



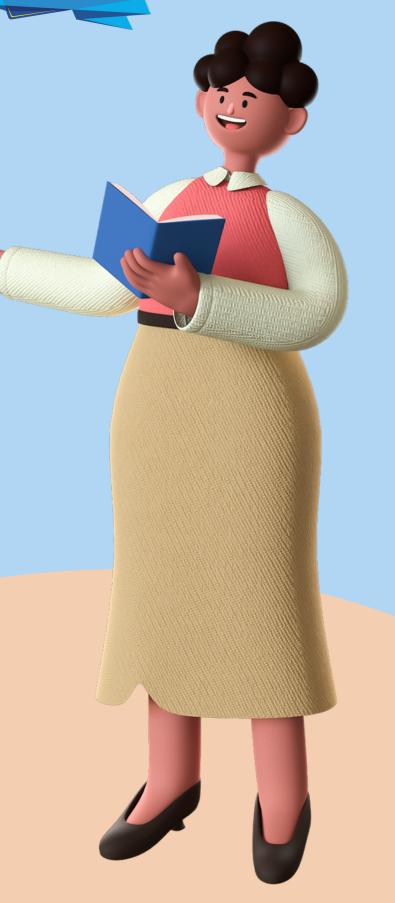






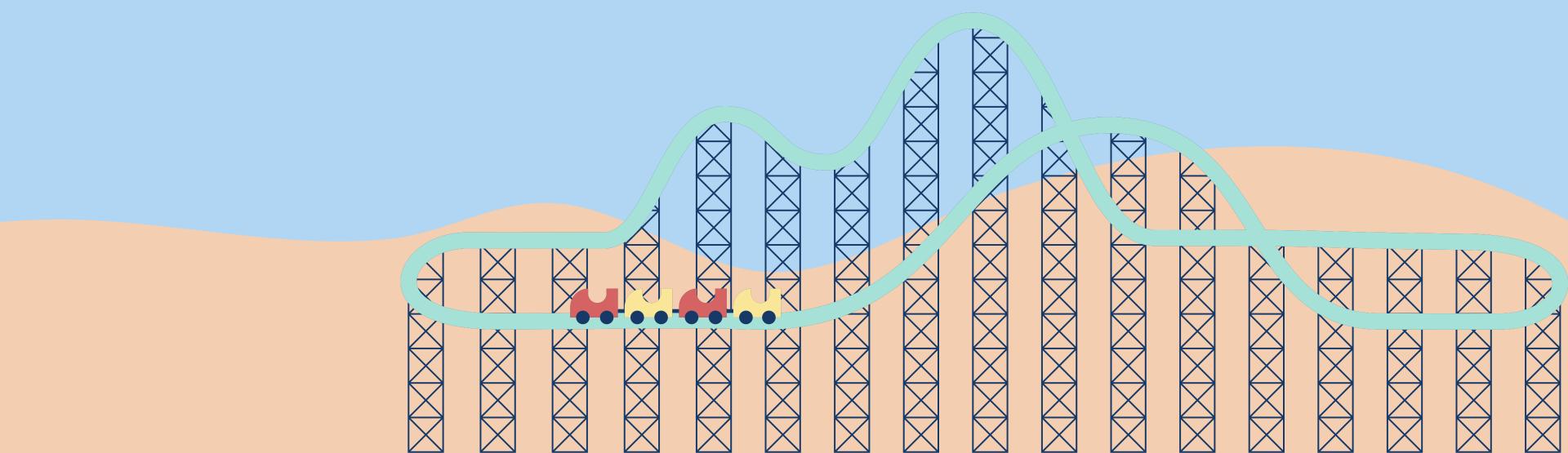


Instructores: Addalid Sánchez Hernández y Jorge Everardo Aguilar Morales

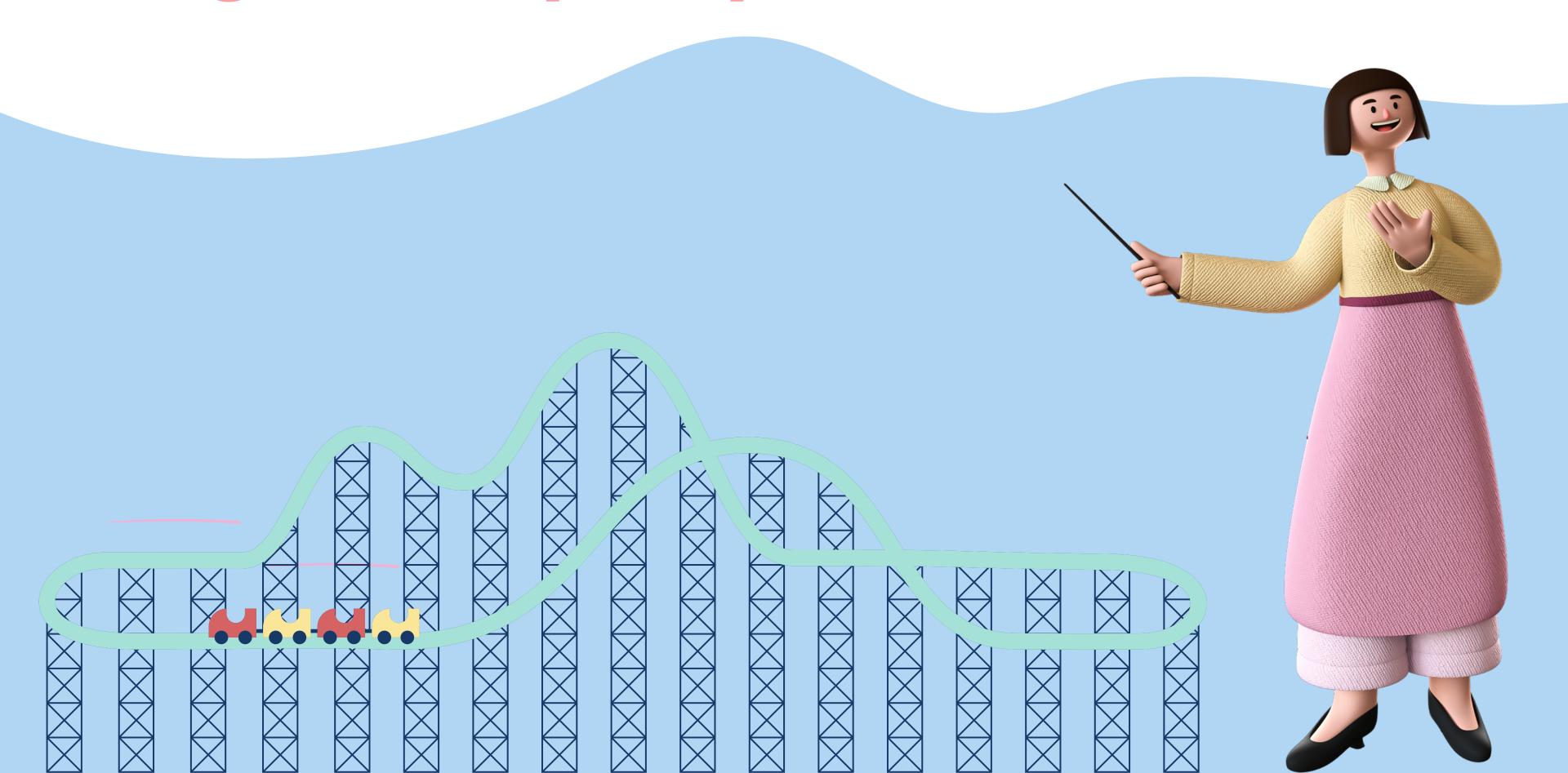


O cómo crear un parque de diversiones en el salón de clases a través de reglas, procedimientos y recordatorios que reduzcan los problemas de conducta

