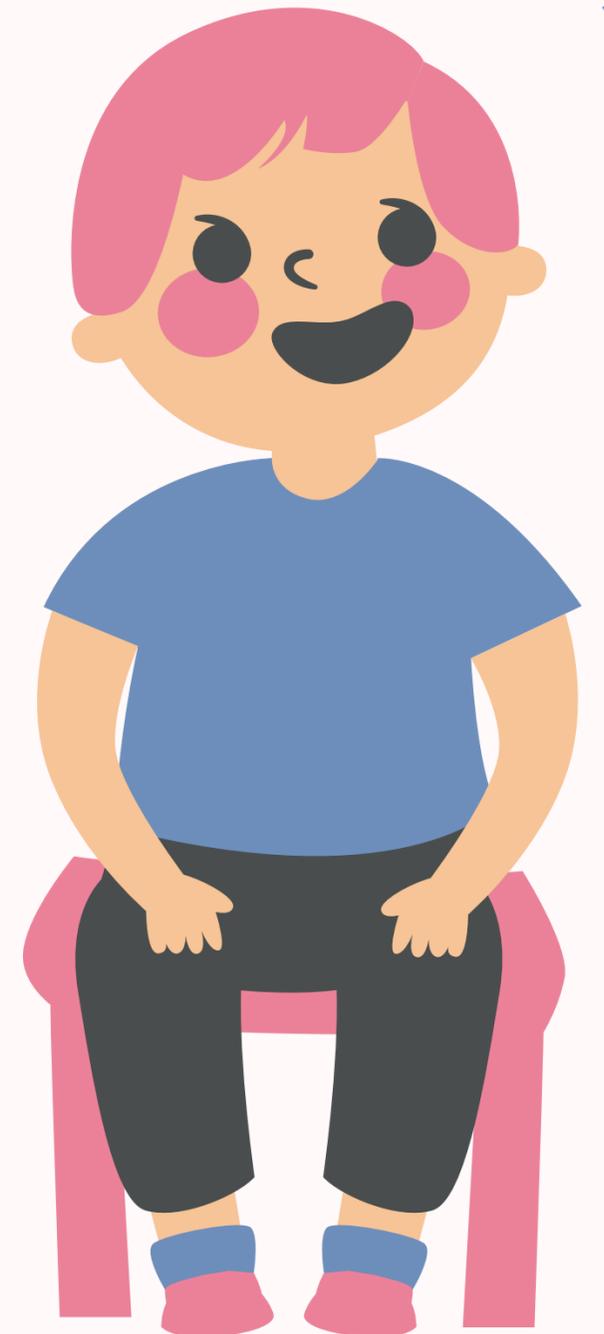
Ejemplo 4

- Cuánto tiempo tarda un estudiante en terminar el almuerzo (definido como el tiempo desde que se coloca el almuerzo frente al estudiante hasta que el estudiante deja la mesa).



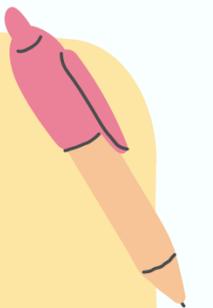
Ejemplo 5

- Cuánto tiempo pasa un estudiante en el baño (definido como el tiempo que el estudiante abandona el salón de clases hasta que regresa).



REGISTRO DE DURACIÓN

Los comportamientos de duración se pueden registrar simplemente anotando los tiempos de inicio y finalización o utilizando un cronómetro, que es más conveniente y preciso.



HORA DEL RETO

¿De qué tipo de comportamiento es importante registrar su duración?



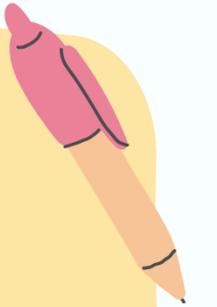
REGISTRO DE LATENCIA

se utilizan cuando el objetivo es aumentar o disminuir el tiempo que tarda un comportamiento en comenzar.



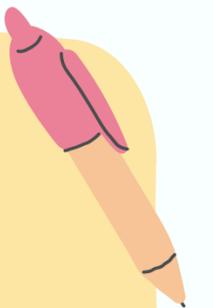
LA LATENCIA SE REFIERE A

El tiempo transcurrido entre la **presentación de un estímulo** (por ejemplo, una instrucción, una tarea académica) y el inicio de **la respuesta a ese estímulo** (por ejemplo, el estudiante comienza a cumplir, el estudiante comienza a trabajar en la tarea).



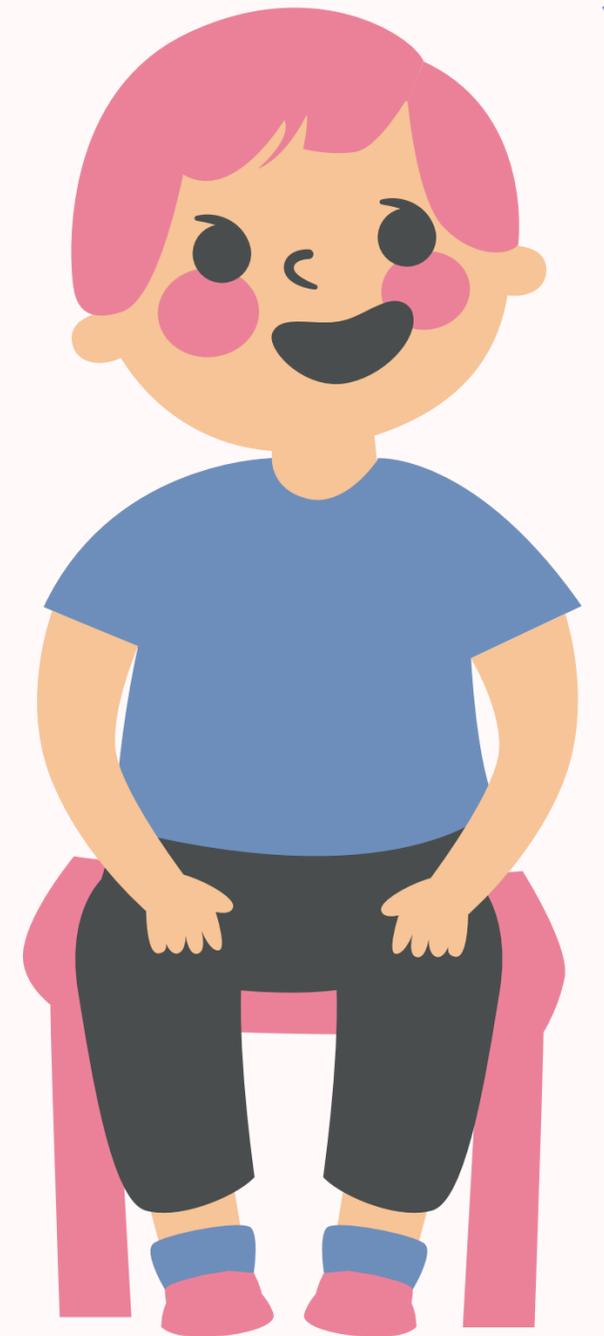
Para recopilar datos de latencia,

Anota cuándo se presenta el estímulo y cuándo comienza la respuesta. Los minutos y/o segundos entre estos dos puntos son los datos de latencia.



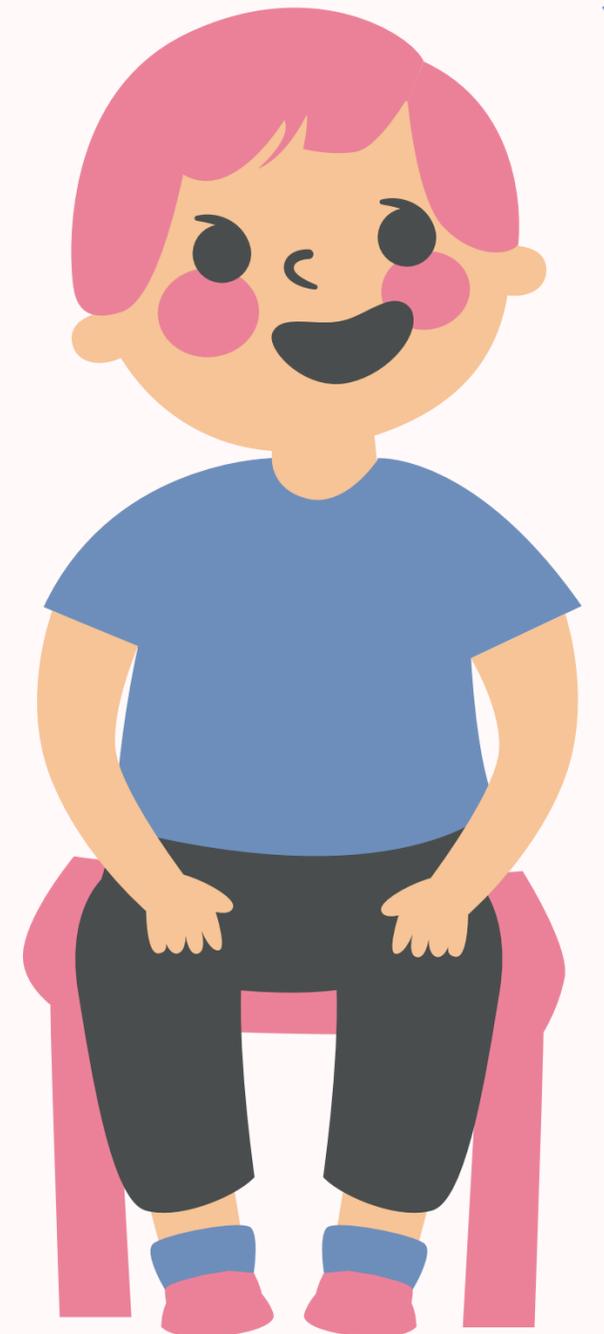
Ejemplo 1

- Reducir el tiempo que le lleva a un estudiante sentarse una vez que suena la campana.



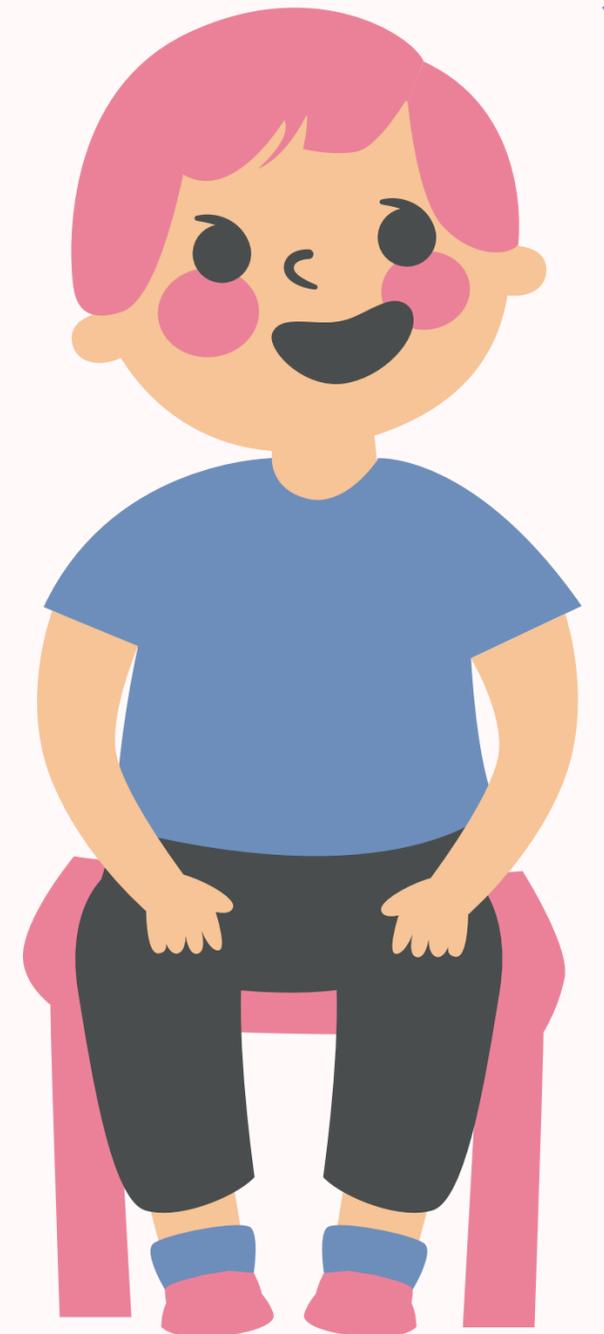
Ejemplo 2

- Reducir el tiempo requerido para que los estudiantes comiencen a trabajar una vez que se les da la instrucción de hacerlo.



Ejemplo 3

- Aumentar el tiempo que un estudiante piensa antes de responder.



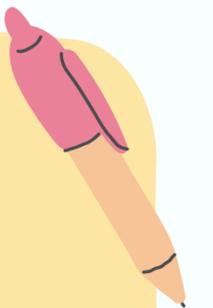
HORA DEL RETO

¿Ejemplifica alguna de las acciones en las que es importante el tiempo para responder?



Para recopilar datos de latencia,

Anota cuándo se presenta el estímulo y cuándo comienza la respuesta. Los minutos y/o segundos entre estos dos puntos son los datos de latencia.



¿Cómo se llama al tiempo que ocurre entre la presentación de un estímulo y la emisión de una respuesta?



Latencia

Frecuencia

Resgistro de productos permanentes

Los productos permanentes son resultados concretos y tangibles de un comportamiento (Alberto y Troutman, 2006).



Resgistro de productos permanentes

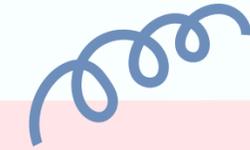
Los productos permanentes son resultados concretos y tangibles de un comportamiento (Alberto y Troutman, 2006).



Registro de productos permanentes

Son herramientas útiles para los maestros porque no es necesario observar realmente el comportamiento que produjo el producto permanente para monitorearlo.





Monitoreo de comportamientos
académicos y sociales

RECOLECTAR DATOS

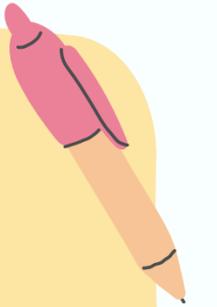


Instructor:
Luis Rodrigo Narváez Serrano



La recolección de datos

Para recolectar datos un enfoque manejable y correcto es recolectar muestras de datos sobre los comportamientos objetivo mediante breves períodos distribuidos a lo largo del día.



La duración del período de recolección de datos depende del comportamiento que se esté monitoreando.

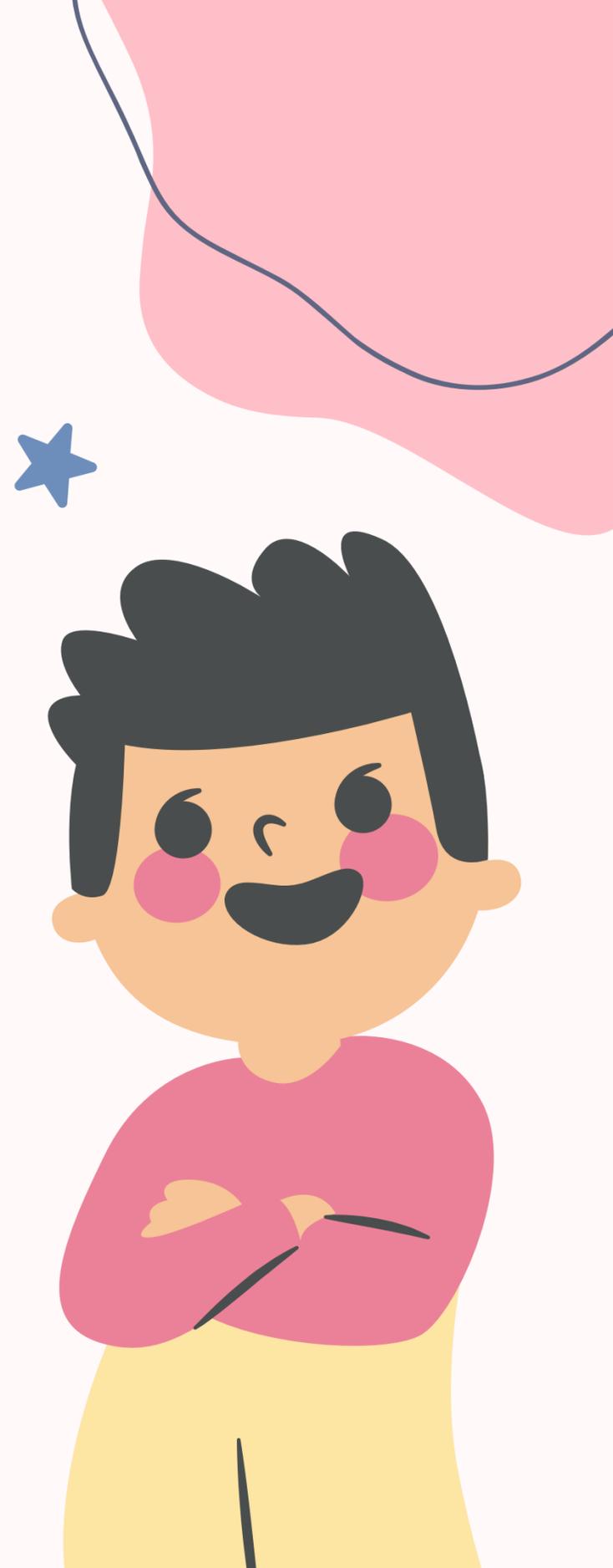


Para comportamientos de baja frecuencia (por ejemplo, aquellos que ocurren solo unas pocas veces durante el día o la semana), el período de recolección de datos podría abarcar fácilmente todo un día.