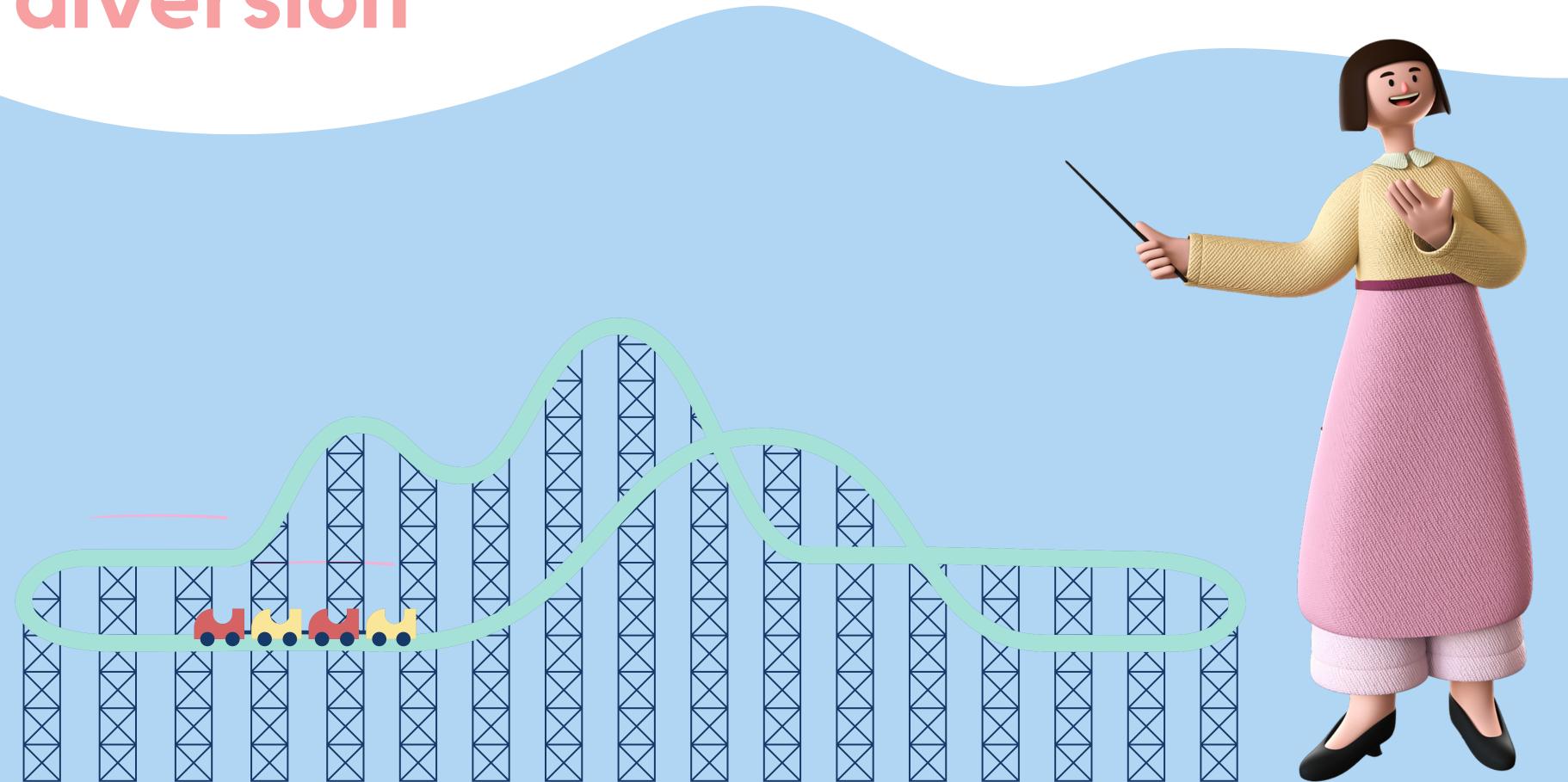




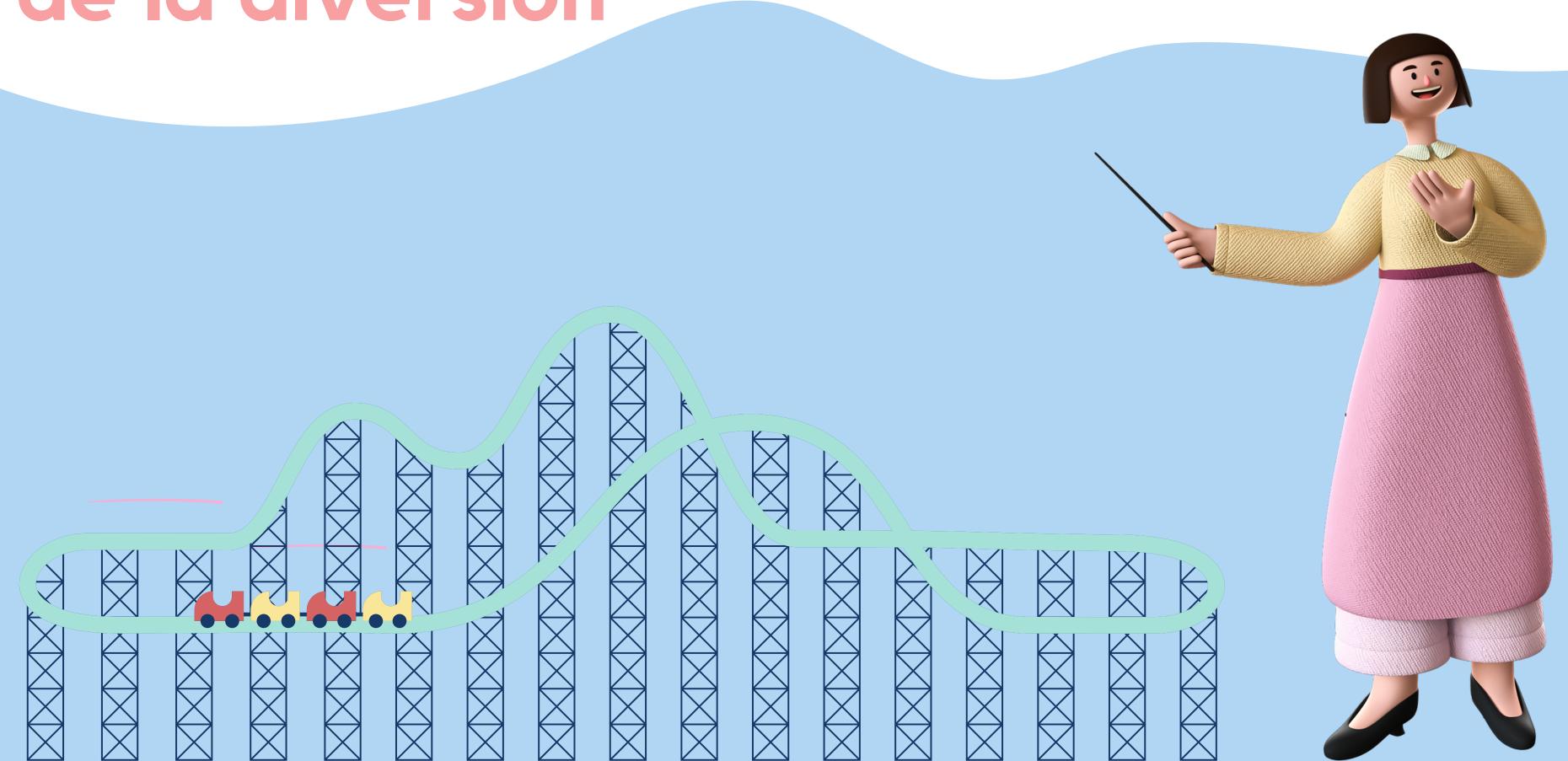
Imagina un parque de diversiones



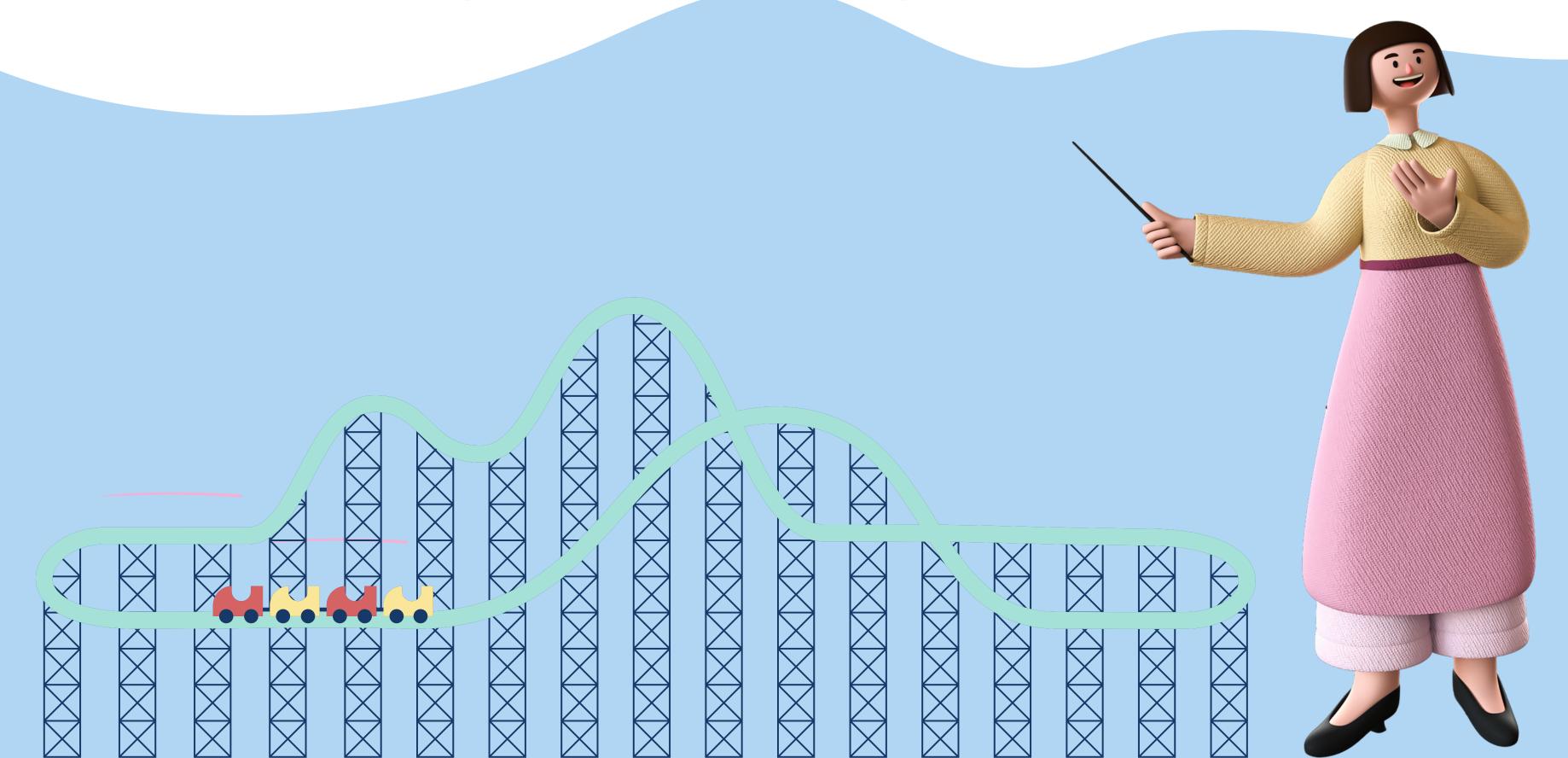
Todo parece excitante y lleno de diversión



Pero hay un secreto escondido detrás de la diversión



Para que todo funcione de maravilla hay tres estrategias que aseguran la diversión



Estras estrategias son

La reglas

Los procedimientos

Y los recordatorios

En casi todos los sitios importantes de nuestra vida estas estrategias se aplican

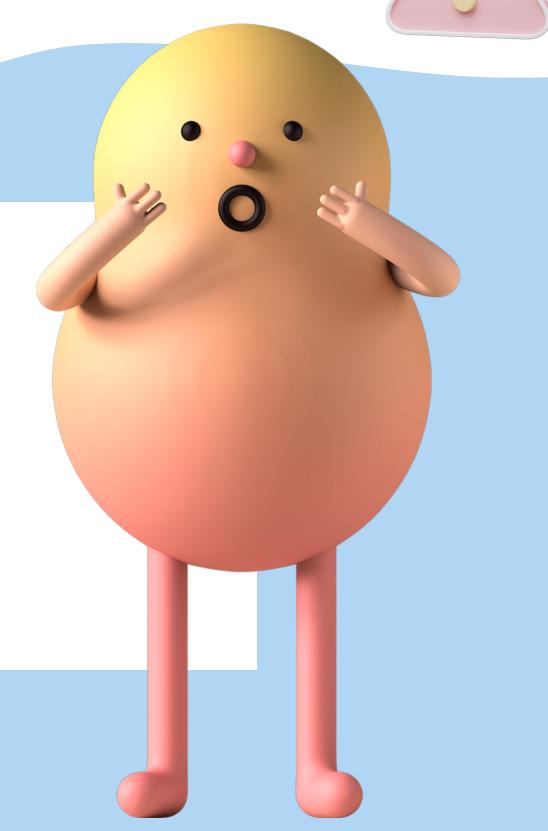




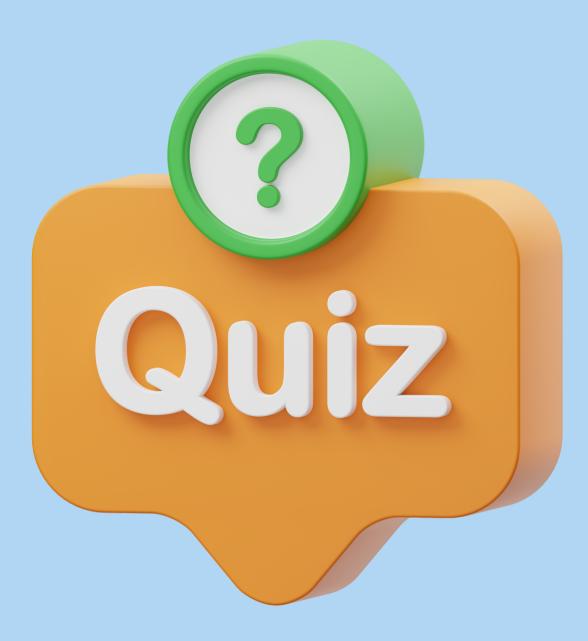


Las reglas y los procedimientos

Son elementos críticos en prácticamente todos los sectores de nuestra sociedad.



Ejemplifica situaciones en las que seguir reglas y procedimientos aseguren la diversión





¿Cuál sería una forma más útil de presentar la necesidad de contar con reglas en el salón de clases?

A. Es necesario que en las escuelas exista orden y disciplina.

B. Las escuelas son como los parques y necesitamos reglas para no arruinar la diversión



En esta sesión aprenderemos a:

- 1. Proporcionar una justificación para tener reglas y procedimientos claros para tu aula.
- 2. Desarrollar reglas y procedimientos para tu aula.
- 3. Dar ejemplos de una variedad de tipos de recordatorios.
- 4. Describir cómo enseñar reglas y procedimientos.



Iniciemos con un microrelato

Sensatez

Ella siempre fue muy cuidadosa con sus acciones, cuando alguien se equivocaba, con paciencia infinita explicaba nuevamente la instrucción; cuando algo se dañaba pedía con amabilidad su reparación; cuando dos reñían buscaba restaurar las relaciones lastimadas.

El deseo de curar y no la venganza, la vergüenza o la culpa motivaban sus decisiones. Sabía que si un estudiante pintaba las paredes del salón, estas se podrían limpiar en unos pocos minutos. Pensaba que un documento imperfecto tal vez se podría modificar en una tarde. Pero estaba muy consciente, y tal vez por eso su meticulosidad, que tardaría mucho más tiempo para reconciliar a un grupo desconfiado o para reparar un espíritu que se hubiera quebrado.

Inspirado en las enseñanzas de la maestra Rebecca Eanes (Parenting Positive)

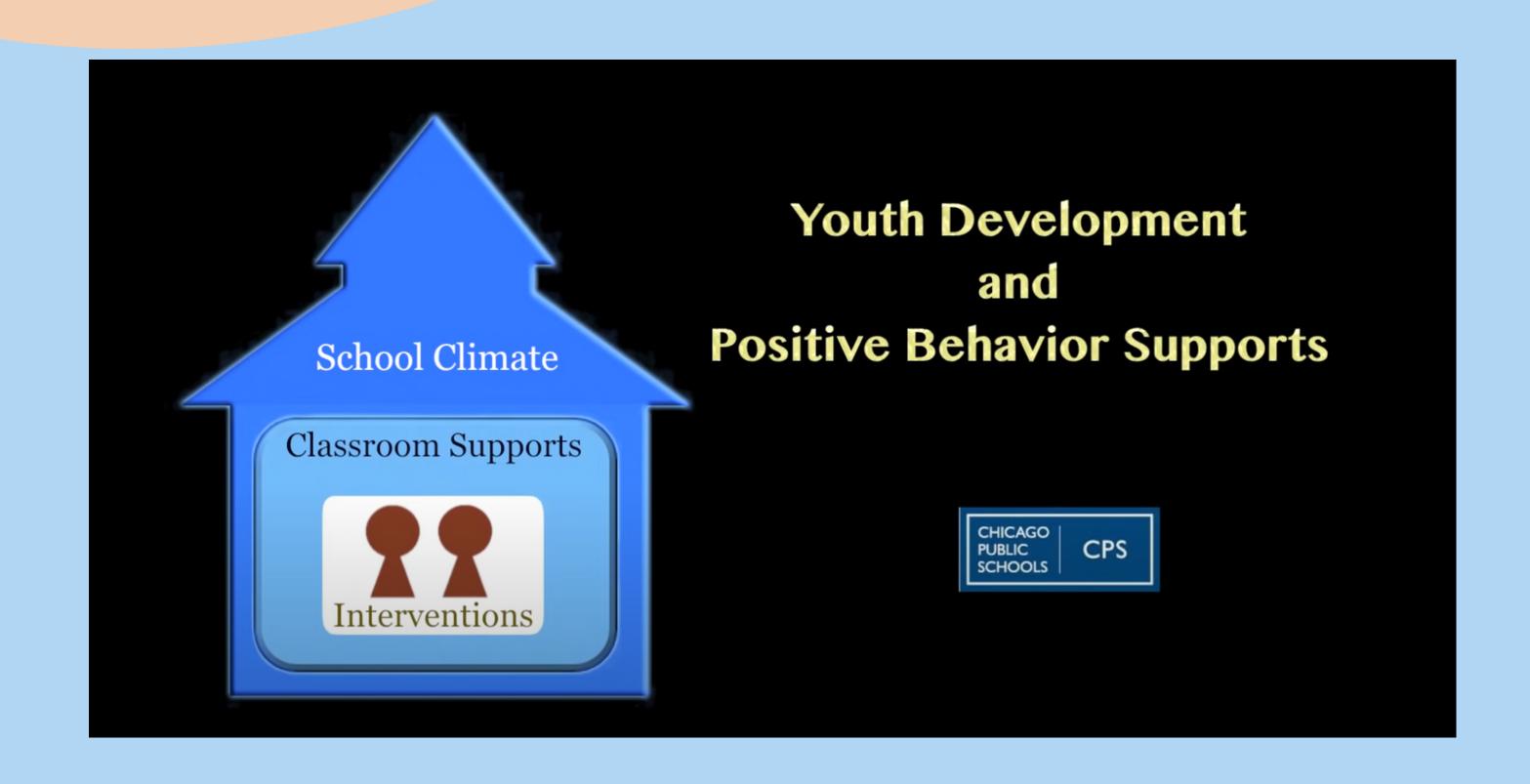
¿Cuál sería el espíritu de las reglas que señalan lo que hay que hacer cuando se comente una infracción a la regla?