Para comportamientos de alta frecuencia, la recolección de datos podría ocurrir durante un único período o parte de un período, como durante el tiempo de trabajo independiente o durante varios breves períodos de observación a lo largo del día (por ejemplo, 15 minutos por la mañana y por la tarde).



No es necesario
monitorear los
comportamientos
objetivo constantemente
a lo largo del día.



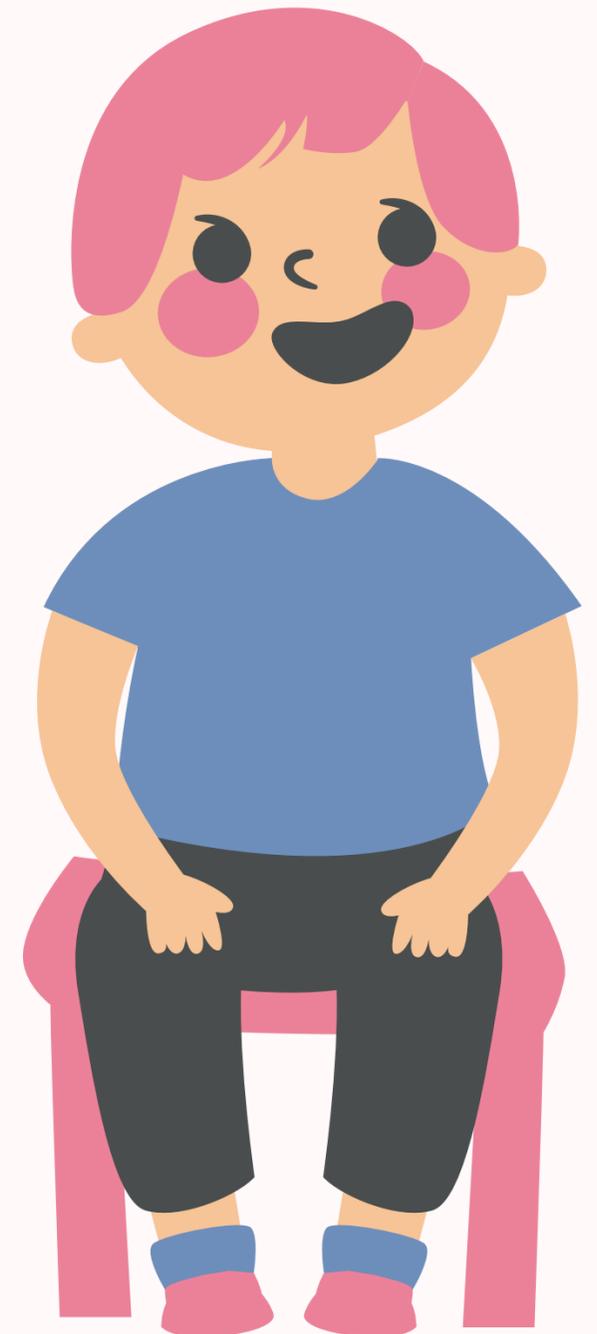
Puedes recopilar datos

Durante parte de un período, durante un período completo o varias veces a lo largo del día.



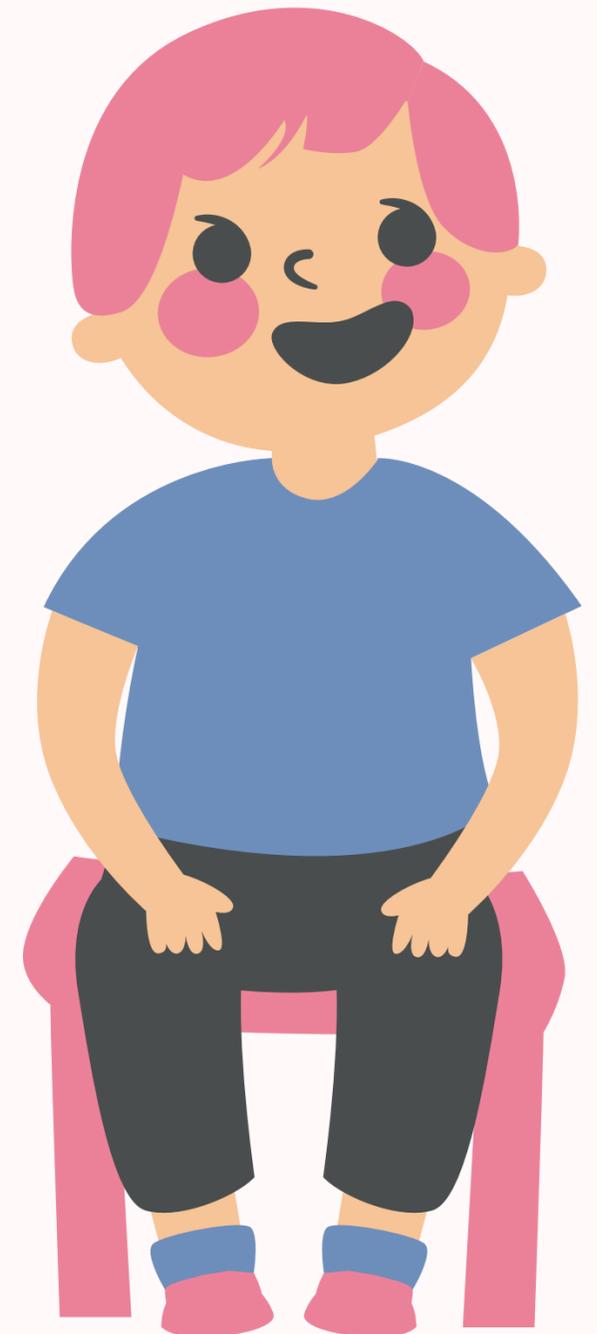
El caso de Miss Gabi

- Miss Gabi monitorea el uso adecuado de los juguetes por parte de Santiago utilizando un registro de duración para medir cuánto tiempo utiliza correctamente un juguete durante el primer período de juego del día, dos días a la semana.



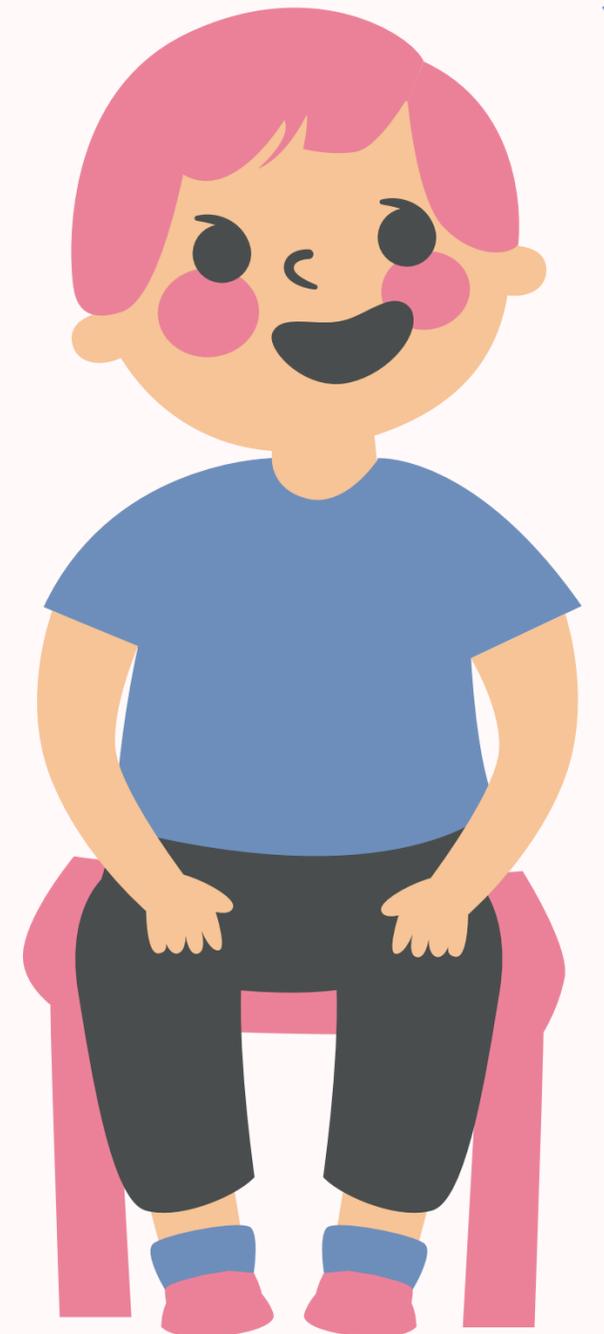
El caso de Miss Ana

- Miss Ana evalúa una intervención para reducir la cantidad de errores de copiado que Diego comete, seleccionando al azar 10 trabajos cada semana en los que se le ha requerido copiar material de su libro de texto o del pizarrón.



El caso del Profe Ricardo

- El profe Ricardo cuenta cuántas tareas dos de sus estudiantes completan a tiempo durante un período de la mañana y otro de la tarde, dos días a la semana.



El objetivo de la recolección de datos

no es contar cada comportamiento durante todo el día, sino más bien recopilar muestras representativas del comportamiento de manera regular.



La recolección de datos



Siempre debe ocurrir durante los momentos del día en los que es más probable que ocurra el comportamiento objetivo.

Mantener el mismo período de recolección de datos cada vez que se recopilen datos sobre el comportamiento objetivo.

HORA DEL RETO

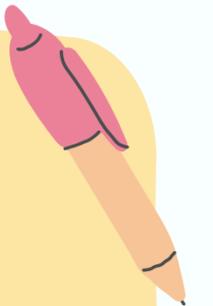
¿Qué medimos?

Si quisiéramos implementar un programa de mejora en tu salón de clases ¿de qué sería importante obtener una medida?



Establecemos una línea base y luego intervenimos

La recolección de datos debe comenzar recopilando datos de línea de base sobre el comportamiento objetivo, lo que significa medir el comportamiento durante tres a cinco períodos de observación antes de comenzar la intervención.



Esto permite
determinar los niveles
actuales de
funcionamiento, lo que
facilita

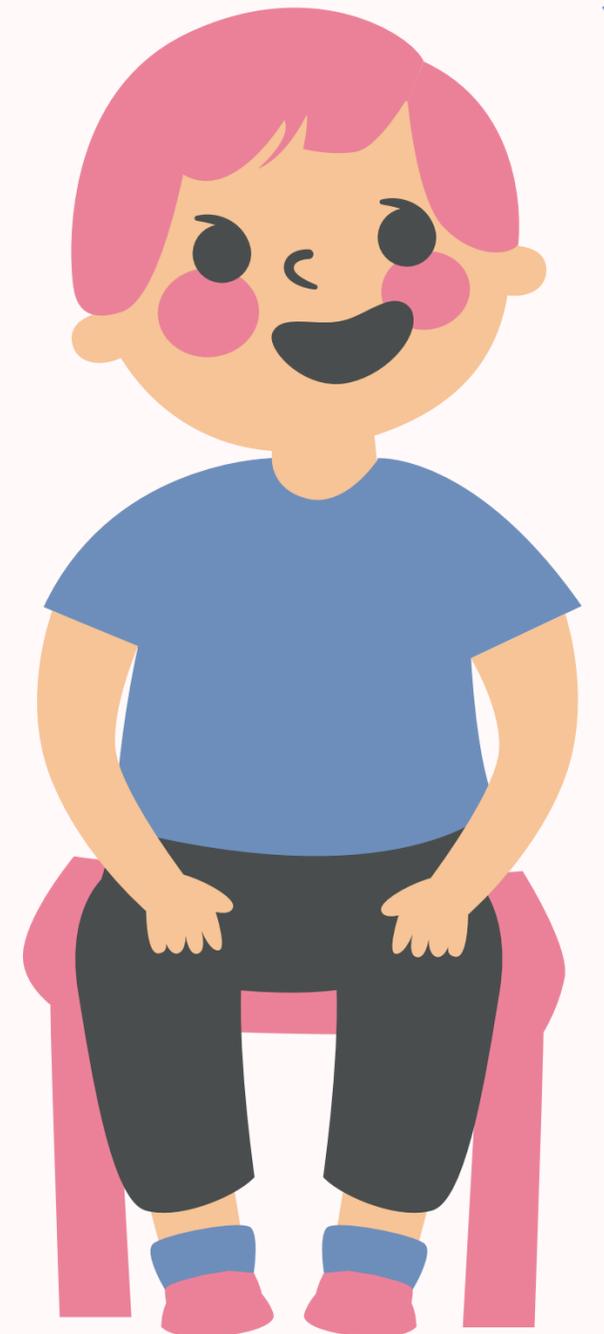


la determinación de los
criterios de dominio

y proporciona un estándar para
juzgar la efectividad de la
intervención.

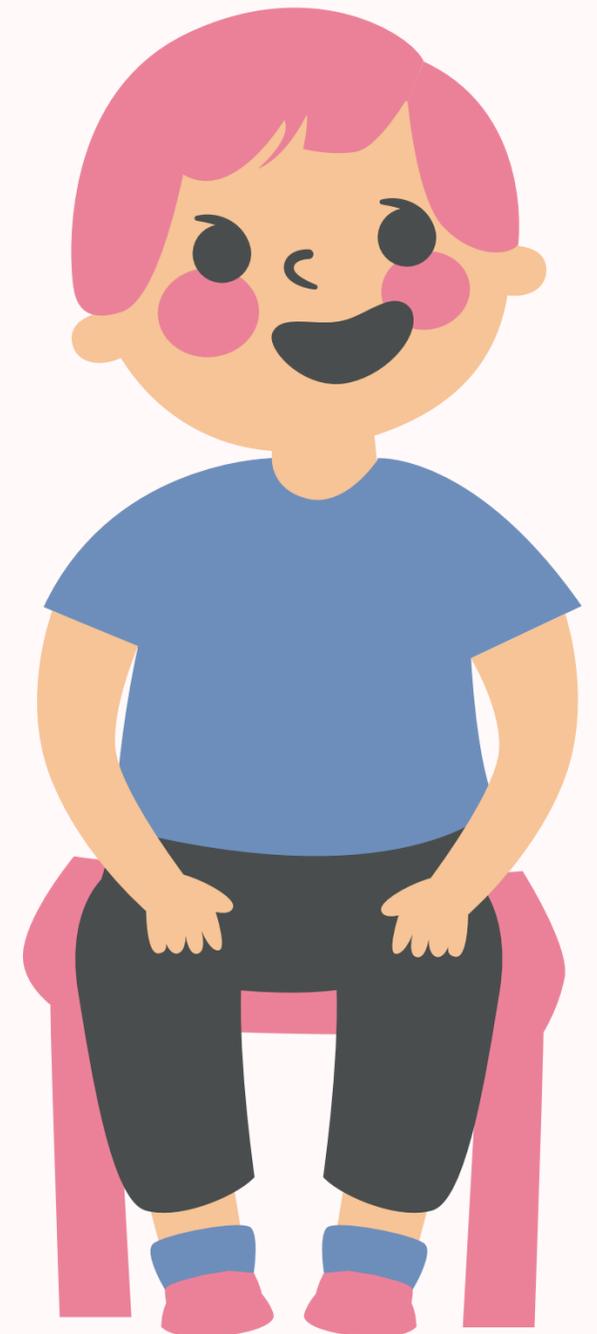
El caso de Crisénforo

- Un niño de 7 años con retrasos cognitivos significativos. Crisénforo a menudo escupe la comida durante las comidas y a veces recoge lo que ha escupido y lo vuelve a comer. Antes de comenzar la intervención, el profesor de Crisénforo contó cuántas veces escupió su comida durante un período de almuerzo de 30 minutos durante una semana.