A. Reparar, restaurar, enseñar

B. Responsabilizar y hacer notar que todo tiene consecuencias



Un video ilustra lo que aprenderemos en esta sesión



¿Por qué las regias son importantes?



En nuestra sociedad que depende tanto de reglas y procedimientos

Resulta irónico que con frecuencia los maestros no empleen de manera consistente y sistemática estos elementos básicos de gestión preventiva en sus propias aulas.

En cualquier negocio, actividad recreativa o sistema de transporte

CUANTO MÁS CLARAS SEAN LAS REGLAS Y LOS PROCEDIMIENTOS,

y cuanto más consistentemente se apliquen y sigan, MEJOR SERÁ EL COMPORTAMIENTO DE LAS PERSONAS INVOLUCRADAS.

Lo mismo ocurre en las aulas.





El grado en que los estudiantes conocen las reglas y saben cómo seguirlas está positivamente correlacionado con un comportamiento apropiado.

(Brophy y Good, 1986; Emmer, Evertson y Anderson, 1980; Emmer, Sanford, Clements y Martin, 1983).

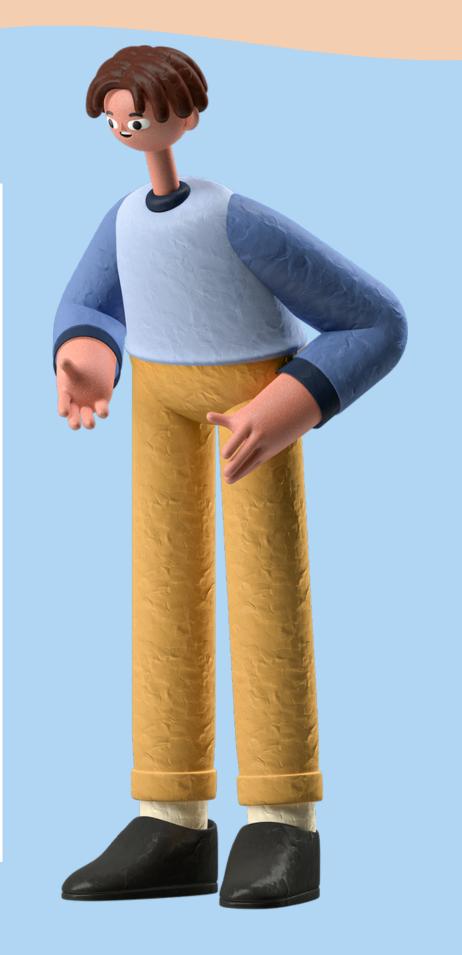
De igual manera,
CUANDO NO HAY REGLAS CLARAS
o cuando estas no se aplican,
LOS ESTUDIANTES TIENDEN A
MOSTRAR COMPORTAMIENTOS
PROBLEMÁTICOS.



Entre MÁS DIFICULTADES tengan los estudiantes para daptarse a las exigencias de la escuela,
MÁS LA NECESIDAD DE LAS REGLAS Y PROCEDIMIENTOS



Como docentes podemos ayudar a
ESTRUCTURAR EXTERNAMENTE LO
QUE A LOS ESTUDIANTES LES CUESTA
MUCHO TRABAJO ESTRUCTURAR DE
FORMA INTERNA



¿Para qué crees que sirvan las reglas en el fútbol americano, en el balocesto o en soccer?





¿Para qué crees que sirvan las reglas en la escuela?





Las reglas para el aula establecen los límites de comportamiento en clase y son preventivas.

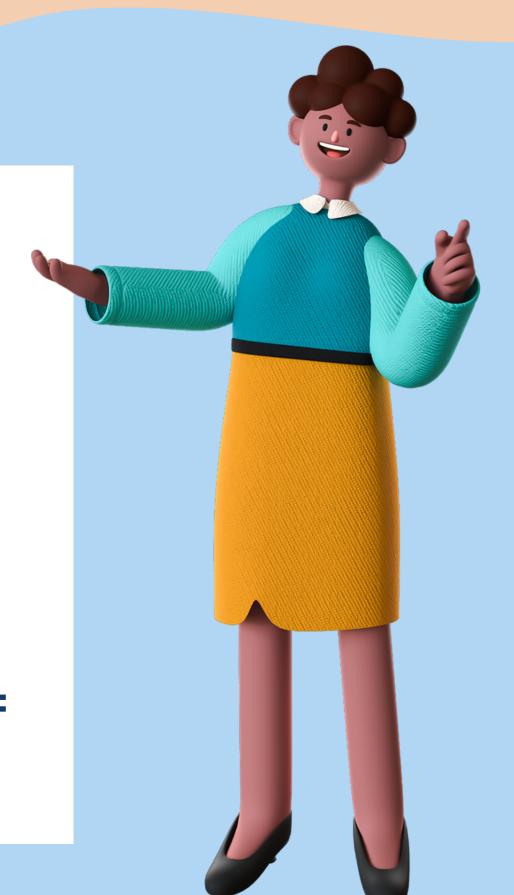
DE HECHO, ES EL PRIMER PASO PARA PREVENIR PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO.



Recordemos la fórmula que explica los comportamientos desafiantes en el aula

ESPACIOS CAÓTICOS Y COERCITIVOS=
CONDUCTA DISOCIAL

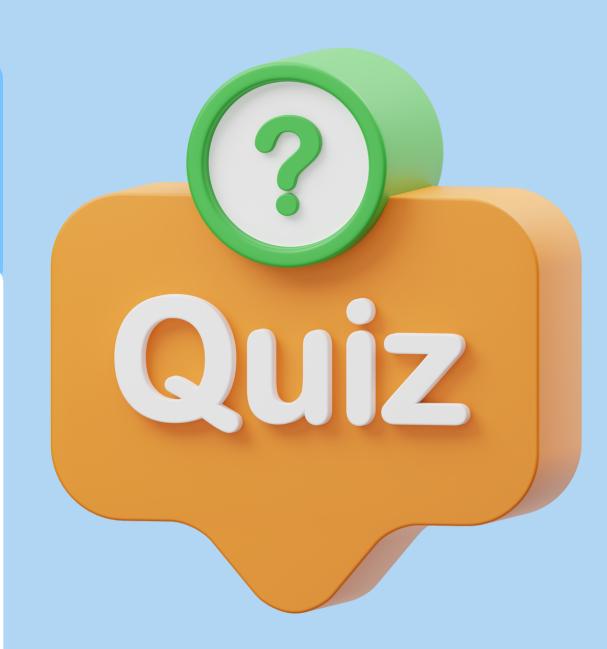
ESPACIOS PREDICTIVOS Y REFORZANTES=
CONDUCTA PROSOCIAL



¿Cuál será la principal función de elaborar reglas?

A. Remediar los errores que se presenten en el proceso de enseñanza

B. Prevenir la aparición de conductas desafiantes



¿Cuál de los dos comportamientos que se muestran está más relacionado con el establecimiento de reglas no puntivas y el conocimiento de dichas reglas por parte de los estudiantes?

- A. El comportamiento social desafiante
- B. El comportamiento social apropiado



¿Qué tipo de comportamiento generan los ambientes escolares y familiares en los que existe poco orden y existen mucha coerción hacia los estudiantes ?

A. Conducta disocial

B. Conducta prosocial



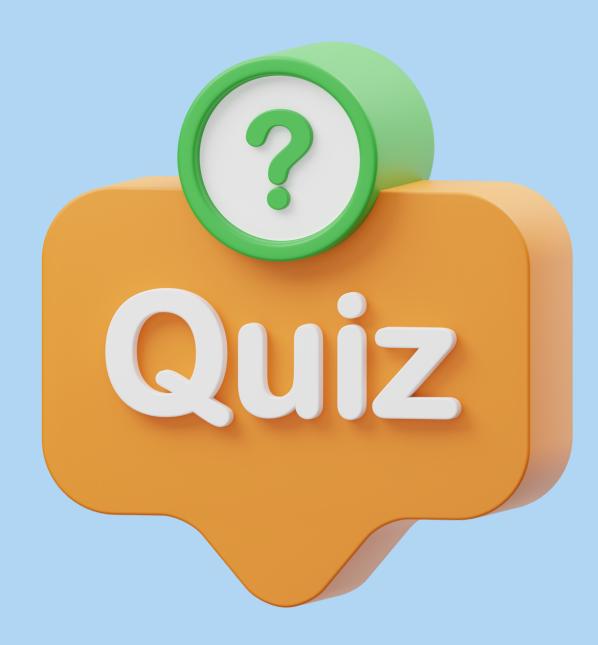
¿Qué tipo de comportamiento generan los ambientes escolares y familiares en donde las actividades están organizadas y existe un ambiente con altos niveles de reforzamiento hacia los estudiantes ?

A. Conducta disocial

B. Conducta prosocial



Pon un ejemplo, de çómo al estructurar externamente el entorno de los estudiantes mejora la autoregulación de los estudiantes



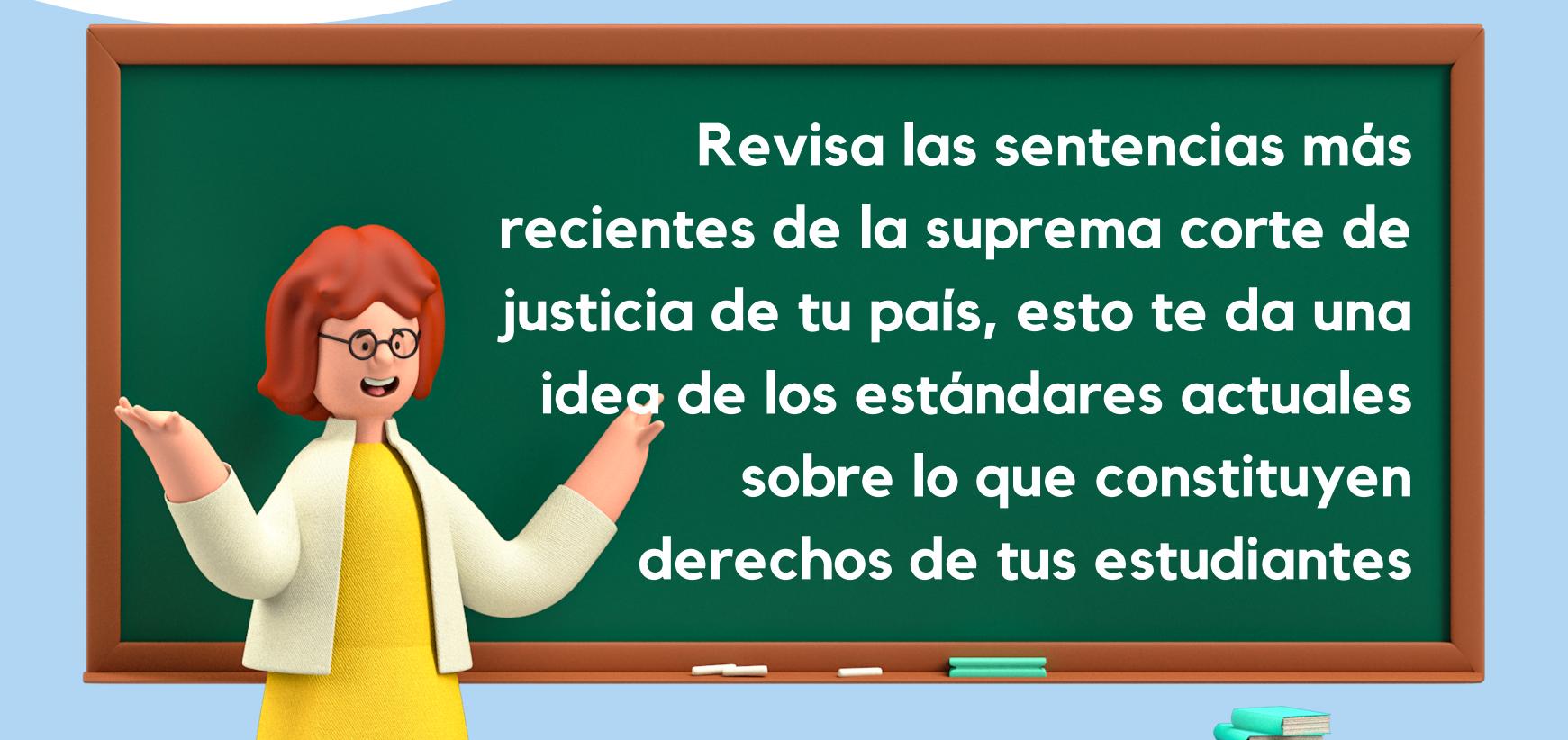


¿Cómo desarrollar veglas en el aula?

En primer lugar siempre establece el estándar más alto en el respeto a los derechos humanos

Siempre preguntate si la regla que quieres establecer respeta los derechos de tus estudiantes o refleja un prejuicio personal.

UN CONSEJO



Realiza una búsqueda rápida acerca de la jurisprudencia actual sobre derechos de los estudiantes

Busca sentencias de la suprema corte

Juicios

Amparos



Cuestionate

¿Hay evidencia de que el cumplimiento de esta norma se encuentre estrecha y directamente relacionada con la mejora en el aprendizaje y la conducta social del estudiante?



¿Qué tipo de reglas exigimos a nuestros estudiantes que cumplan que no tienen nada que ver con el aprendizaje?

¿Puedes ejemplificar que pidan en algunos lugares que se cumplan y en otros no, por ejemplo que en las escuelas públicas lo soliciten pero en las privadas no?



Cuestionate

¿Estas reglas están acorde con el desarrollo y la madurez biológica, psicológica y social del estudiante?



¿Qué tipo de reglas exigimos a nuestros estudiantes que van en contra de su desarrollo o madurez?

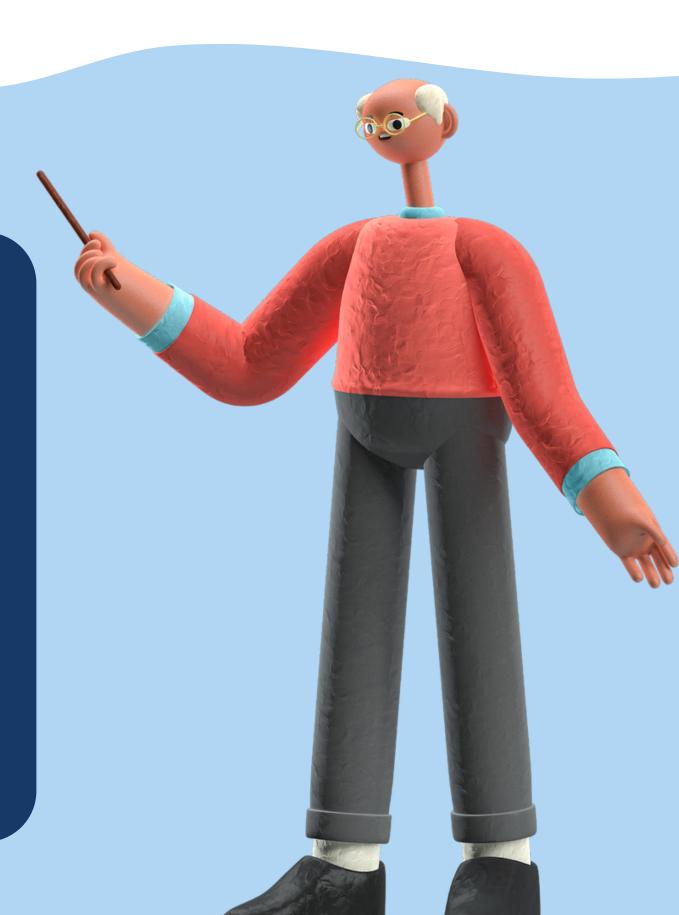


Verifica que se cumpla con la siguiente coherencia

Legislación escolar

Reglas de la escuela

Reglas en el aula





Esta coherencia facilitará que tus estudiantes recuerden el comportamiento esperado de una clase a otra y te evitará la incómoda posición de tener que explicar por qué permites que los estudiantes rompan reglas que se aplican en otras áreas de la escuela.

El siguiente paso es decidir qué reglas establecerás para tu aula

Para ayudarte a determinar qué reglas necesitas, te recomendamos que te sumerjas un poco en la fantasía.



Siéntate, relájate e imagina tu aula funcionando perfectamente

Visualiza a tus estudiantes haciendo sus tareas con entusiasmo, participando activamente en diferentes tipos de actividades en todas las áreas del aula.



Toma nota específicamente de los comportamientos positivos de tus estudiantes.

Recuerda, en este momento, estamos imaginando el aula "perfecta". A continuación, lista los comportamientos positivos que observas al imaginar tu aula perfecta.

Responde

¿Qué están haciendo tus estudiantes que hacen de esta tu aula ideal?
¿Trabajan cooperativamente en grupos pequeños?
¿Levantan la mano cuando tienen preguntas?

¿Comienzan sus tareas por sí mismos?



¿Están en sus asientos cuando suena la campana?

¿Se marchan cuando oyen la campana o cuando tú los despides?

¿Cómo interactúan los estudiantes entre sí?



Esta es tu aula, por lo que debe reflejar tus expectativas y lo que necesitas para asegurarte de que puedas enseñar, los estudiantes puedan aprender, y estén seguros y felices en tu clase.

Las reglas deben abordar tres elementos

LA SEGURIDAD

EL RESPETO Y

LA RESPONSABILIDAD

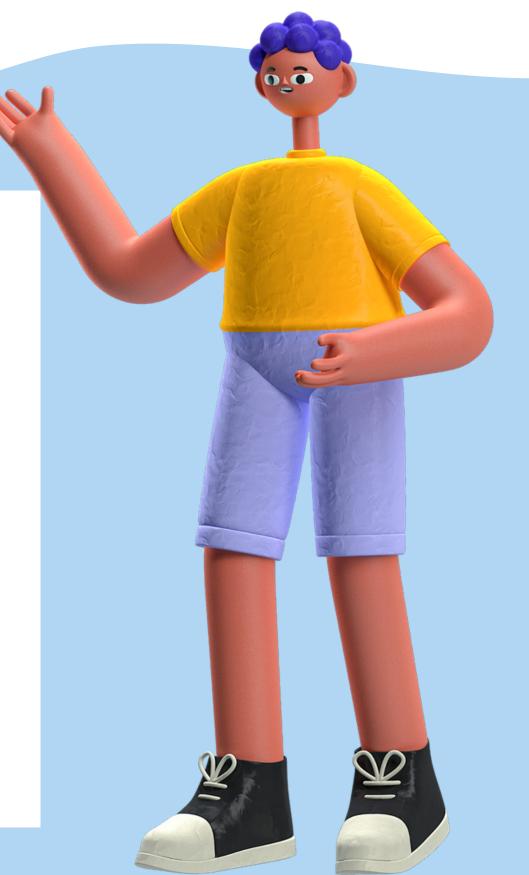


La regla garantiza la seguridad de los estudiantes

Por ejemplo, ¿se les permite a los estudiantes participar en juegos bruscos, o esto no está permitido porque fácilmente puede derivar en peleas?

¿Qué observas mientras visualizas tu clase ideal que refleja comportamientos respetuosos?

Por ejemplo, ¿Cómo solicitan los estudiantes ayuda del maestro y de sus compañeros?



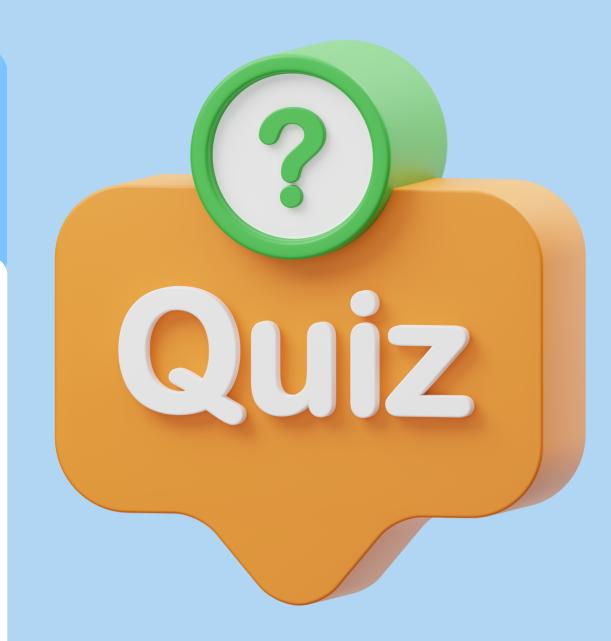
¿cómo son responsables los estudiantes en tu clase imaginaria?

Por ejemplo, ¿Tienen los materiales consigo, listos para comenzar cada clase? ¿Devuelven los materiales al lugar adecuado? ¿Cuidan los muebles y otros materiales del aula? ¿Se comportan adecuadamente cuando están fuera del aula y lejos del profesor?

¿A qué aspecto corresponde la regla: Guardar los juguetes?

A. Responsabilidad

B. Seguridad



¿A qué aspecto corresponde la regla: Decir palabras amables?

A. Responsabilidad

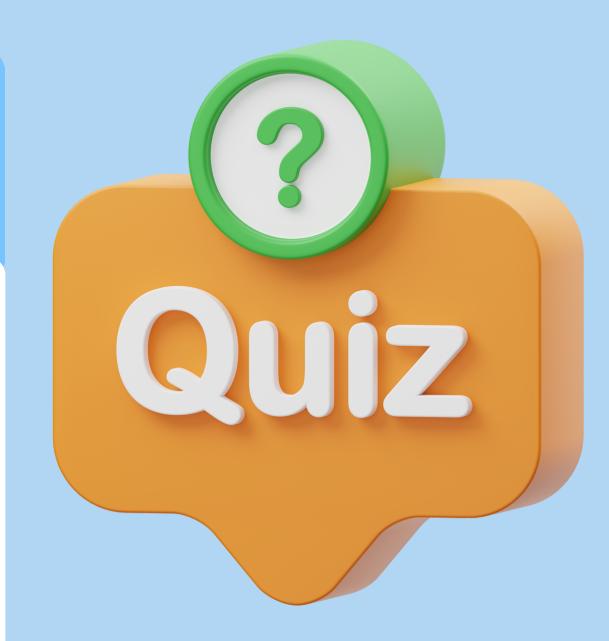
B. Seguridad



¿A qué aspecto corresponde la regla: Traer todos los materiales a clase?

A. Responsabilidad

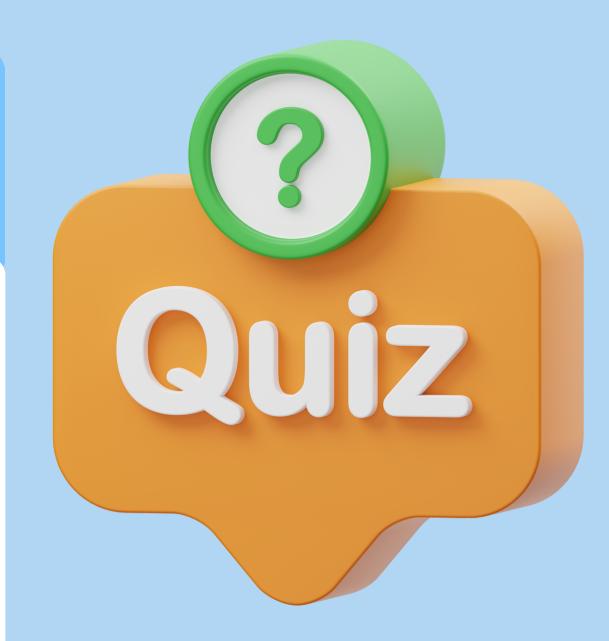
B. Seguridad



¿A qué aspecto corresponde la regla: Solo una persona puede usar el baño a la vez?

A. Responsabilidad

B. Seguridad



¿A qué aspecto corresponde la regla: Entrega las tareas en los primeros 10 minutos de clase?

A. Responsabilidad

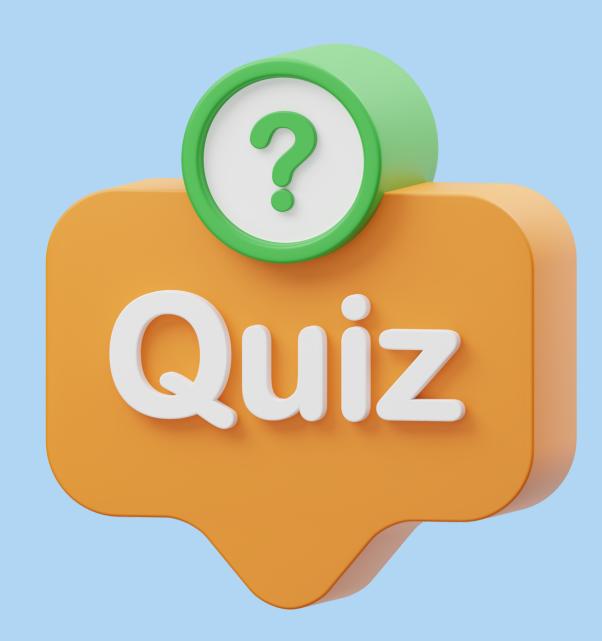
B. Seguridad



¿A qué aspecto corresponde la regla: Llega a tiempo ?

A. Responsabilidad

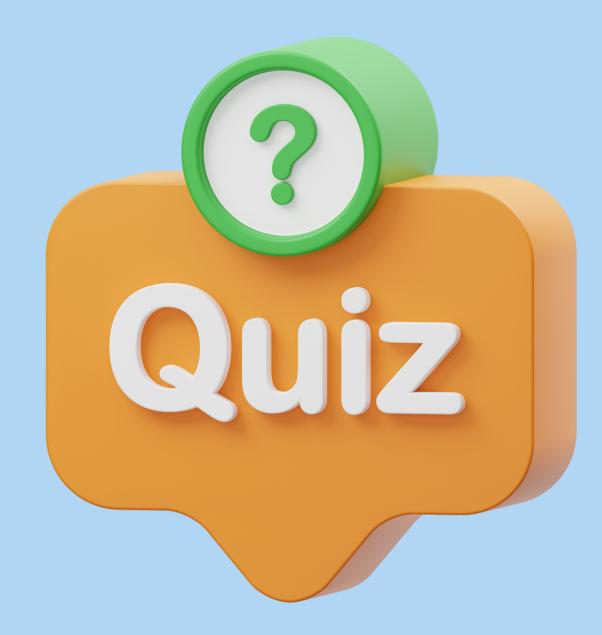
B. Seguridad



¿A qué aspecto corresponde la regla: Cuídate a ti mismo/a (pide ayuda cuando sea necesario, habla con el maestro si tienes un problema)?