La frecuencia y la tasa de escupir la comida de Crisénforo durante la línea de base fueron las siguientes:

- Lunes: 15 veces
- Martes: 17 veces
- Miércoles: 12 veces
- Jueves: 20 veces
- Viernes: 18 veces



HORA DEL RETO

¿Cuál sería la tasa de respuesta de la conducta de Crisénforo?



La tasa sería

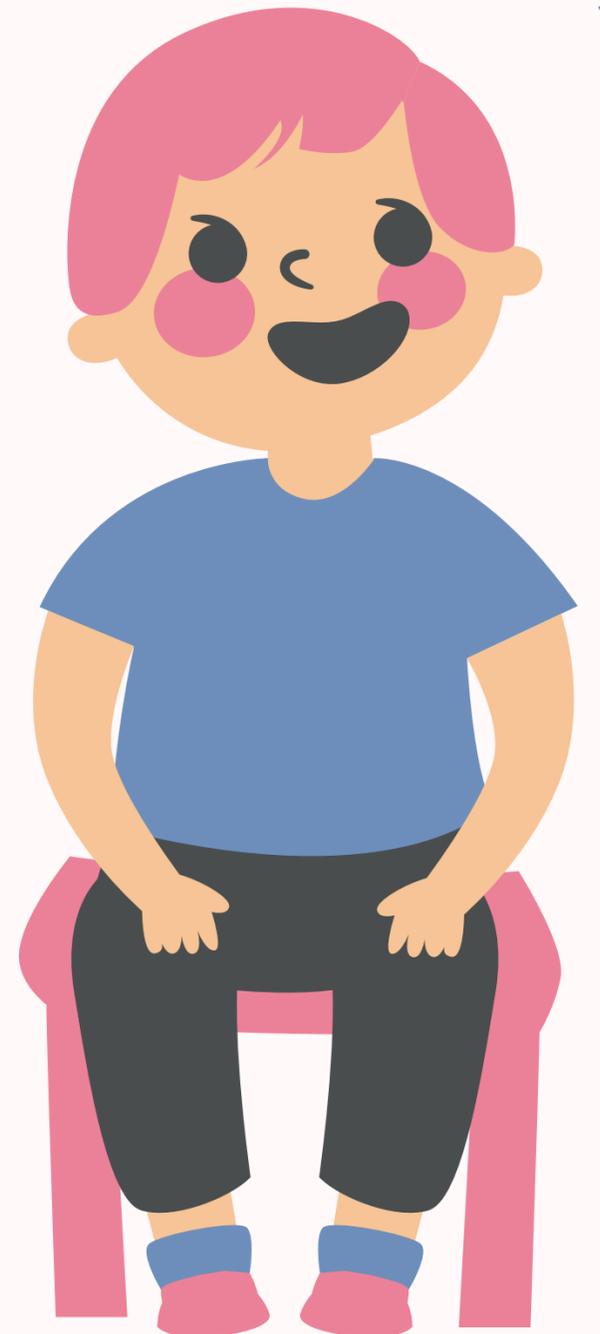
Lunes: 0.5 veces por minuto

Martes: 0.57 veces por minuto

Miércoles: 0.4 veces por minuto

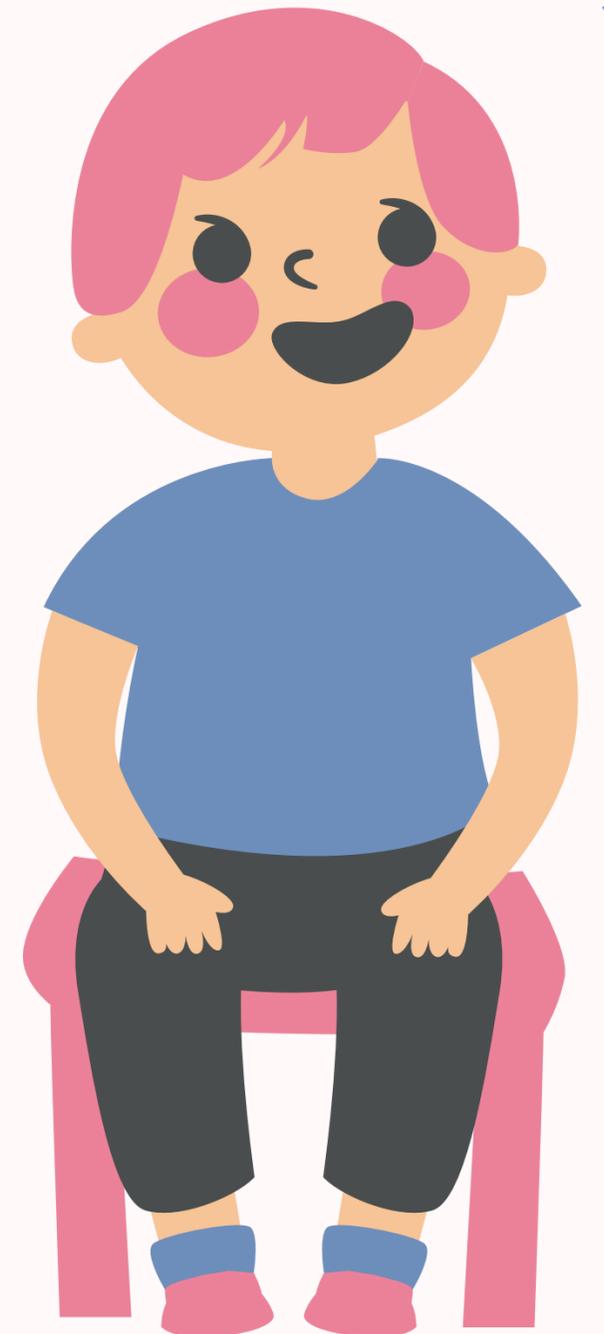
Jueves: 0.67 veces por minuto

Viernes: 0.6 veces por minuto



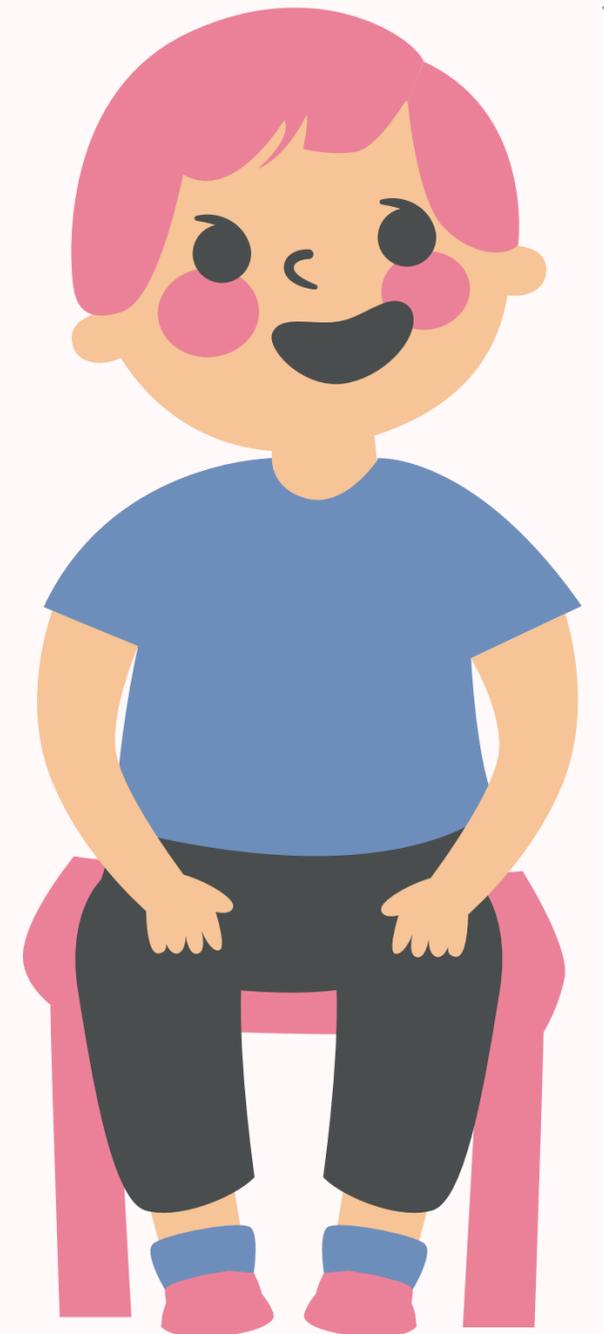
Este dato es básico para la intervención

Saber cuántas veces Crisénforo escupe actualmente la comida y a qué ritmo ocurre este comportamiento le permite al profesor determinar mejor dónde establecer el criterio para el refuerzo durante la primera fase de la intervención.



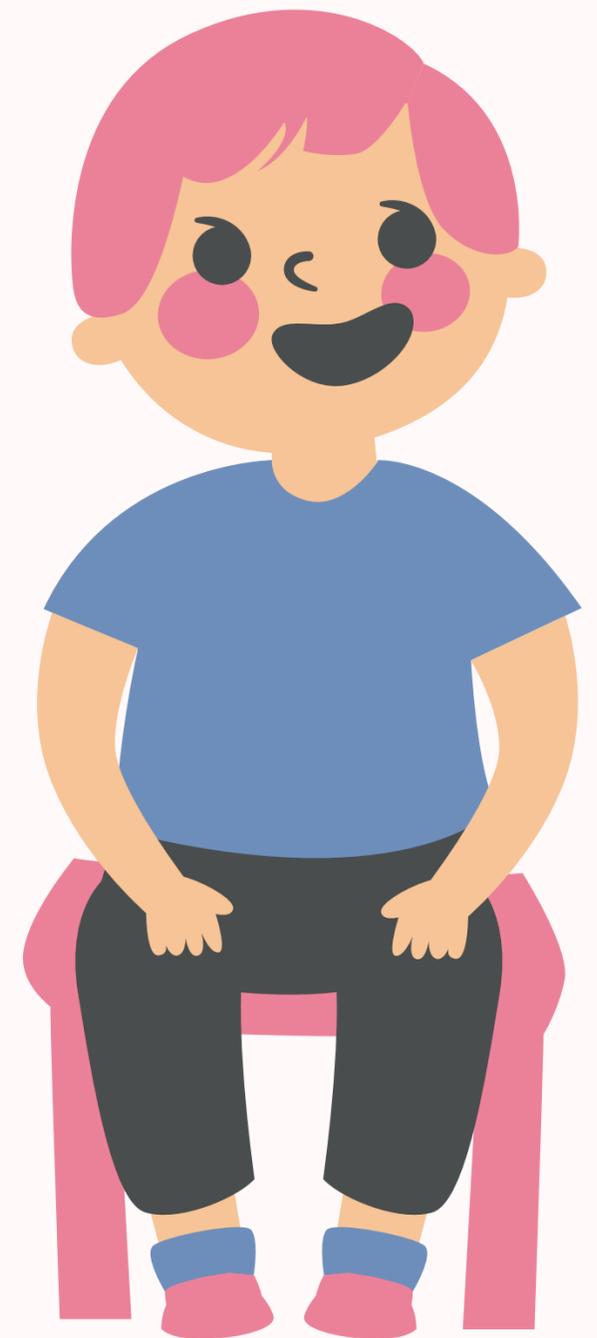
El tratamiento

Al final del almuerzo, Crisénforo podía intercambiar las fichas por su actividad favorita: jugar matatena. A medida que Crisénforo tenía éxito en controlar el escupir la comida, el profesor aumentaba la duración de los intervalos requeridos para obtener una ficha.



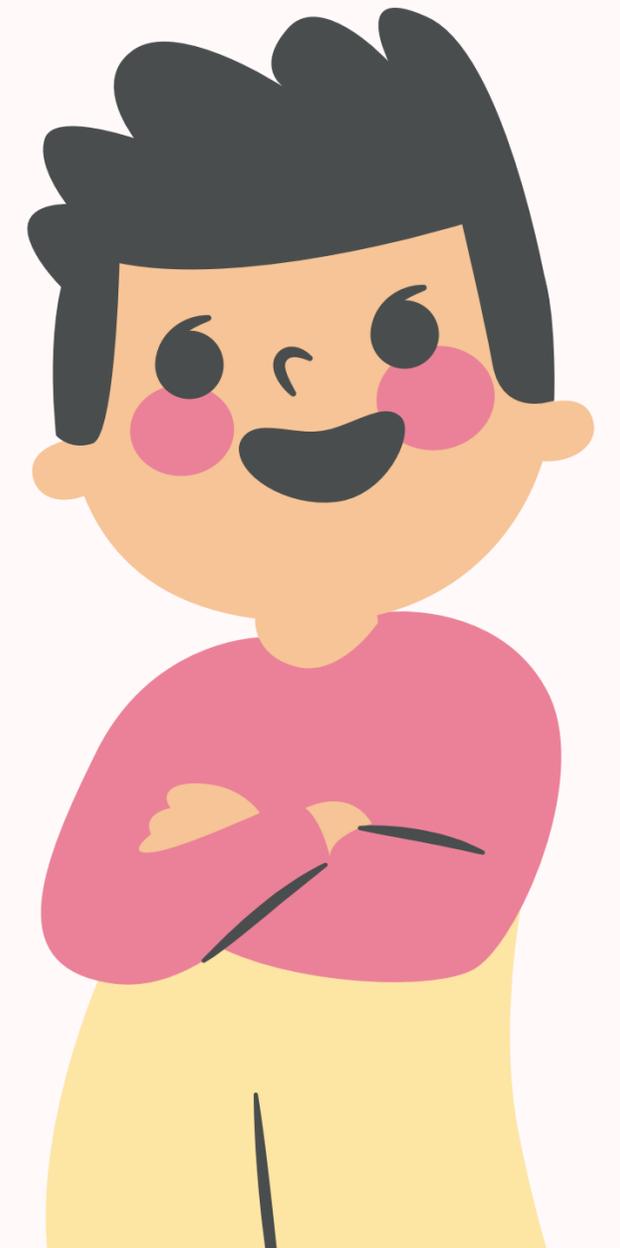
Al final

Crisénforo se comió todo su almuerzo sin escupir la comida en ninguna ocasión.





No se recopilan datos de línea de base para comportamientos objetivo que sean peligrosos para el niño o para otros, o que sean altamente disruptivos.



Cuando existen comportamientos peligrosos y disruptivos

Hacemos la intervención y vamos monitoreando los avances hasta llegar a la tasa cero.



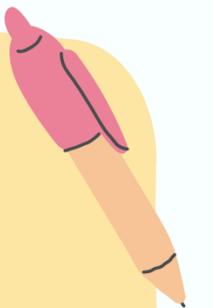
HORA DEL RETO

¿Qué es un comportamiento peligroso o disruptivo? ▼



Los comportamientos peligrosos

Pueden incluir golpear, dar patadas, escupir, lanzar objetos y salir corriendo del aula.



Los comportamientos altamente disruptivos

Podrían incluir comportamientos que interrumpen tanto la clase como para que la instrucción no pueda continuar, o que hagan que el estudiante pierda un tiempo significativo de instrucción (por ejemplo, un estudiante que es enviado a una suspensión interna por gritar y correr en la cafetería).





Después de tres o cinco datos
en la línea base comenzamos
la intervención.