A. Responsabilidad

B. Seguridad

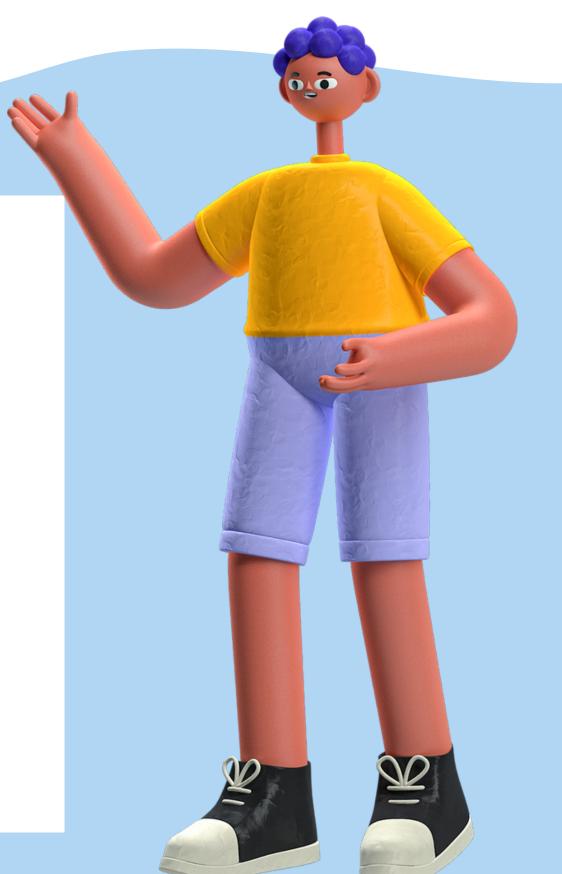


Algunas reglas pueden referirse a dos o a todos los tres aspectos

Hacer lo que te dice el maestro/a

Compartir materiales y tomar turnos

Guardar silencio y caminar en una sola fila al salir del salón



Ahora, agrupa estos comportamientos positivos que visualizas en tu aula imaginaria en categorías.

Puedes agregar otras categorías como comportamientos relacionados con el trabajo o comportamiento social, la idea es que las categorías aborden más de un comportamiento.



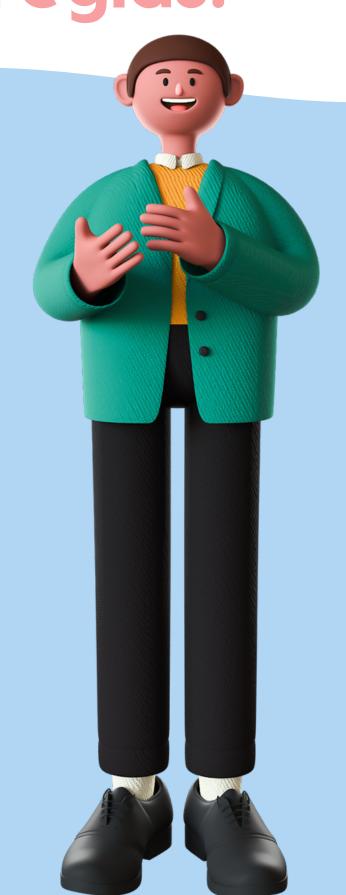
A continuación, a partir de tu lista de comportamientos positivos, desarrolla reglas que ayuden a asegurar que tu aula real se acerque lo más posible a tu aula imaginada.



Hay algunas directrices básicas que deben tenerse en cuenta a la hora de redactar las reglas.

- 1. Expón las normas en términos positivos.
- 2. Mantén el número de reglas al mínimo.
- 3. Establece reglas que cubran múltiples situaciones.
- 4. Asegúrate de que las reglas sean adecuadas a la edad.
- 5. Enseña a tus alumnos las normas.
- 6. Da ejemplos de comportamiento respetuoso con las reglas.
- 7. Se coherente a la hora de hacer cumplir las reglas





1. Expresa las reglas en términos positivos.

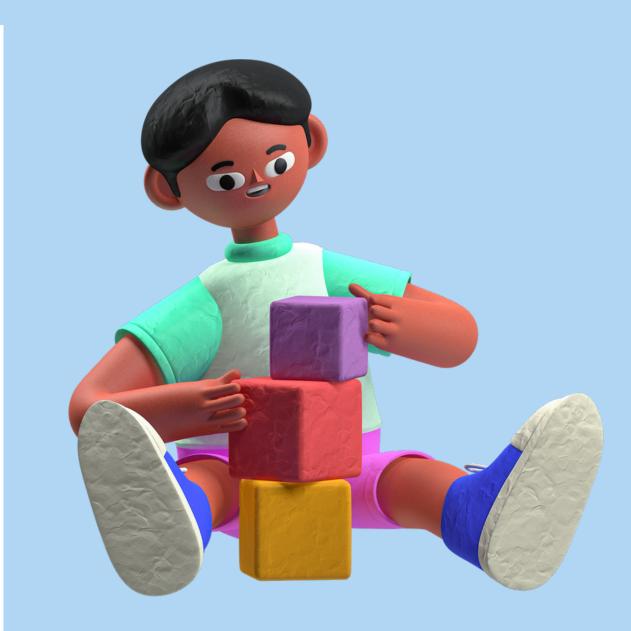
Expón las normas en términos positivos

Te recomendamos que las normas se enuncien de forma que digan a tus alumnos lo que quieres que hagan, en lugar de enunciarlas de forma negativa diciéndoles lo que no quieres que hagan.



Por ejemplo:

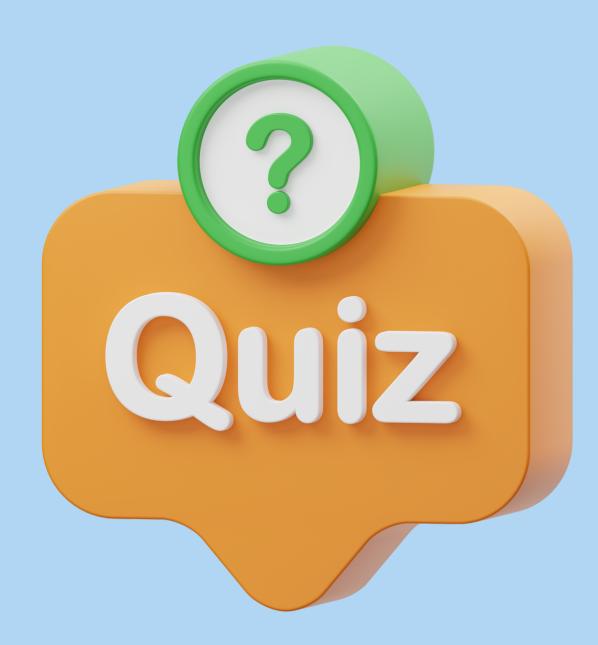
si una de tus normas está pensada para que los alumnos caminen por el pasillo, la norma debería decir "caminar por el aula y los pasillos" en lugar de "no correr por el aula ni por los pasillos"



¿Cuál de estas dos reglas está formulada en términos positivos?

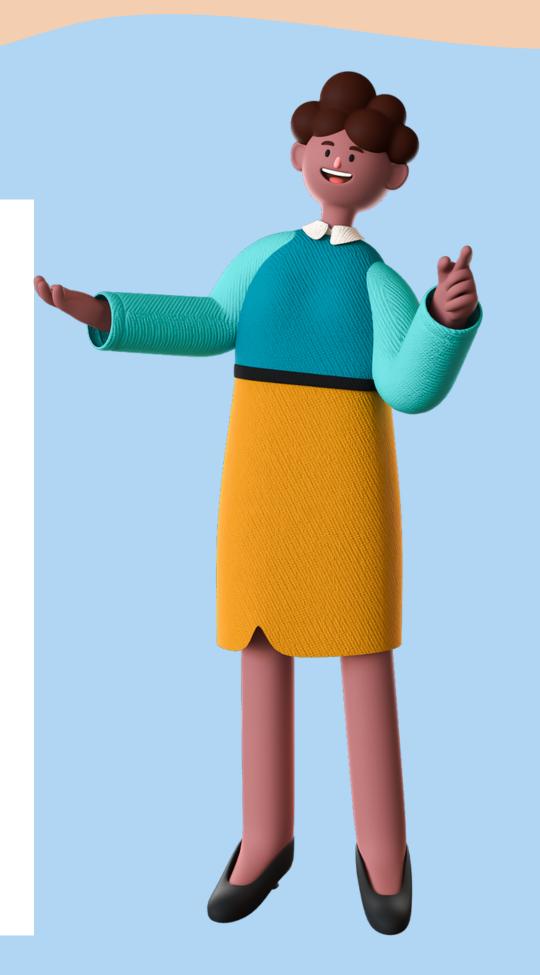
A. Abstener de peleas en el grupo

B. Compartir materiales

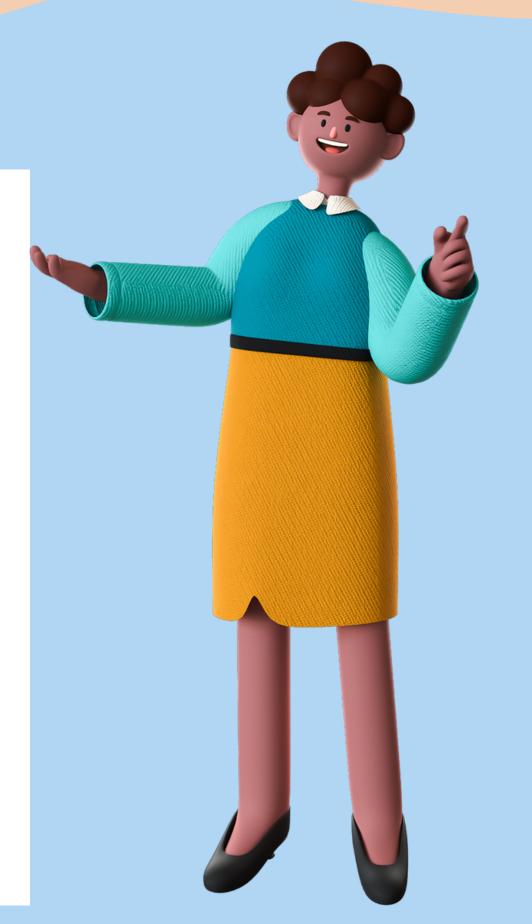


Entre los especialistas del comportamiento existe un principio que se conoce como la prueba de la persona muerta.

SI LO PUEDE HACER UNA PERSONA MUERTA ENTONCES NO ES CONDUCTA

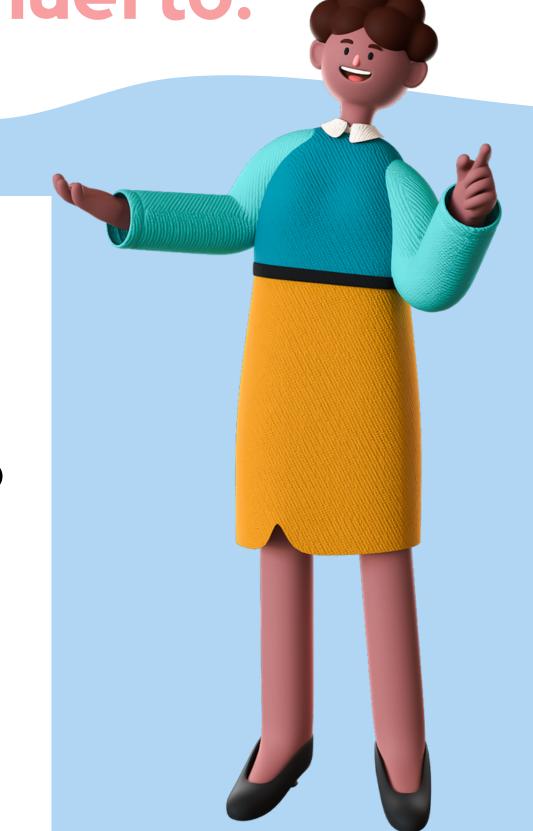


Es decir, si incluimos como objetivo de un programa escolar algo que pueda hacer una persona muerta, es muy probable que se trate de conductas poco valiosas y que puedan resultar convenientes para el docente pero no para el estudiante.



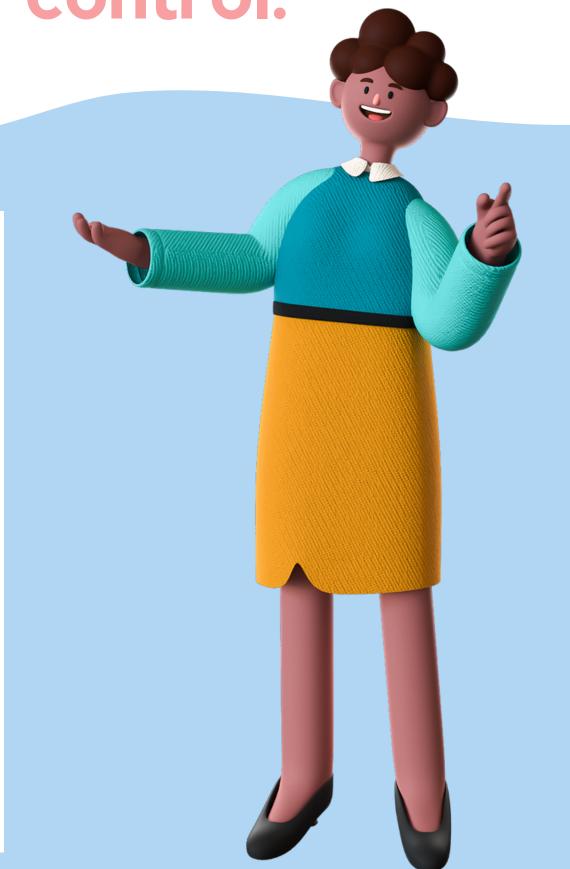
No hacer ruido o quedarse en silencio en su lugar son cosas que puede hacer un muerto.

NO SON EJEMPLOS DE CONDUCTAS y por tanto no deberían incluirse en un reglamento escolar.



Poner énfasis en lo que no se quiere, refleja un temor excesivo del docente y un deseo de control.