Puede que no sea necesario o posible recolectar datos diariamente.



los comportamientos académicos (por ejemplo, palabras leídas correctamente por minuto, número de problemas de matemáticas resueltos correctamente, número de hechos matemáticos respondidos correctamente, número de palabras escritas correctamente), se monitorean mejor solo dos o tres veces por semana.

En cambio



Comportamientos problemáticos graves, como la agresión o comportamientos extremadamente disruptivos, probablemente deban ser monitoreados a diario y los datos analizados con frecuencia para determinar la efectividad de las intervenciones.



Para poder comparar convierte
los datos brutos en
porcentajes o tasas de
respuesta

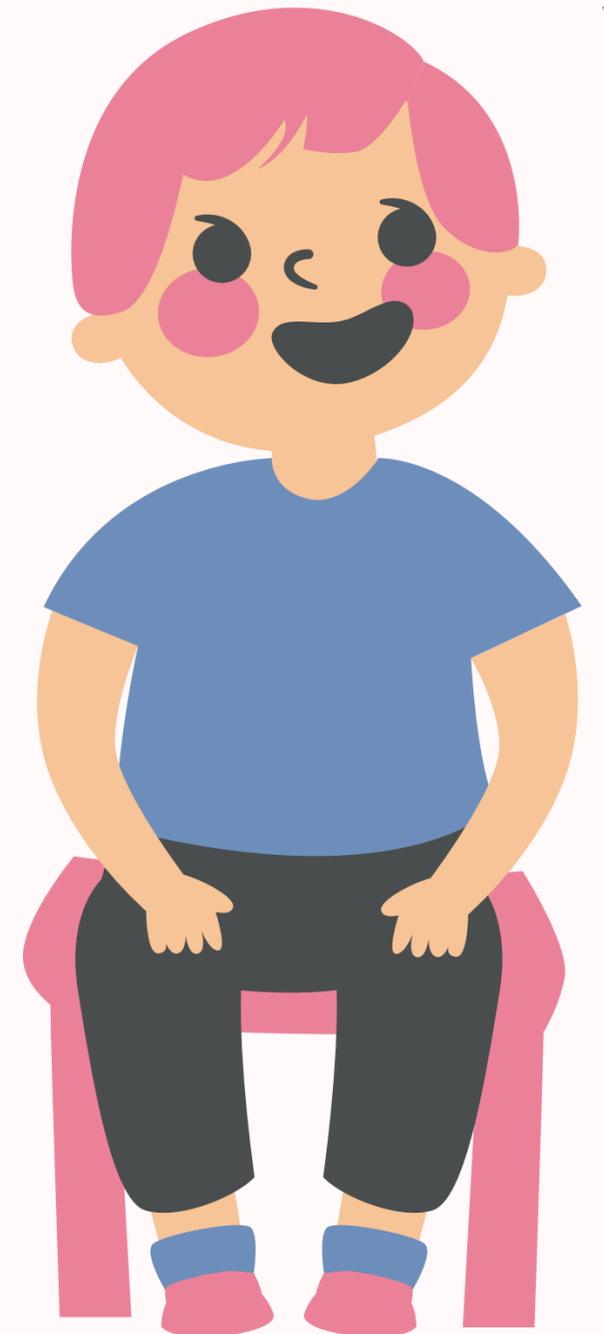
HORA DEL RETO



Convierte los datos absolutos recolectados a tasa de respuesta

El caso de Javier

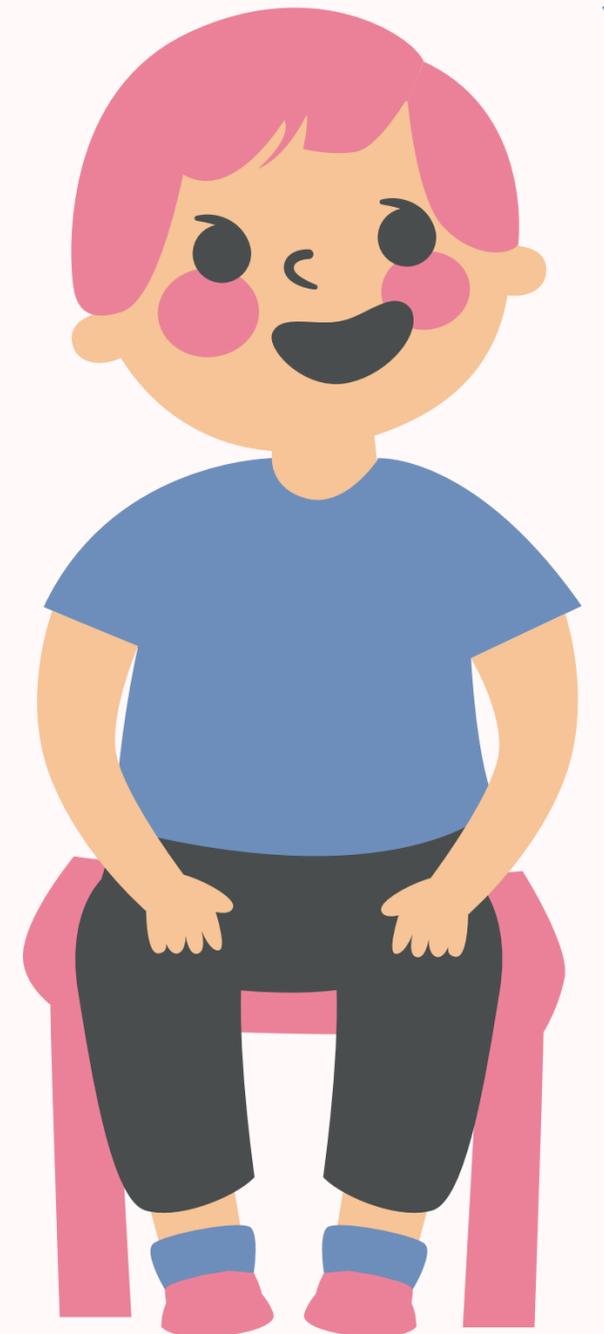
Javier hizo comentarios fuera de tema durante los momentos de trabajo independiente, los cuales variaban en duración de un período a otro y de un día a otro.



El miércoles

Javier hizo ocho comentarios durante el período de trabajo de 20 minutos en ciencias.

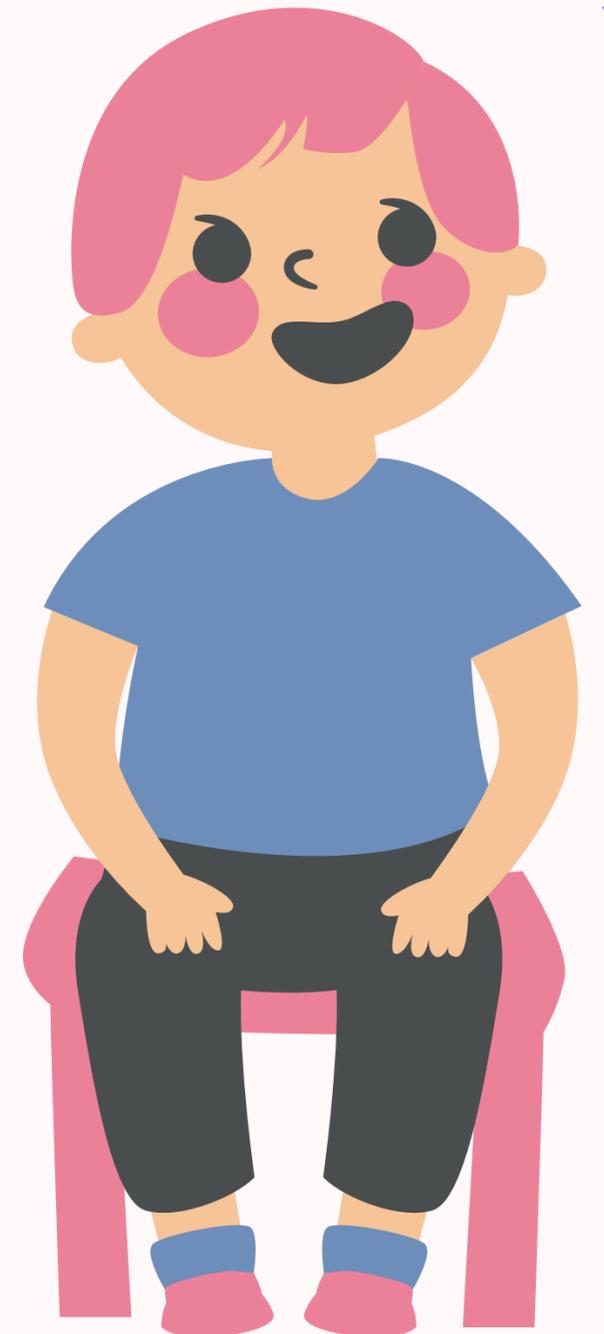
¿Cuál es la tasa de respuesta este día?



El jueves

Javier, durante la escritura del diario, solo hizo cuatro comentarios, pero ese período de trabajo solo duró 10 minutos

¿Cuál es la tasa de respuesta este día?



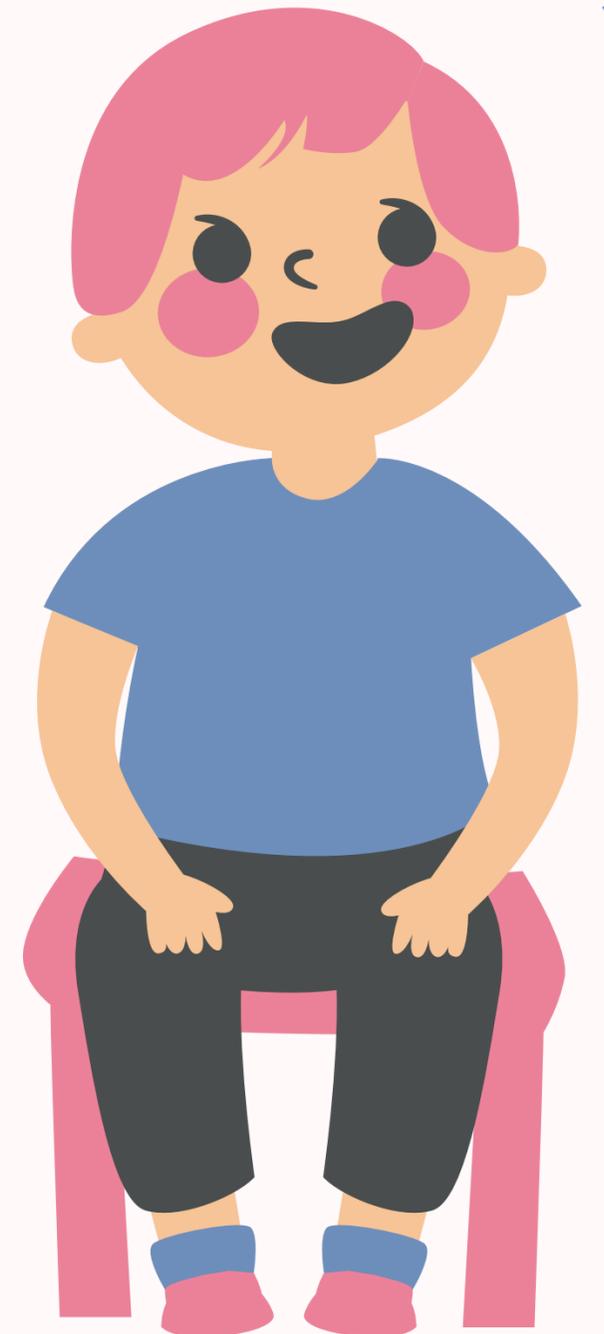
HORA DEL RETO

¿Qué puedes observar en ambas tasas? ▼



Como puede apreciarse

A primera vista, parece que hizo menos comentarios durante la escritura del diario, pero la tasa de comportamiento es en realidad la misma en ambos períodos.



Graficar los datos

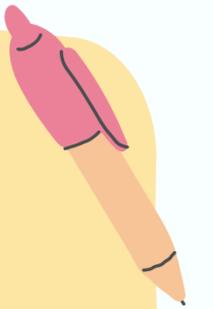
Permite una inspección visual rápida y fácil de los datos, lo que facilita la toma de decisiones y la comunicación con otros sobre el comportamiento.

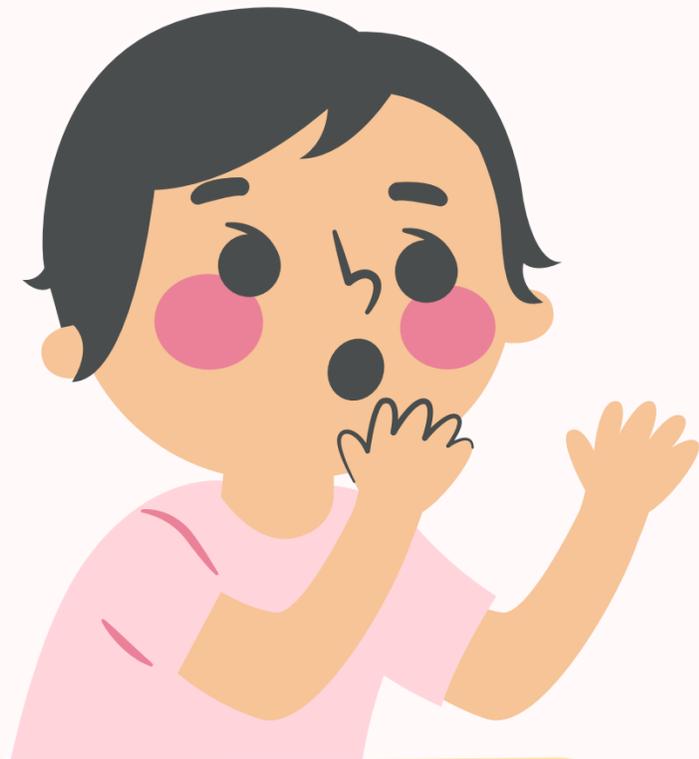
Es fácil, requiere muy poco tiempo y puede ser gratificante tanto para los maestros como para los estudiantes.



Para graficar los datos

Dibuja la línea vertical (llamada el eje y o ordenada) y etiquétala para reflejar el comportamiento objetivo que fue medido, por ejemplo, "número de iniciativas durante el recreo", "número de preguntas hechas durante el tiempo de trabajo independiente de matemáticas", "tiempo dedicado al cepillado de dientes" o "porcentaje de instrucciones seguidas en 1 minuto".



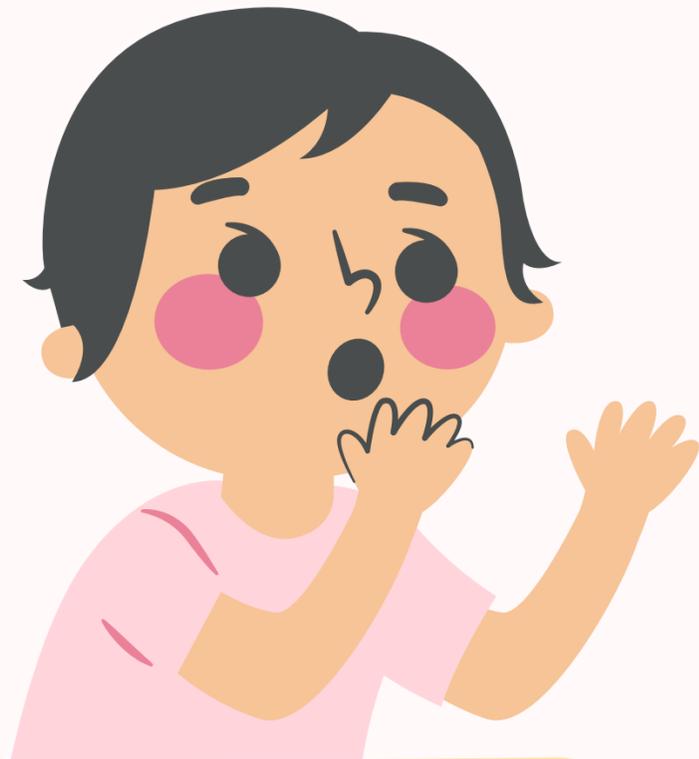


Ejemplo 1

Iniciativas durante el receso

					0





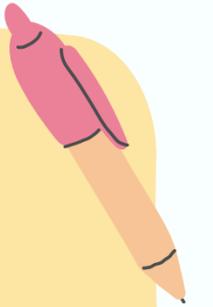
Ejemplo 2

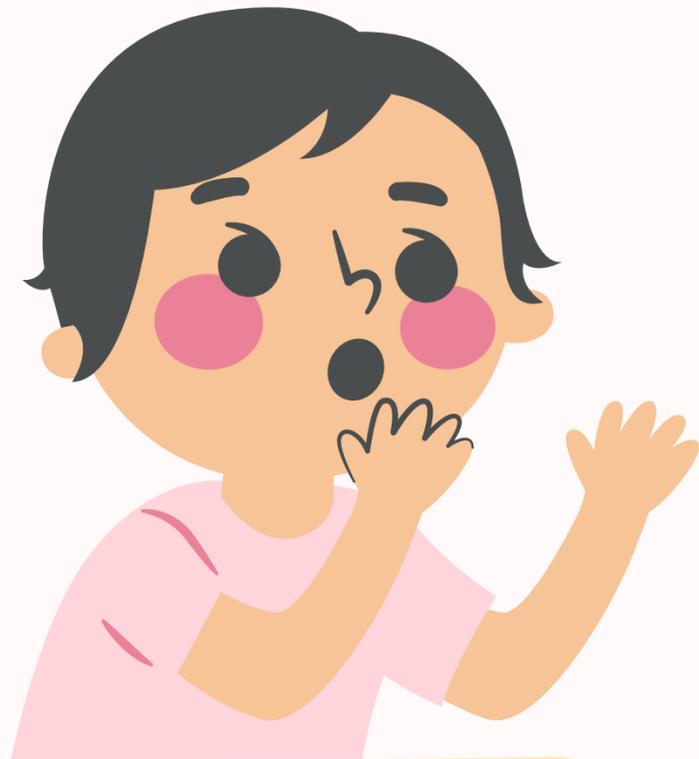
Instrucciones cumplidas



Luego

Dibuja la línea horizontal (llamada el eje x o abscisa) y etiquétala para reflejar los períodos de observación, como "recreos diarios" o "tiempos de trabajo independiente de matemáticas".



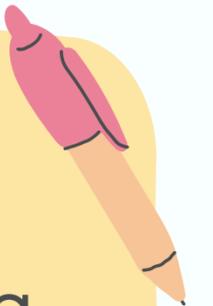


Ejemplo 1



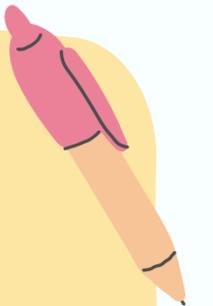
Divide el eje y

En incrementos iguales (generalmente es más fácil usar los cuadros del papel cuadriculado como incrementos) y numera cada incremento para mostrar números, porcentajes o minutos y/o segundos, según la forma de los datos convertidos. La intersección de las líneas verticales y horizontales siempre es "0" y la numeración comienza desde ahí.



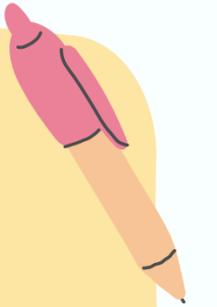
Por ejemplo

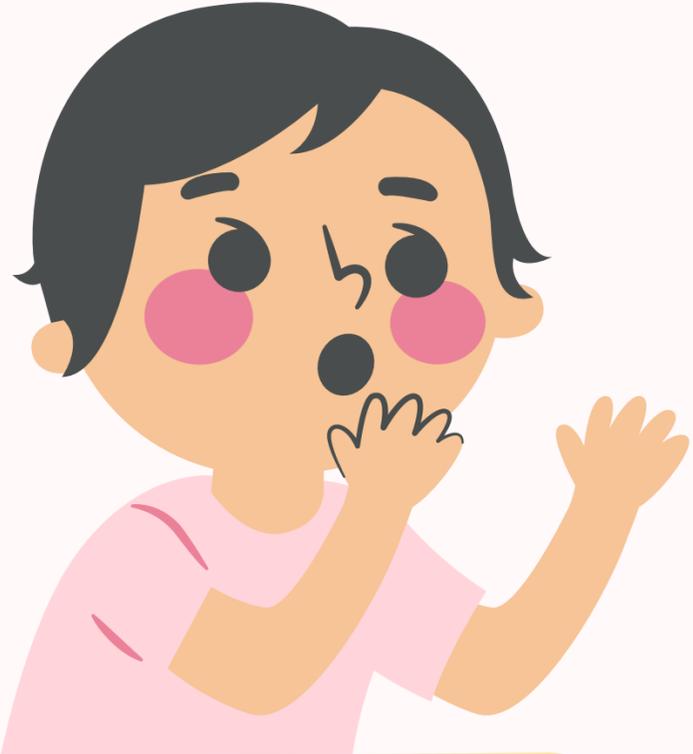
Por ejemplo, para configurar un gráfico para datos de porcentaje, los incrementos podrían numerarse como "10%, 20%, 30%, 40%", y así sucesivamente. Para datos de duración, los incrementos podrían numerarse como "15 s, 30 s, 45 s, 1 min, 1 min 15 s, 1 min 30 s" y así sucesivamente.



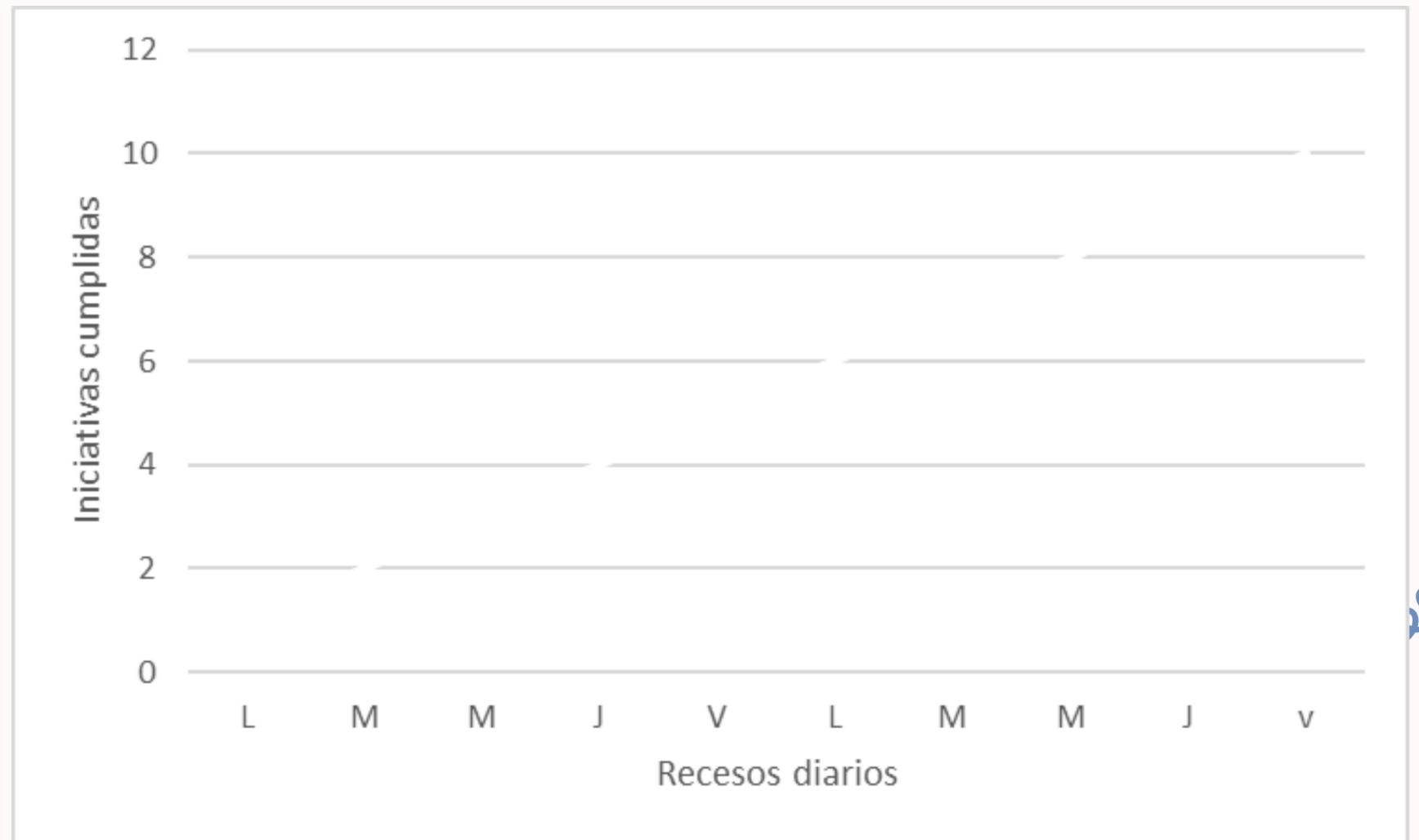
Divide el eje x

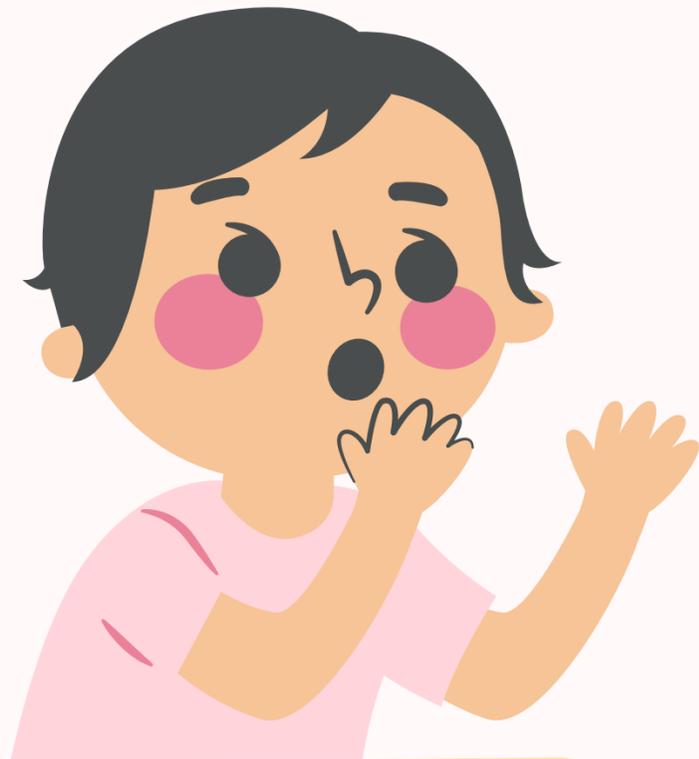
En incrementos iguales para reflejar los períodos de observación en los que se recolectaron los datos. Cada línea vertical representará un período de observación.