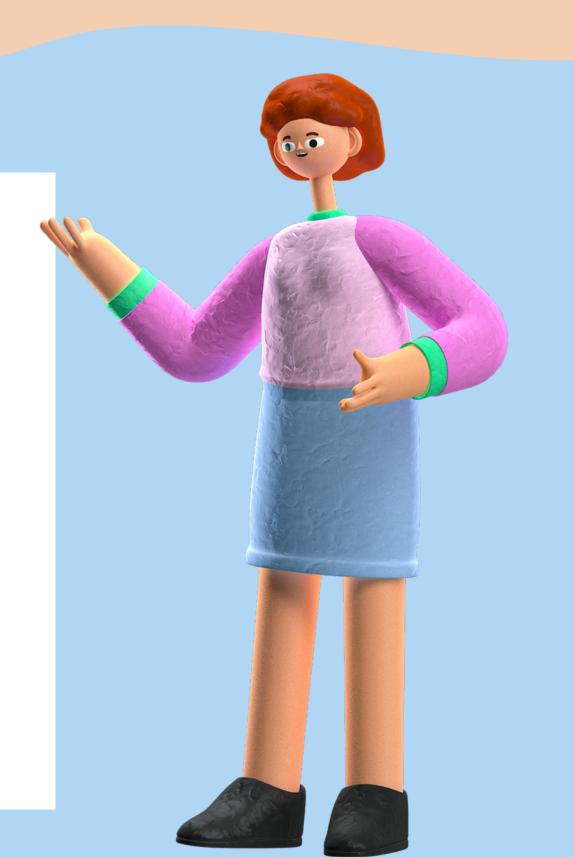
Inevitablemente todos los estudiantes pueden presentar comportamientos inadecuados en el aula, por lo que el énfasis debe colocarse no en la conducta inadecuada, SI NO EN LA CONSTRUCCIÓN DE AMBIENTES COLABORATIVOS que promuevan conductas deseables y disminuyan la probabilidad de los comportamientos indeseados.



Ejemplifica un regla planteada en términos negativos y otra en términos positivos



Ten a la mano tu lista de comportamientos positivos, porque en breve vamos a elaborar reglas que te ayuden a garantizar que tu aula real sea lo más parecida posible a tu aula imaginada.



Dice un dicho NO BUSQUES LO QUE NO QUIERES ENCONTRAR

Si la atención se pone en las conductas no deseadas, tarde que temprano el docente terminará detectando una lista interminable de comportamiento inadecuados.



En oriente un viejo proverbio japonés dice:

No veas la maldad No escuches la maldad No hables con maldad.



En ese sentido las reglas de convivencia DEBERÍAN PLANTEARSE EN TÉRMINOS POSITIVOS.

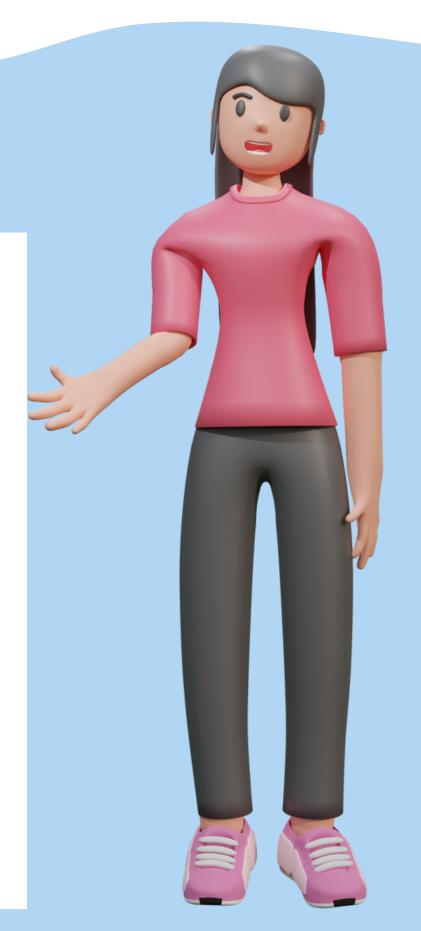
Y el viejo proverbio japonés debería convertirse en una máxima que ayude a todos a enfocarnos en lo importante:



VE LAS COSAS BUENAS QUE HACEN LOS ESTUDIANTES,

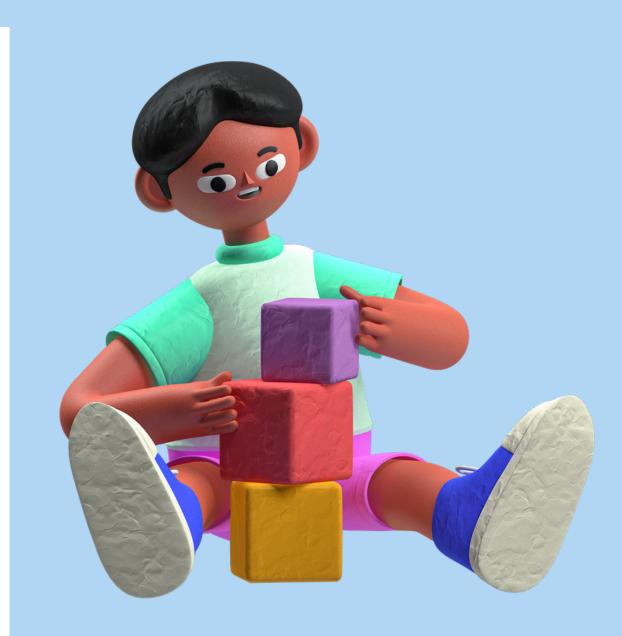
ESCUCHA LAS COSAS LINDAS QUE DICEN

HÁBLALES SIEMPRE CON BONDAD.



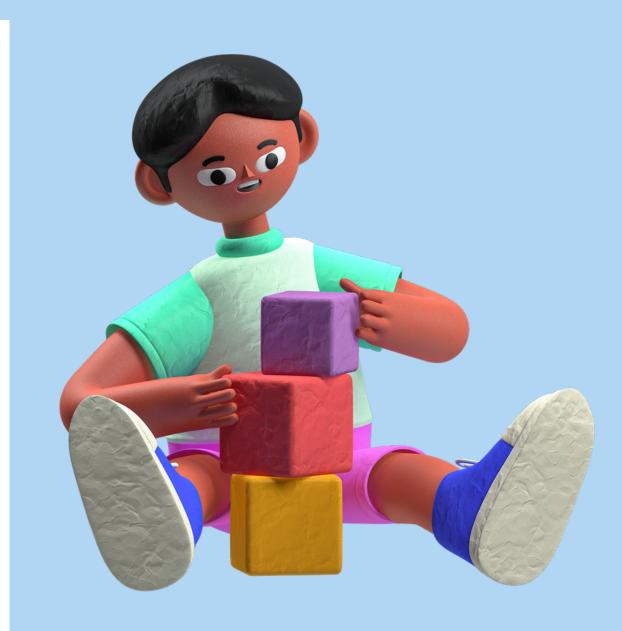
Hay dos razones para enunciar las normas en términos positivos.

En primer lugar, un enunciado negativo sólo identifica una conducta no permitida, como, en el caso de nuestro ejemplo, no correr.



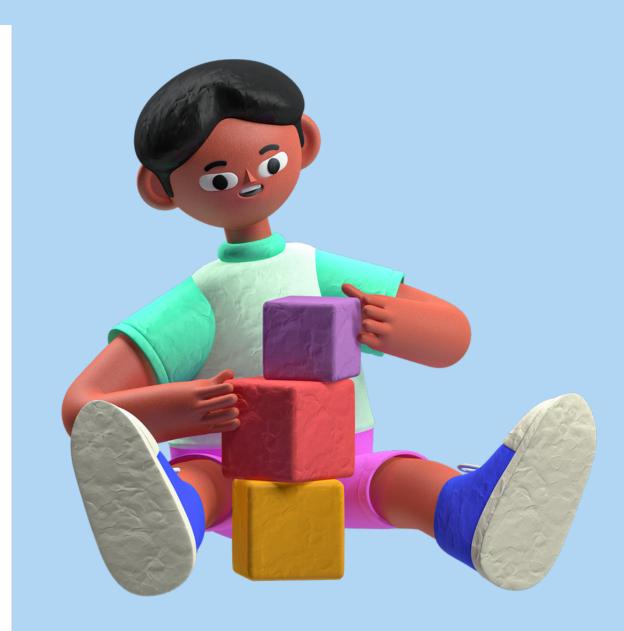
Ademas ten por seguro que alguien encontrará una manera creativa de saltarse la regla

Quizás no corran, pero tal vez salten o den volteretas, lo que implicará que el docente también tenga que explicar que estos otros comportamientos tampoco están permitidos



La segunda razón es que

Los estudiantes que exhiben problemas crónicos de comportamiento a menudo no logran aprender alternativas más apropiadas.



Además, recuerda nuestro mantra: "Nunca supongas"

Nunca des por sentado que si les dices a los alumnos lo que no deben hacer, ellos sabrán automáticamente lo que deben hacer en su lugar.

Expresar las normas de forma positiva simplemente las hace más claras para los alumnos y los profesores.



2. Mantén el número de reglas al minimo.



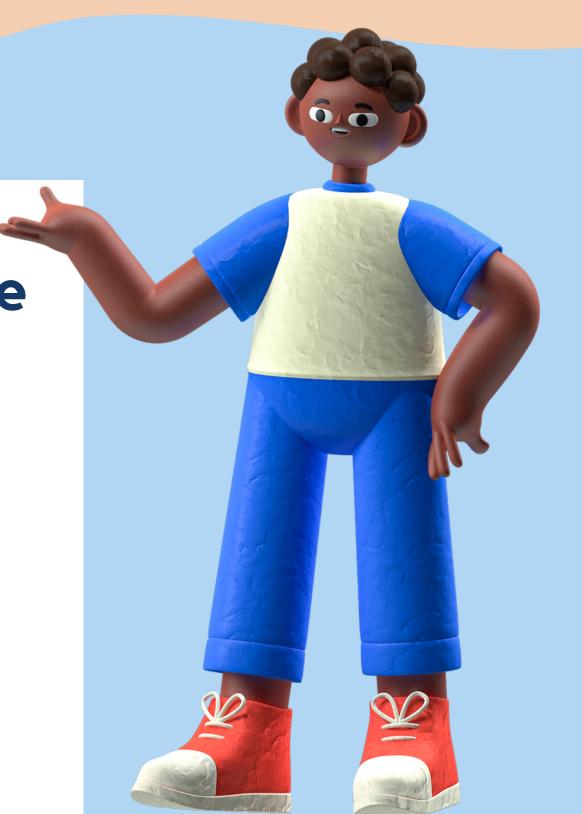
Establece sólo unas pocas reglas, mantén el número de reglas al mínimo.

- Elije solo los comportamientos más importantes de tu lista para traducirlos en reglas.
- La importancia de tus reglas disminuirá si sobrecargas a tus alumnos con demasiadas de ellas.
- Demasiadas normas dificultan que tanto los alumnos como los profesores las recuerden.

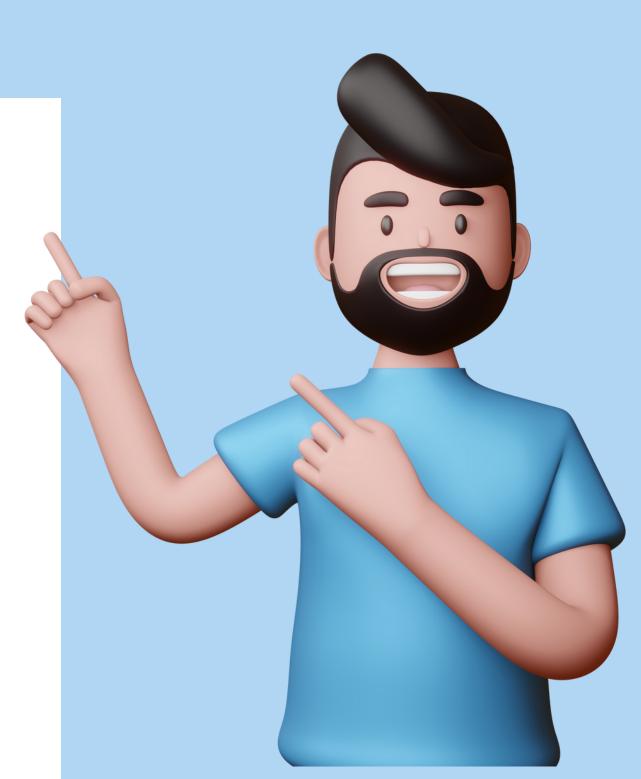


Por ejemplo: ¿Tú recuerdas todas las normas de conducción?

¿A qué distancia se deben atenuar las luces cuando te acercas aun coche que viene de noche?



Cuando hay demasiadas normas, tanto los alumnos como los profesores empiezan a ignorarlas, y todas las normas empiezan a perder su importancia



Entonces ¿Cuántas reglas formular?

La edad, el nivel de madurez y las características de comportamiento de tus alumnos determinarán cuántas reglas son apropiadas.

Sin embargo, estamos de acuerdo con la recomendación de Babkie (2006) de no más de cinco reglas.