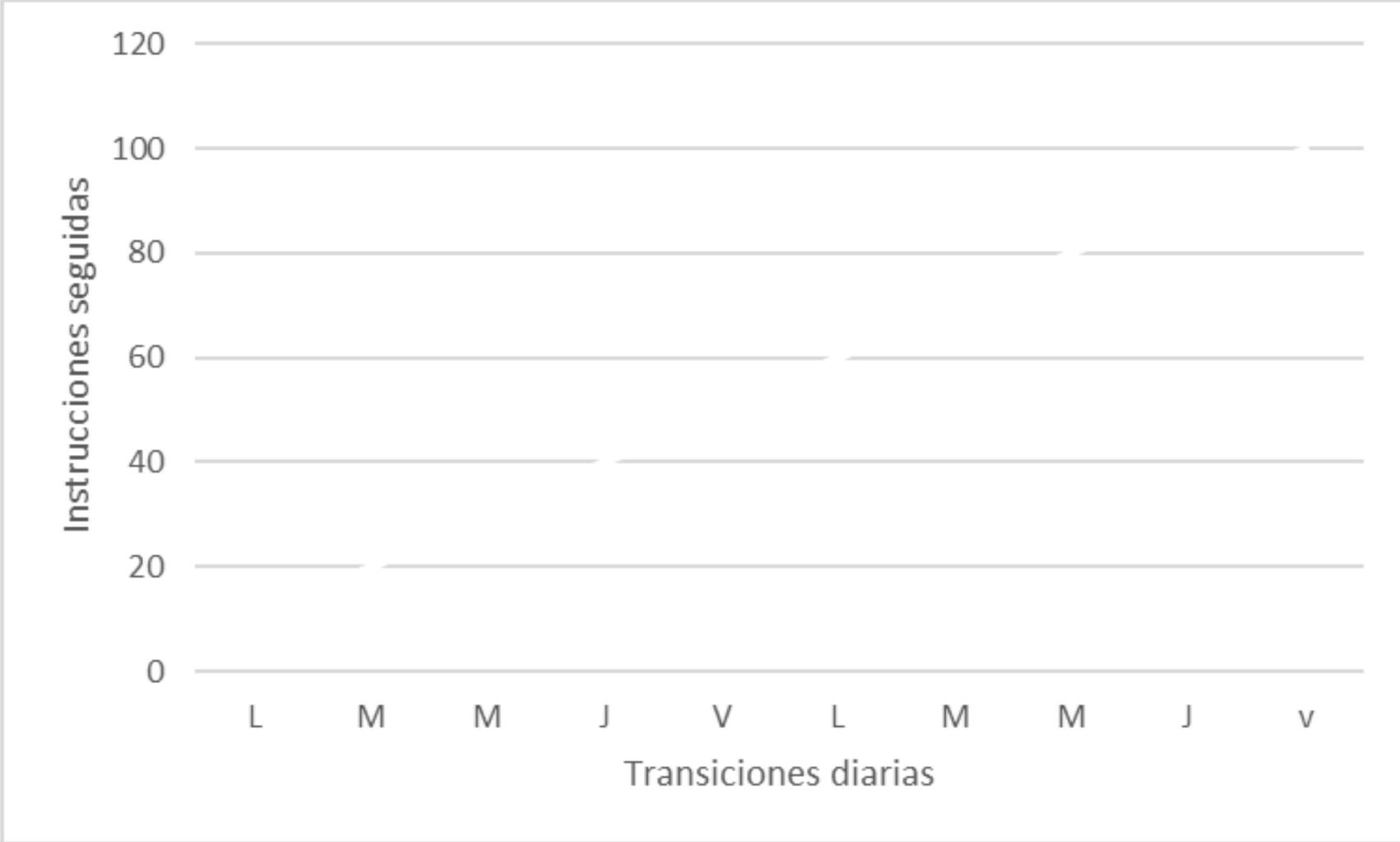


Ejemplo 1





Ejemplo 2

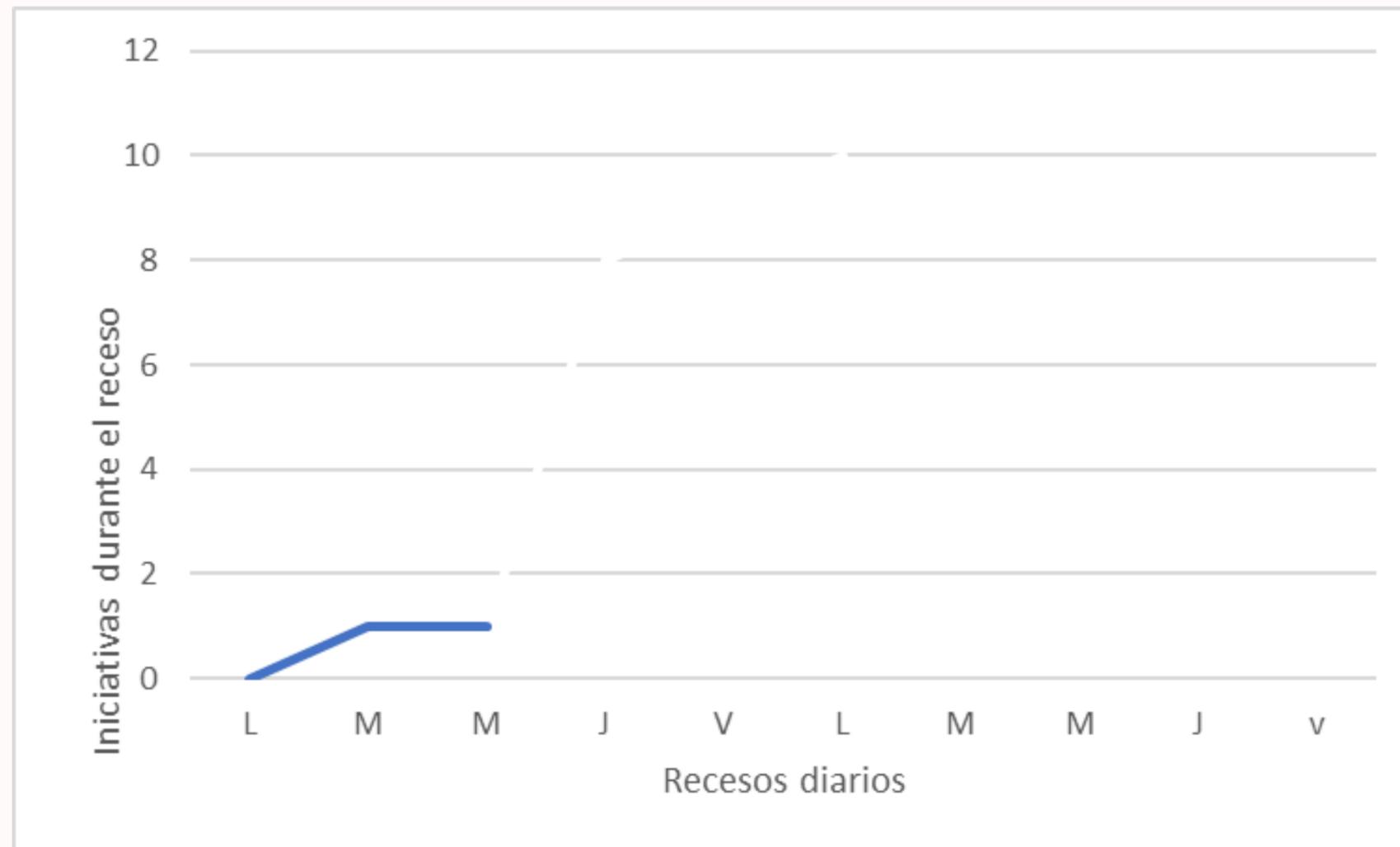


Grafica los datos de la línea base

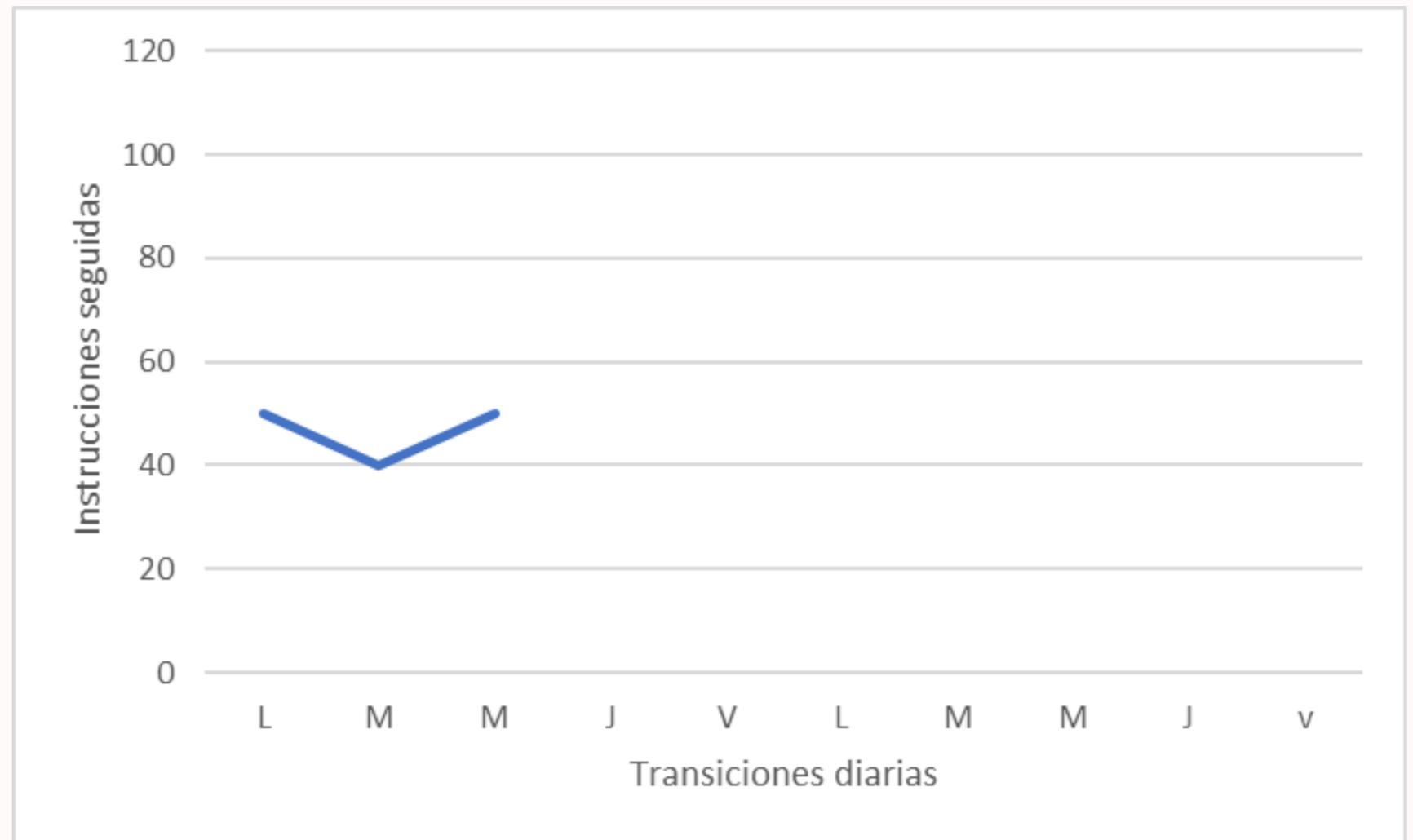
Los datos de cada sesión de observación se grafican en las intersecciones de las líneas verticales y horizontales. Estos puntos se llaman puntos de datos. No se grafican puntos de datos en la ordenada y la abscisa. Además, los puntos de datos se grafican en líneas consecutivas: no debe haber líneas saltadas.



Ejemplo 1



Ejemplo 2

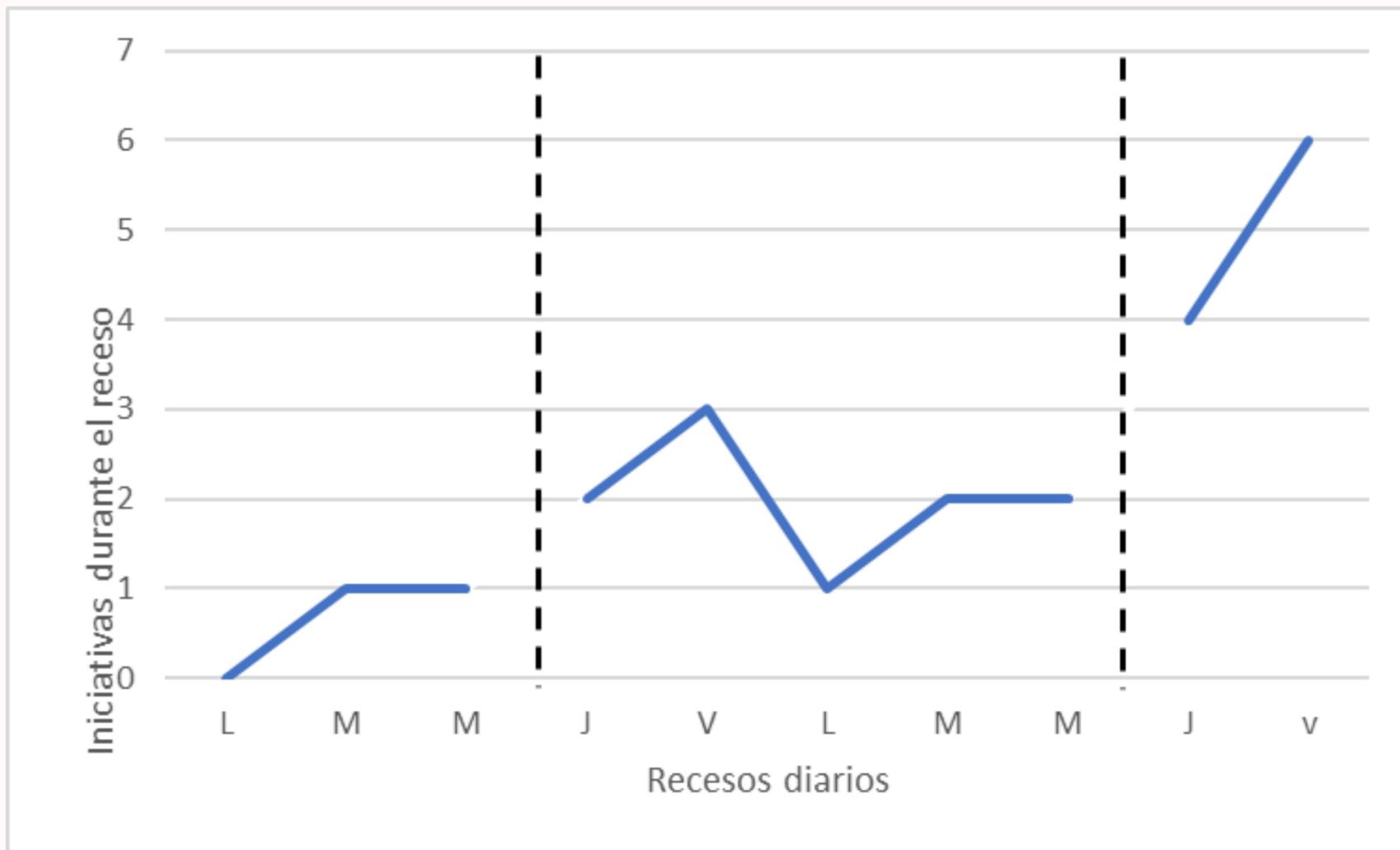


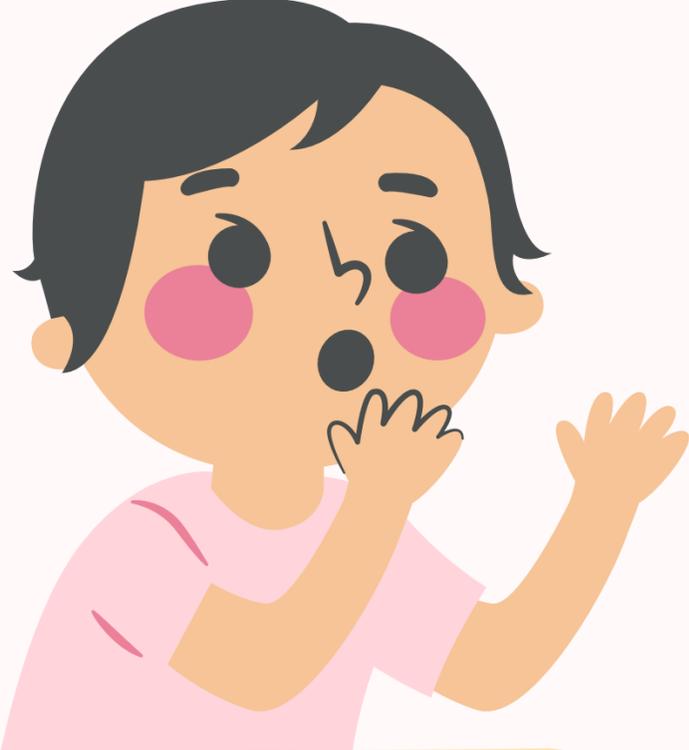
Después de la línea base

Una vez que hayas terminado de recopilar los datos de la línea base, dibuja una línea vertical punteada junto al último punto de datos de la línea base. Esta línea separa los datos de la línea base de los datos de intervención. Las líneas verticales punteadas, en la representación gráfica del comportamiento, indican que algo ha cambiado. En este caso, la línea base ha terminado y ha comenzado la intervención.