3. Establece reglas que cubran múltiples situaciones.

Para evitar tantas reglas

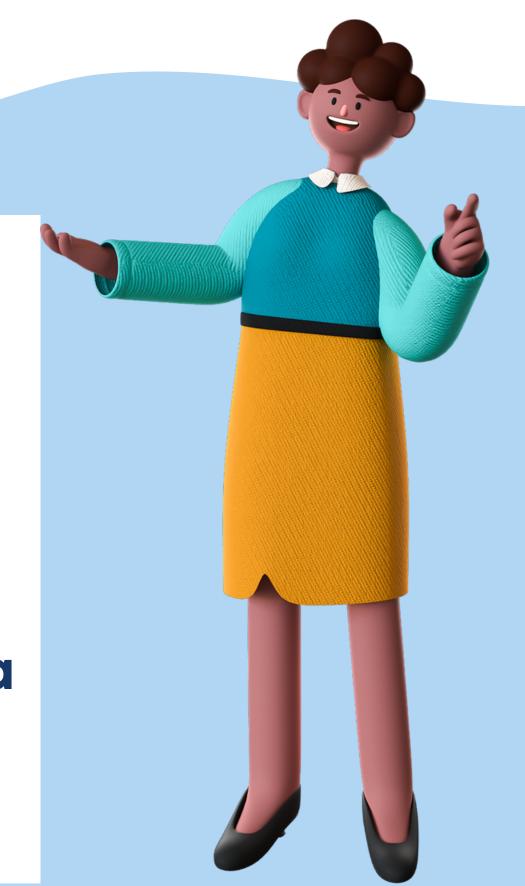
Desarrolla reglas que sean lo suficientemente generales como para abordar múltiples situaciones



Por ejemplo:

Si tu regla es "Tener lápiz, papel y libro cuando comienza la clase", ¿qué pasa si algunas asignaturas requieren en ocasiones otros materiales?

Una regla mejor sería "Estar preparado para la clase", que cubre un rango más amplio de situaciones.



En un principio podemos incluso utilizar algunas metáforas para clarificar nuestras expectativas

"Vamos a tratar de lograr nuestro objetivo, con el menor esfuerzo posibles y los mayores beneficios, pero vamos a tratar de lograrlo en un ambiente de armonía"

O en forma más detallada

Para lograr lo anterior:

Vamos a reconocer y registrar las aportaciones de todos.

Vamos a actuar en forma respetuosa unos con otros.

Vamos aprender a compartir el poder y la toma de decisiones

Y cuando inevitablemente surjan conflictos vamos a tratar de reconciliarnos pronto.



También puedes plantearlo de la siguiente manera

VAMOS A ACTUAR COMO PEQUEÑOS SAMURAIS.

QUE TAL SI NOS CONVERTIMOS EN PEQUEÑOS SUPERHÉROES



Por supuesto que hay que operacionalizar la reala

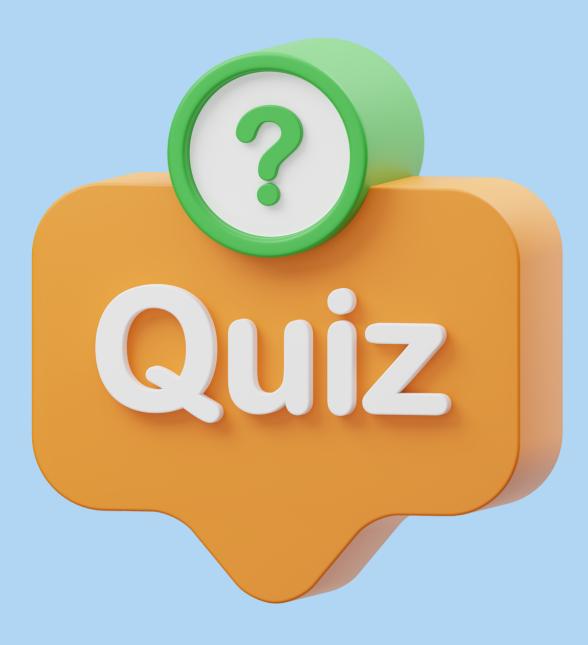
Por ejemplo, la regla "Ser amable con los demás" abarca una amplia gama de comportamientos deseados (por ejemplo, ser educado, ayudar a otros, compartir) y comportamientos indeseados (por ejemplo, no pelear, no insultar).

Por último es importante poner algunos carteles



Hora del reto

Ahora, ejemplifica en categorías. comportamientos positivos que imaginas en tu aula imaginaria



4. Mantén las reglas apropiadas para las edades y niveles de desarrollo de los estudiantes.



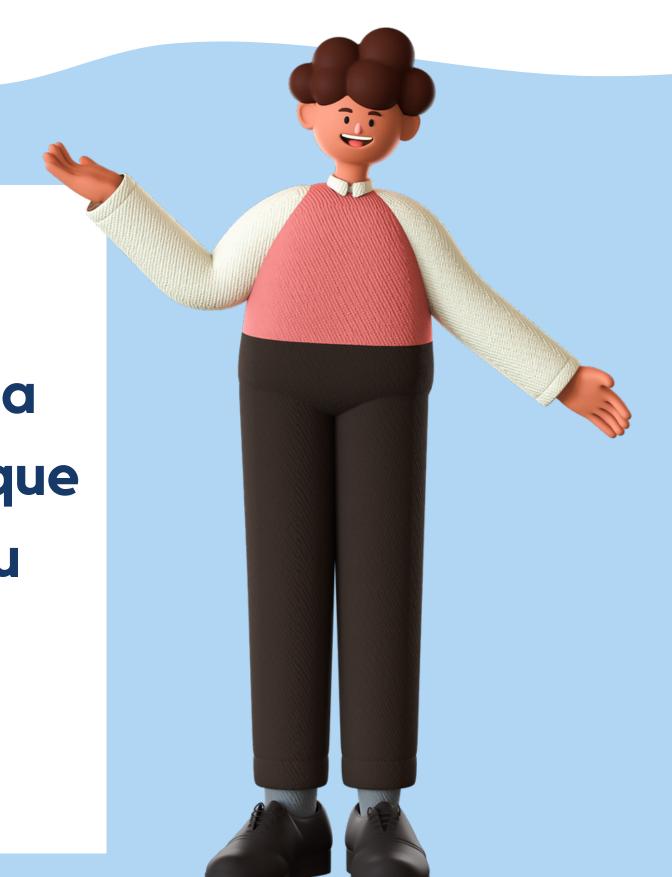
Las reglas deben evolucionar con el tiempo

Al comienzo del año, el maestro puede comenzar con reglas bastante estrictas y luego reducir gradualmente esas reglas a medida que los estudiantes adquieren niveles suficientes de autocontrol



Por ejemplo:

Al prinicipio puedes pedir que levanten la mano para participar, más adelante solo que esperen que la otra persona concluya su intervención para poder hablar



Hora del reto

Pon un ejemplo de una regla que evolucione de acuerdo a la edad o el grado de autocontrol





5. Enseña a tus estudiantes las reglas



No es suficiente explicar las reglas para que estas se cumplan

Con frecuencia explica su importancia, y muestra y demuestra como se cumplen cada una de ellas.



6. Ejemplifica el comportamiento de seguir las reglas



Modela el cumplimiento de las reglas

Ejemplifica con tu propio comportamiento la forma de cumplir las reglas en cada situación. Por ejemplo: Espera tu turno al hablar, guarda silencio mientras todos responde sus ejercicios, etc.





7. Sé consistente en hacer cumplir las reglas.



Las reglas solo son efectivas en la medida en que se hacen cumplir.

Con demasiada frecuencia, parece que los maestros desarrollan reglas porque alguien les dijo que deberían tener reglas. Esas reglas se publican debidamente y luego no se aplican.



Otro problema es que las reglas solo se hacen cumplir cuando el comportamiento de los estudiantes comienza a volverse

Por ejemplo, tal vez haya una regla que dice "levantar la mano para hablar o abandonar su asiento", pero esa regla no se aplica durante las discusiones en clase

inmanejable.



el maestro acepta que los estudiantes hagan comentarios sin permiso hasta que el nivel de ruido se vuelve demasiado alto. Luego, el maestro dice algo como: "¡Vale, vale, se están poniendo muy ruidosos! Tienen que empezar a levantar la mano para hablar"



Esta no es una forma muy efectiva de manejar tu aula y hace que tu trabajo sea más difícil, no más fácil.

El mensaje que parece comunicarse a los estudiantes es que tienes reglas, pero no son importantes, o solo se aplican cuando la paciencia del maestro se agota.





Algunas recomendaciones para implantar reglas en el salón de clases

El primer paso en el cumplimiento de las reglas es reforzar el comportamiento de seguir las reglas

Reconoce a los estudiantes cuando cumplan una regla, si de alguna manera son elogiados o reforzados por seguir una regla es más probable que lo sigan haciendo.



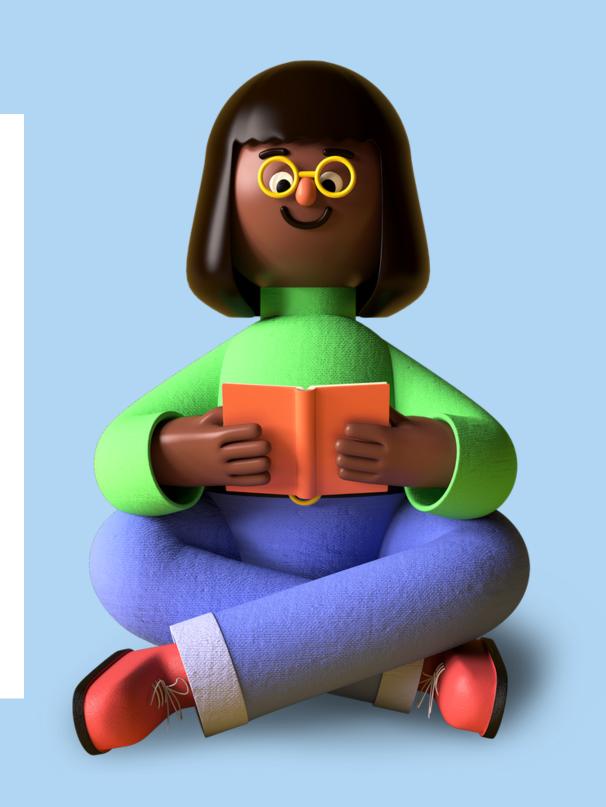
Solo establece reglas que estés dispuesto a hacer cumplir en todo momento, o comunica claramente a los estudiantes cuándo una regla está en vigencia y cuándo no lo está.

Coloca letreros, en los que indiques cuando una regla está vigente y cuando no.

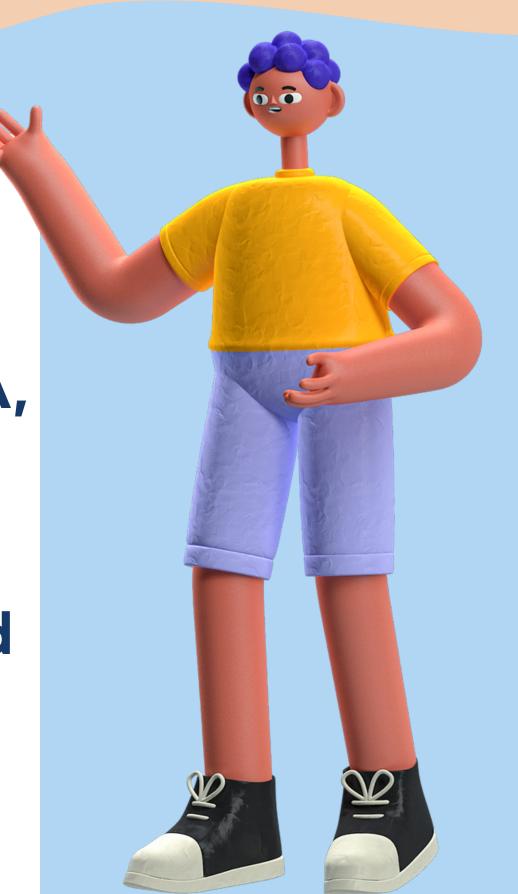


Invierte cierto tiempo en promover dichas reglas

Cuanto más tiempo dediques a desarrollar e implementar estrategias preventivas efectivas, como las reglas, menos tiempo tendrás que invertir en responder a comportamientos inapropiados.



PERMITE LA PARTICIPACIÓN DE LOS
ESTUDIANTES EN EL DESARROLLO DE REGLA,
esto puede ser una forma adecuada de
brindarles una sensación de propiedad en la
clase, lo que puede aumentar la probabilidad
de que los estudiantes sigan las reglas



Solo asegúrate que sean reglas útiles para el trabajo, no sean demasiadas, ni muy restrictivas, ni violen las reglas de la escuela o vayan en contra de la legislación escolar.



Básicamente, lo más importante al establecer, enseñar y hacer cumplir reglas parece ser que los maestros sean justos y

razonables

Si los estudiantes, especialmente aquellos de secundaria y preparatoria, perciben que los maestros son autocráticos, es menos probable que sigan las reglas sin cuestionar.



Pero si los estudiantes creen que las reglas de su maestro son razonables, es decir se ha proporcionado una justificación convincente para sus reglas, y que se aplican de manera justa, es más probable que se adhieran a esas reglas, incluso si no les gustan o no están de acuerdo con ellas.











¿CÓMO ENSEÑAR PROCEDIMIENTOS?



Instructora: Addalid Sánchez Hernández



La enseñanza de una regla y de un procedimiento

Requiere que los estudiantes aprendan varios comportamientos

Por ejemplo, hay muchos comportamientos involucrados en llegar temprano al trabajo:

Levantarte a cierta hora
Asearte
Salir de casa, etc.