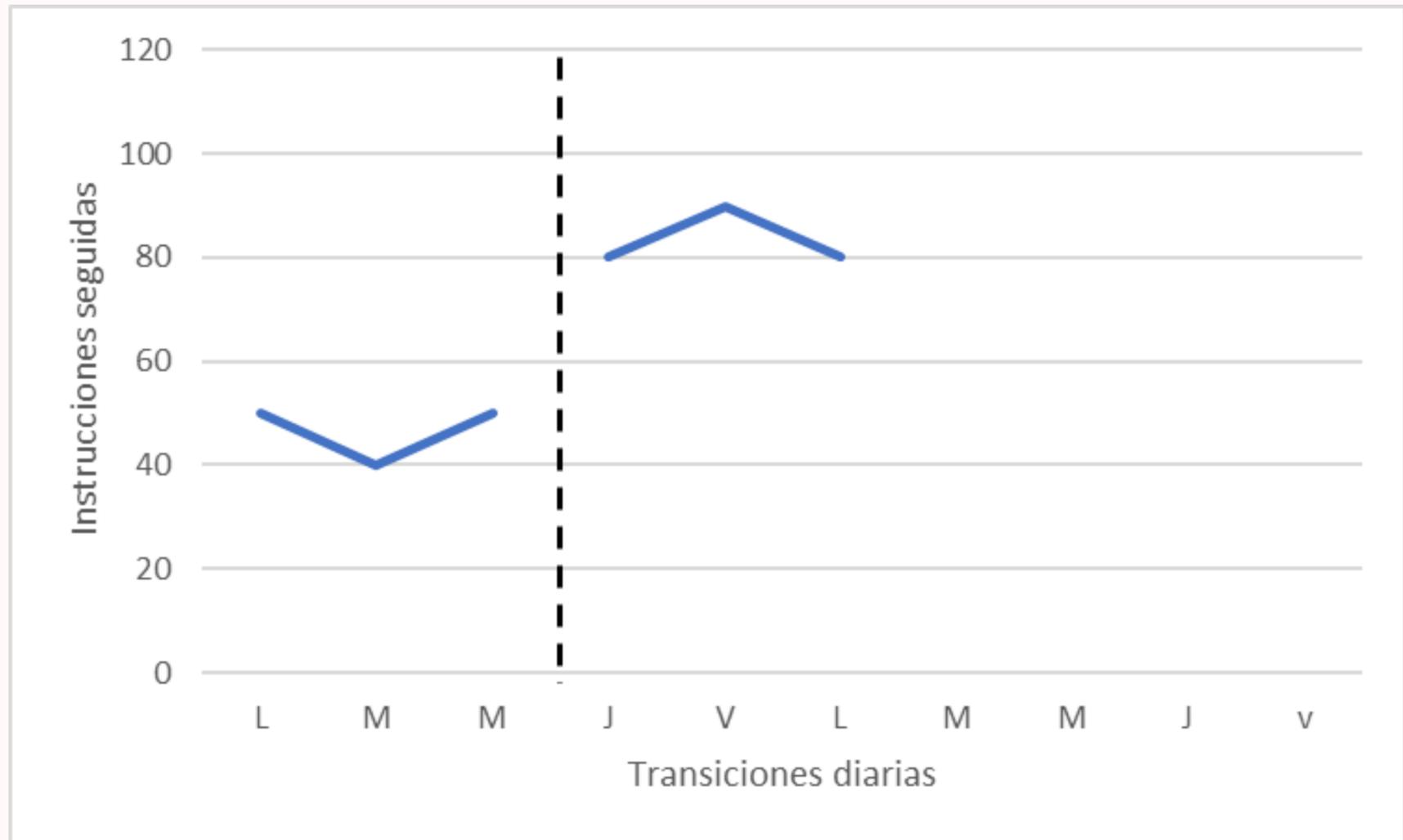


Ejemplo 1



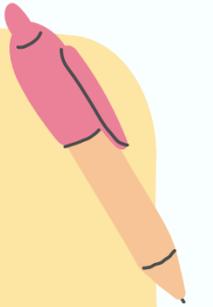


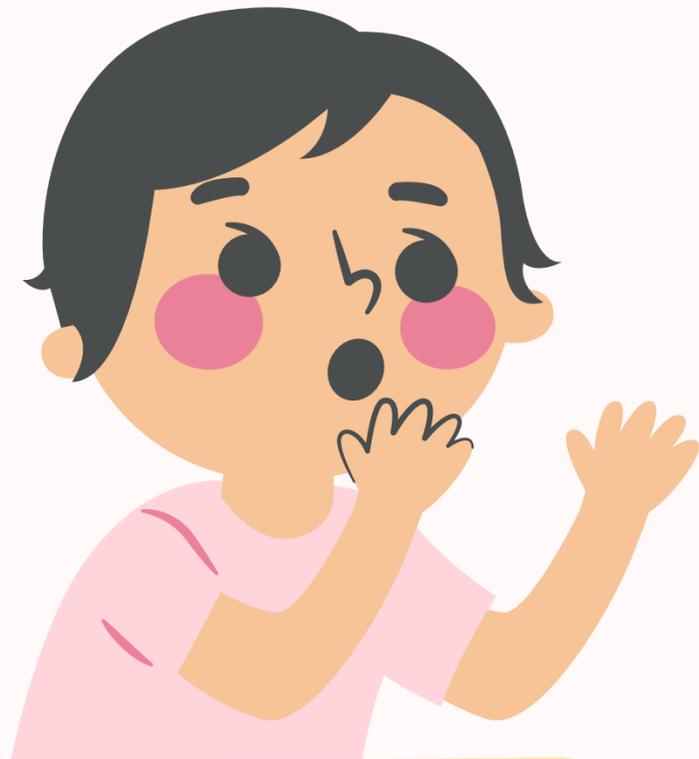
Ejemplo 2



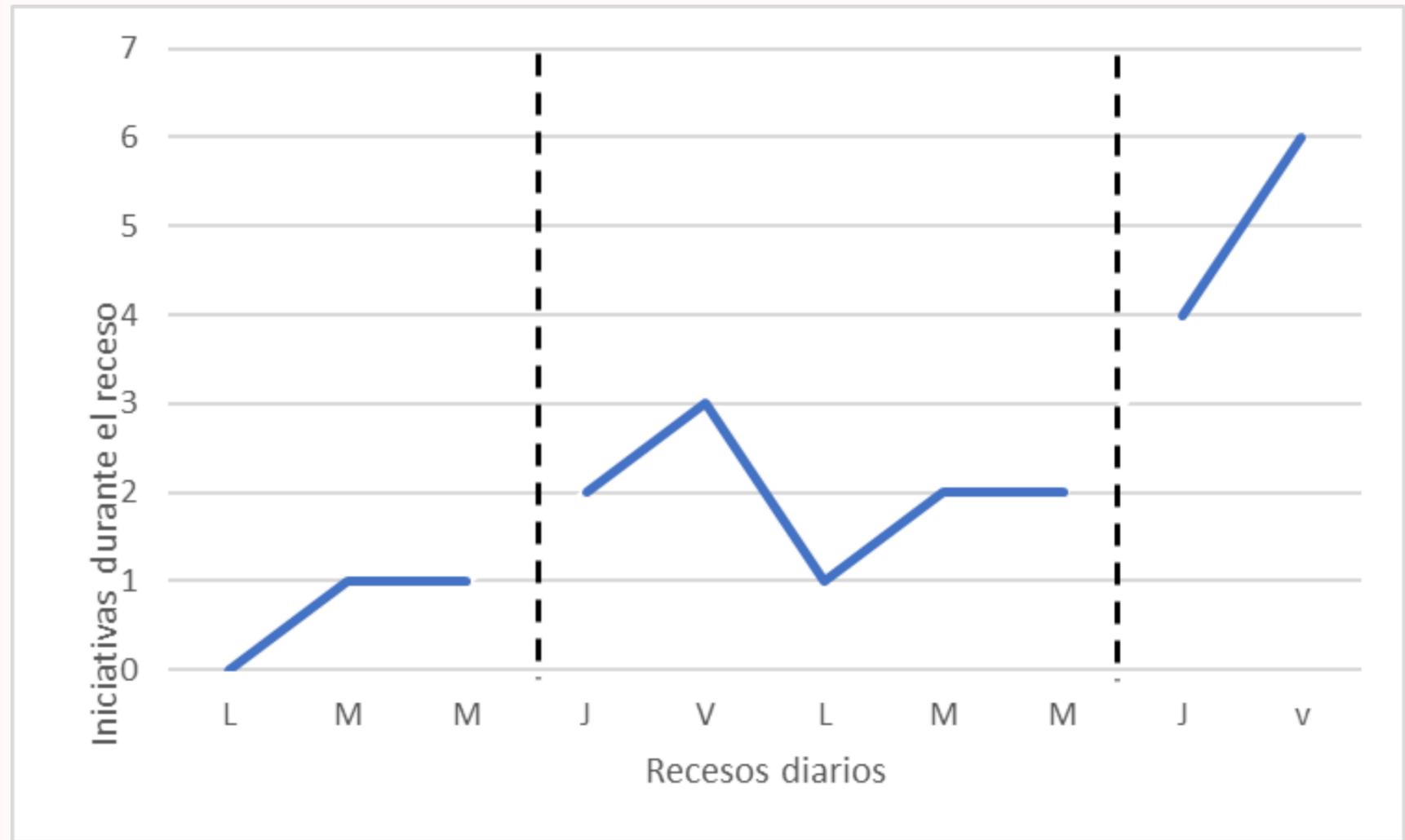
Comienza la intervención y continúa recopilando y graficando datos,

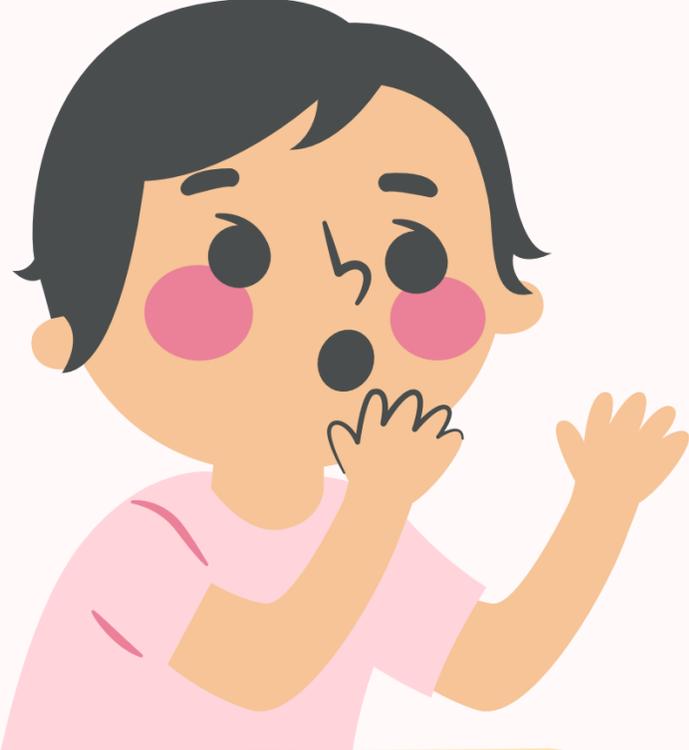
Colocando un punto de datos en cada línea vertical. Si se realiza algún cambio en la intervención, señálalo con una línea vertical punteada. Estas líneas se conocen como líneas de cambio de condición. Considera nuestros dos gráficos de muestra:



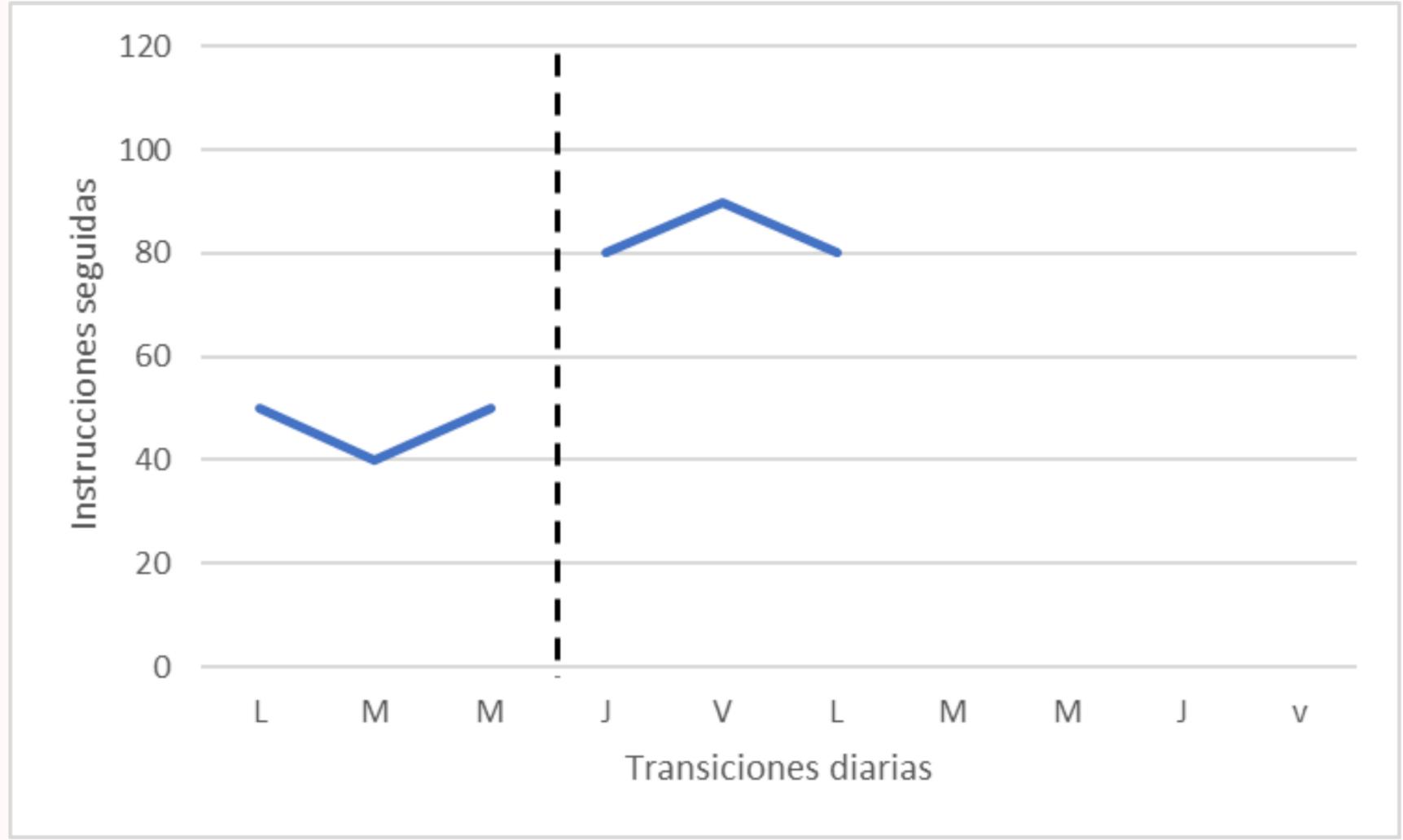


Ejemplo 1





Ejemplo 2

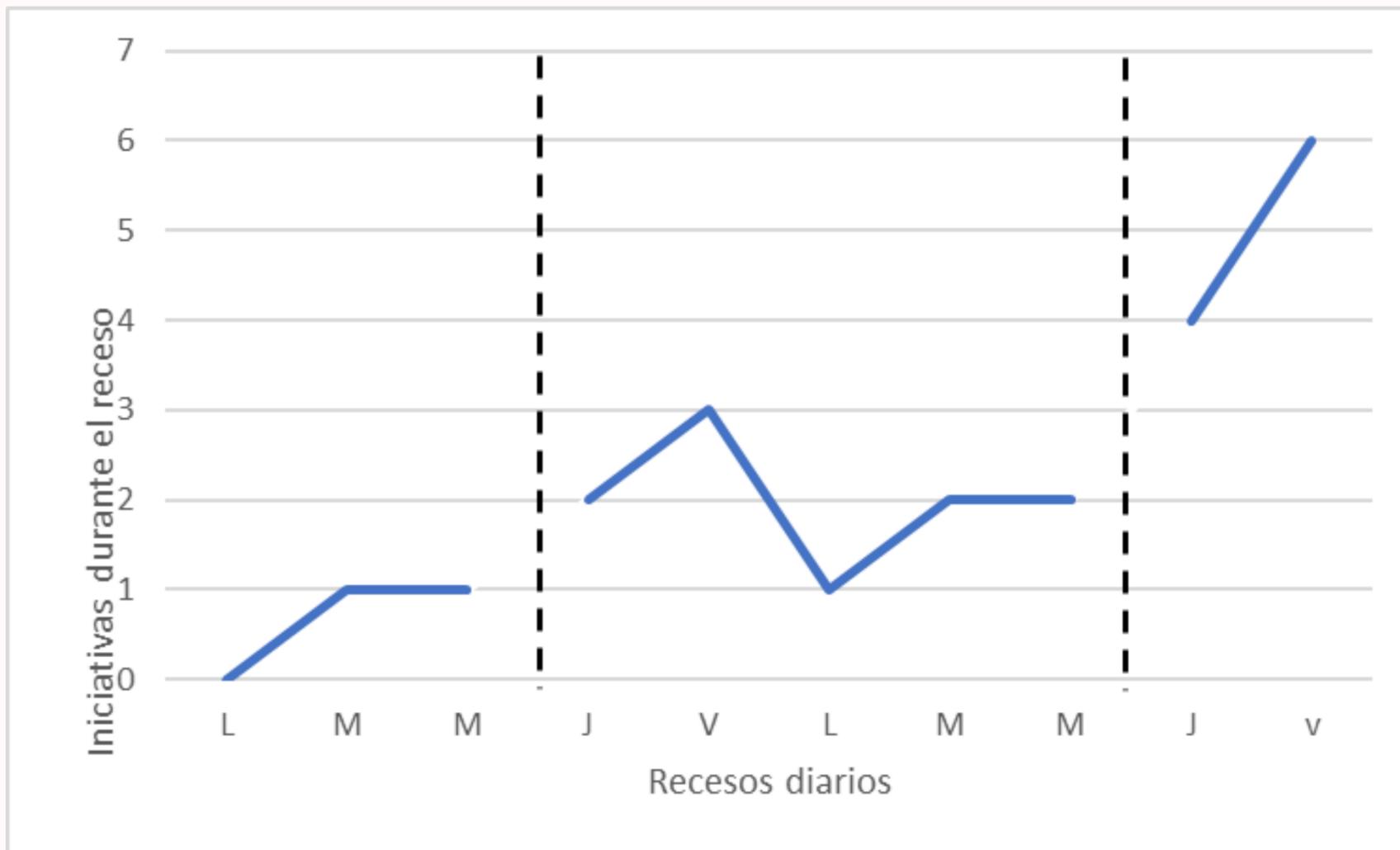


Observa los cambios

El primer ejemplo muestra que se realizó un cambio en la intervención después del día 5 de la intervención.

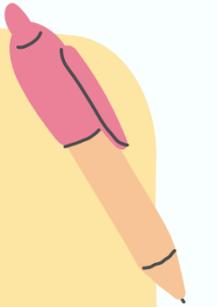


Ejemplo 1



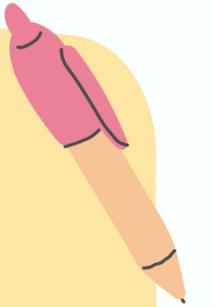
En la gráfica

No conectes los puntos de datos a través de las líneas de cambio de condición. Es decir, no dibujes una línea a través de la línea vertical punteada para unir los puntos de datos.



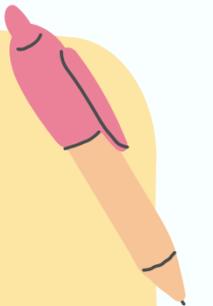
En la gráfica

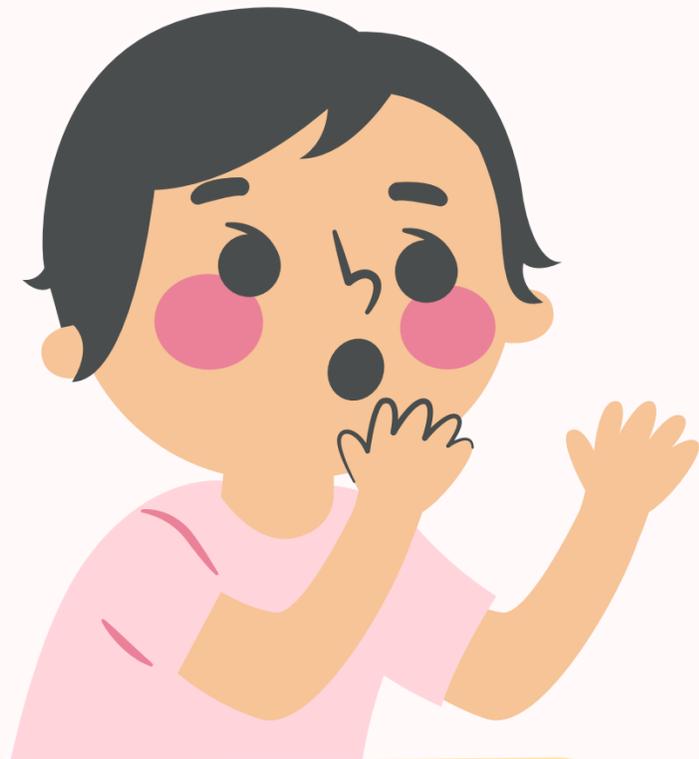
Si el estudiante está ausente durante un día, o si no se recopilan datos durante una sesión de observación, omite esa línea vertical. Registra un código para indicar la razón de la línea omitida y no conectes los puntos de datos en este espacio



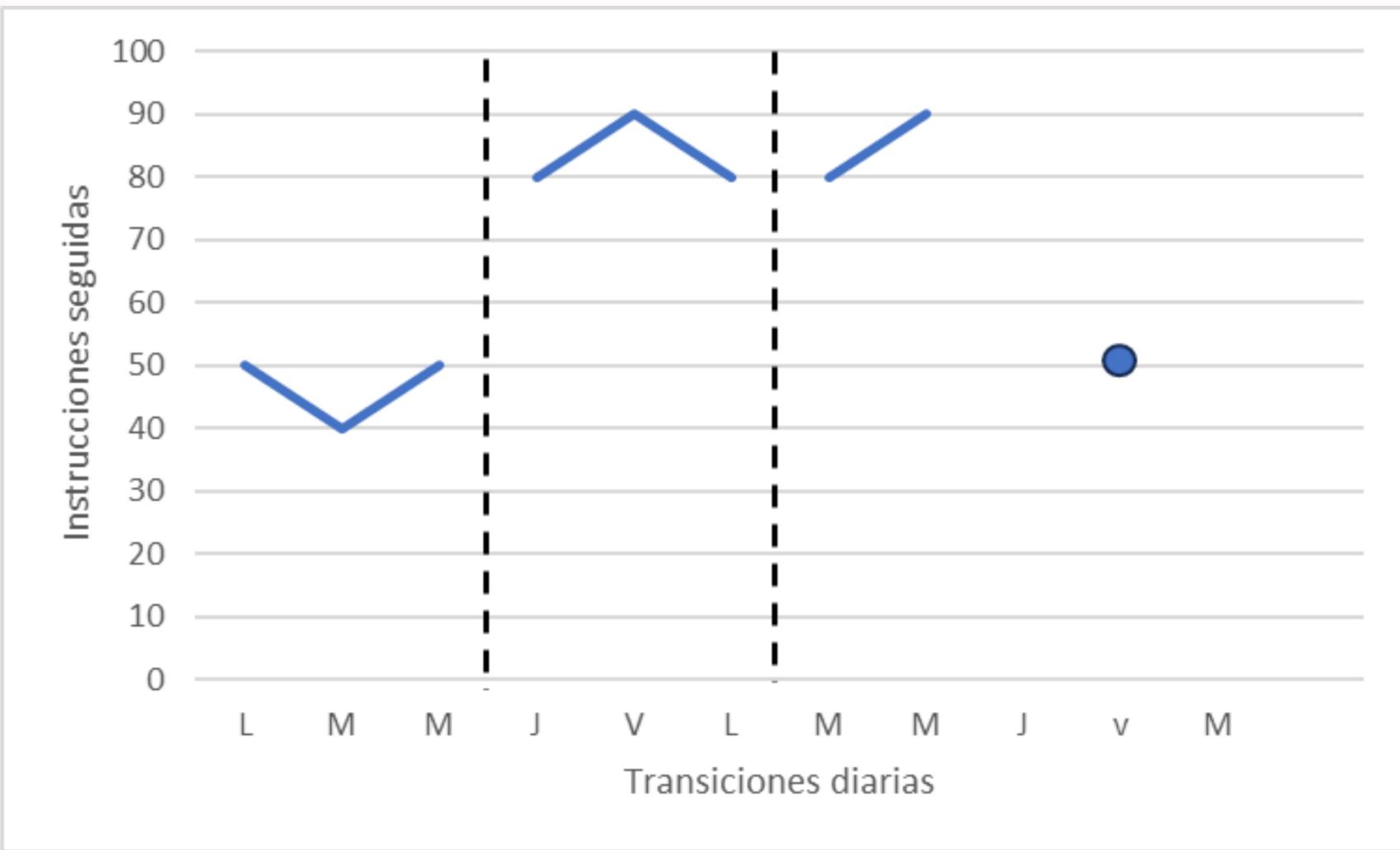
En la gráfica

Cada vez que se cambie la intervención, dibuja nuevamente una línea vertical punteada junto al último punto de datos de la última intervención. Comienza a graficar los datos de la nueva intervención al otro lado de la línea punteada



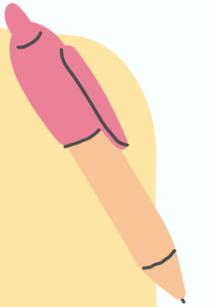


Ejemplo 2



Interpretar los datos

Examina los datos graficados en busca de tendencias, es decir, tres puntos de datos consecutivos en la misma dirección (Barlow y Hersen, 1984).



Interpretar los datos

Si los datos graficados indican una tendencia en la dirección deseada (ascendente para comportamientos que se deben aumentar, descendente para comportamientos que se deben disminuir), continúa con la intervención hasta que el estudiante alcance el criterio establecido.



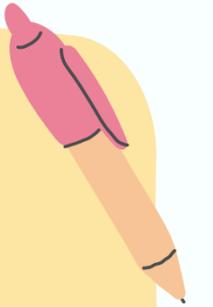
Interpretar los datos

En ese momento, el comportamiento no necesita ser monitoreado regularmente; sin embargo, es una buena práctica monitorear periódicamente el comportamiento (por ejemplo, una vez por semana, una vez al mes, una vez cada dos meses, etc.) para asegurarse de que se mantenga en los niveles deseados.



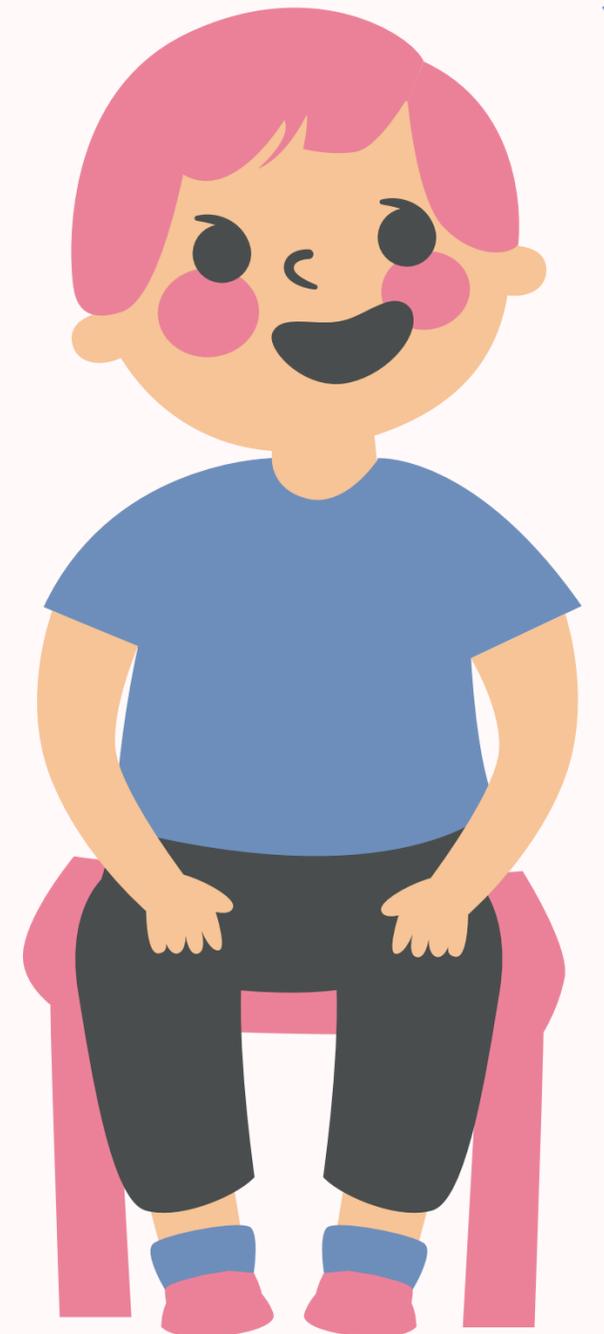
Interpretar los datos

Si la línea de datos es errática o inconsistente, moviéndose en dirección opuesta a la deseada, o se mantiene plana durante más de tres puntos de datos (indicando así que no hay progreso), debes realizar una o más de las siguientes acciones.



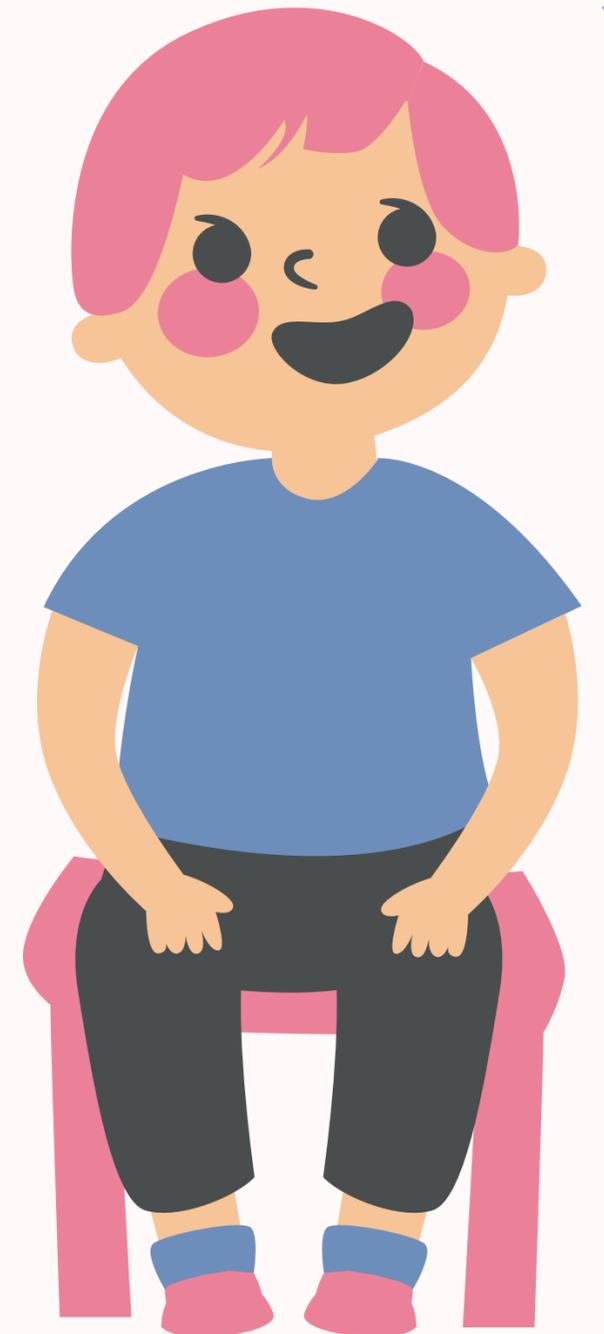
PRIMERO

Examina la intervención para asegurarte de que se esté implementando de manera consistente y correcta.



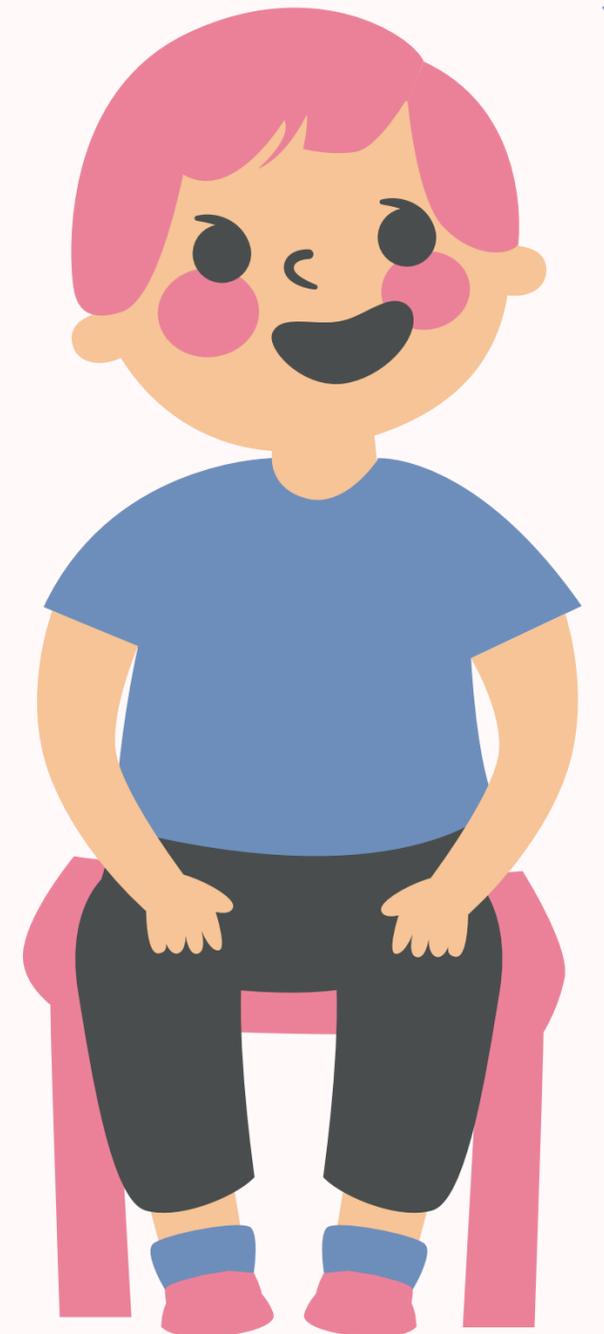
SEGUNDO

Puede ser necesario modificar ligeramente la intervención. Por ejemplo, es posible que necesites reforzar con mayor frecuencia, utilizar un refuerzo diferente o agregar actividades de práctica adicionales (en el caso de tareas académicas).



TERCERO

Si el comportamiento objetivo es un comportamiento desafiante, se deben reexaminar las hipótesis desarrolladas a partir de la evaluación funcional; puede ser necesario formular nuevas hipótesis.



CUARTO

implementar una nueva intervención (por ejemplo, utilizar una técnica de instrucción diferente o agregar una técnica de reducción del comportamiento además de las intervenciones de antecedente y refuerzo ya implementadas).



Referencias:

Scheuermann, B.K & Hall, J.(2008) Positive Behavioral Supports for the Classroom. Prentice Hall.

Traducción, resumen y estructuración de la sesión

Jorge Aguilar

2023



Comunicate:

www.soyanalistaconductual.org

www.profesoresuniversitarios.org.mx



GRACIAS

Nos vemos la próxima