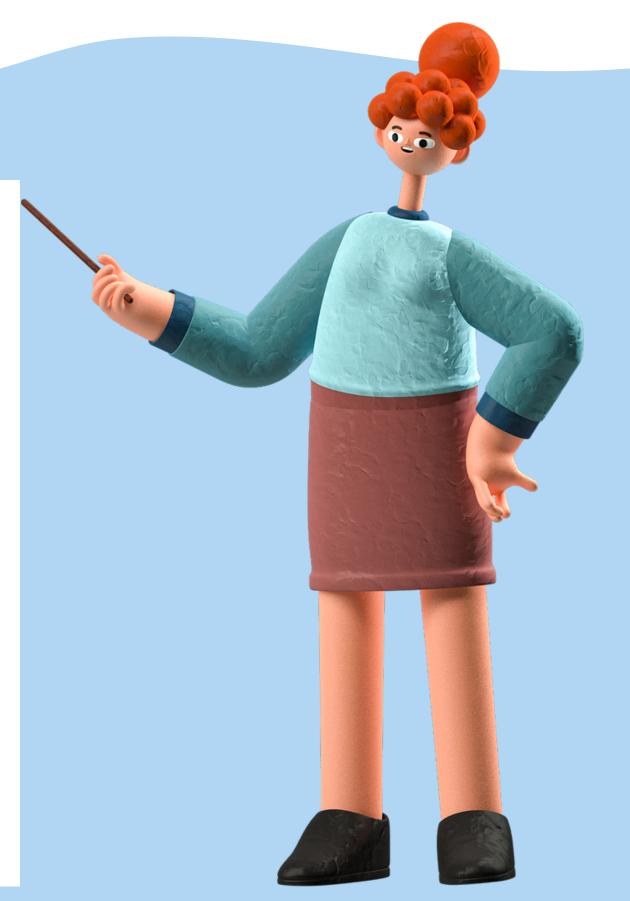
A esta lista de tareas que realizan para cumplir con cierta regla se le conoce como: PROCEDIMIENTOS

Es decir expectativas para el comportamiento... generalmente se aplican a una actividad específica y generalmente se orientan a lograr algo en lugar de prohibir algún comportamiento o definir un estándar general" (Emmer, 2003, p. 19).



Los procedimientos son una parte importante de nuestra vida

Cada mañana seguimos una especie de rutina por ejemplo para estar preparado para nuestras actividades o tenemos una rutina por la noches para ayudar a relajarnos y descansar.



Estos procedimientos son significativos en nuestra vida:

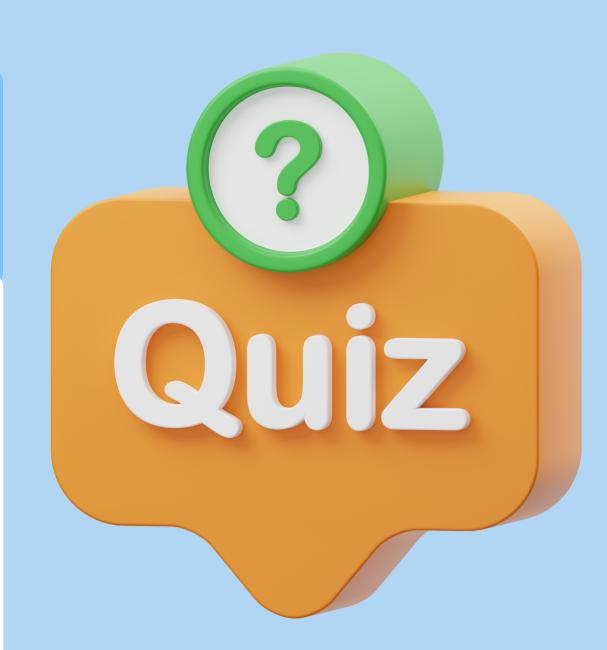
La sociedad está llena de ejemplos de procedimientos bien establecidos que ayudan a garantizar que las empresas, las actividades recreativas e incluso los eventos familiares se desarrollen sin problemas.



¿Cuál de las dos opciones describe mejor un procedimiento?

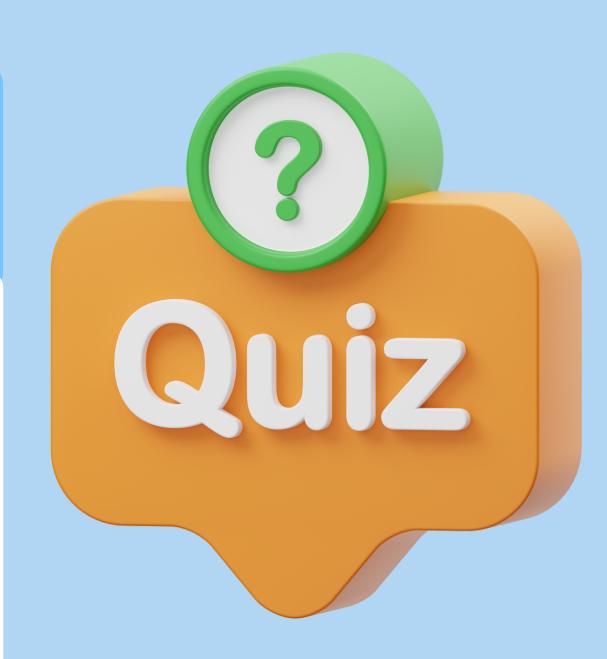
A. Una acción específica a realizar en un contexto particular.

B. Una serie de tareas o comportamientos realizadas con una función específica



Hagamos un ejercicio de reflexión

Piensa por un momento todas las repercusiones que tuvo durante un día el haberte saltado un procedimiento importante, por ejemplo desvelarte y no haberte levantado a tiempo para el trabajo



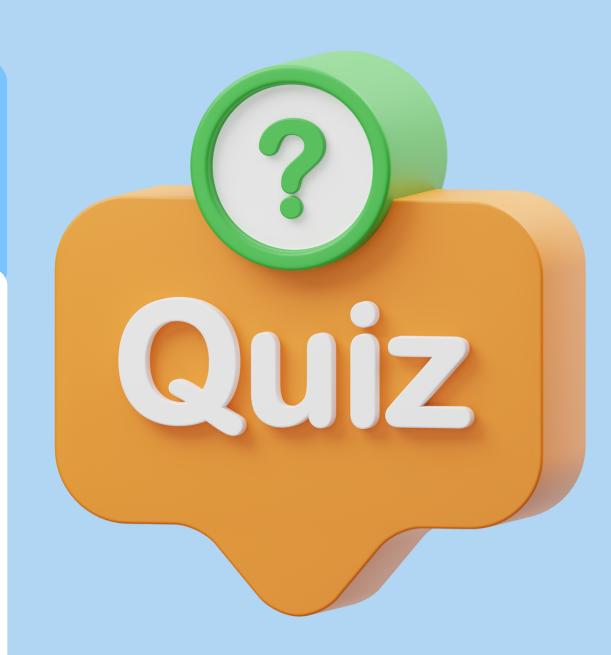
Enlista las tareas involucradas en los siguientes procedimientos

Festejar un cumpleaños

Acudir a un restaurante

Preparar un alimento

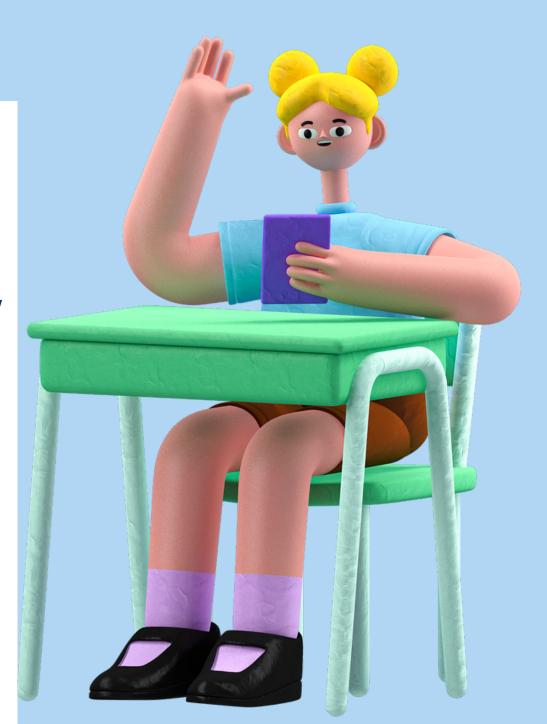
Practicar un deporte



En la escuela, es importante que tengamos procedimientos para todo lo que queremos que los estudiantes hagan

desde ingresar al aula hasta pedir ayuda, desde afilar lápices hasta entregar tareas, desde usar el baño hasta formarse para el recreo;

NECESITAMOS PROCEDIMIENTOS (Babkie, 2006).

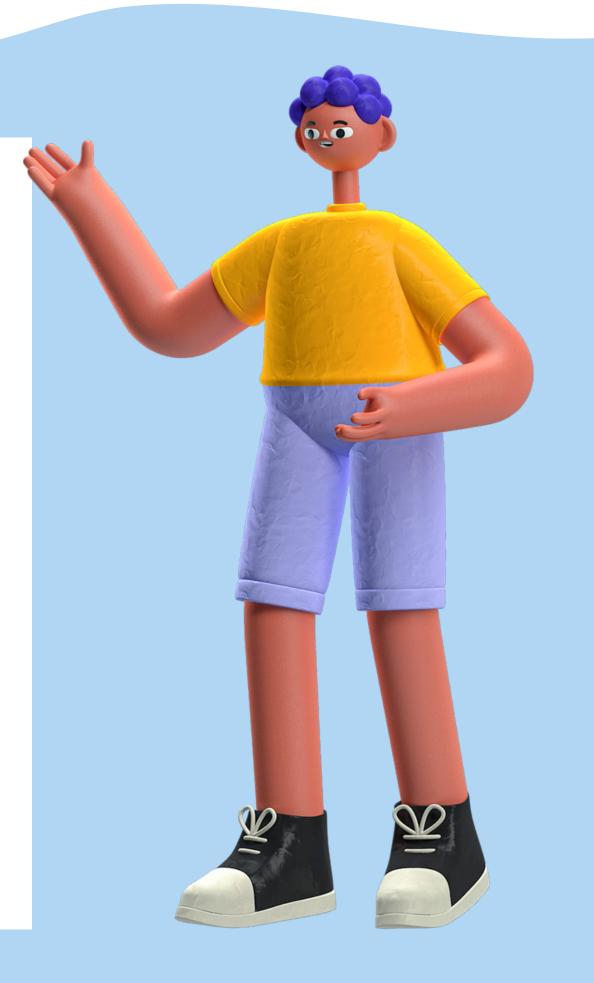


La investigación ha demostrado que

Los maestros eficaces establecen, enseñan y esperan que los estudiantes sigan los procedimientos (Brophy y Good, 1986; Evertson, 1985).

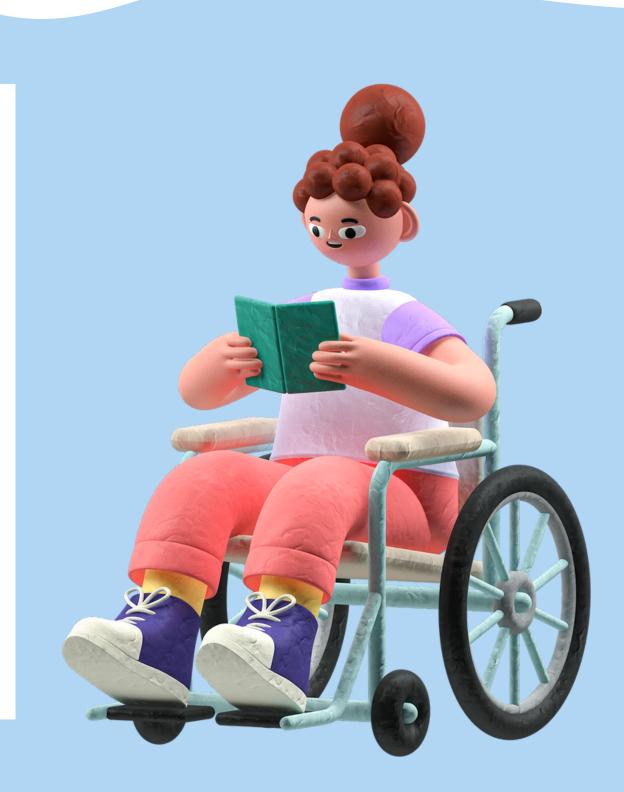


Los procedimientos ahorran tiempo, permiten que las aulas funcionen sin problemas y, lo más importante, MAXIMIZAN EL TIEMPO DISPONIBLE PARA LA INSTRUCCIÓN.



Decidir qué procedimientos necesitas y luego desarrollarlos para que sean claros y fáciles de seguir requerirá cierto esfuerzo.

Cada verano antes del inicio de clases, piensa en que procedimientos necesitas desarrollar.



Escribir buenos procedimientos para tu aula requerirá que:

Consideres cada tarea que los estudiantes necesitarán realizar desde el momento en que ingresan al aula hasta que se van al final del día.



Comienza haciendo una lista de todo lo que se espera que los estudiantes hagan mientras estén en el aula.

Tu lista puede incluir actividades como:

Ingresar al aula.
Prepararse para el trabajo.
Entregar tareas.

Trabajar de manera independiente.

Participar en discusiones en clase

Salir del aula.

Pedir ayuda.

Usar el baño.



Aquí hay más ejemplos en la educación primaria

Obtener ayuda cuando el profesor está ocupado Transiciones de una actividad a la siguiente Trabajar en grupos

Qué hacer cuando se termina el trabajo

Cuándo se pueden afilar los lápices

Tomar bebidas

Repartir hojas

Pasar trabajos

Actividades durante el tiempo libre en el aula (qué actividades son permitidas, cómo se eligen, cuántos estudiantes pueden participar en cada actividad)



Hacer fila y caminar en filas Carpetas (qué debe haber en las carpetas, dónde deben guardarse, qué se hace con las carpetas durante el día) Posición de aprendizaje (cómo sentarse) Uso del equipo del patio de recreo Baños (cuántos estudiantes pueden estar en el baño a la vez, lavarse las manos, tirar de la cadena, usar los botes de basura)



Cafetería (obtener comida, sentarse, hablar, limpiar)
Biblioteca (cuándo los estudiantes pueden ir a la
biblioteca, cuántos libros se pueden sacar)
Oficina (razones para ir a la oficina del director,
cuándo los estudiantes pueden pedir ir a la oficina)
Asambleas (cómo entrar y salir)



Y algunos ejemplos con estudiantes mayores

Ingresar al salón de clases

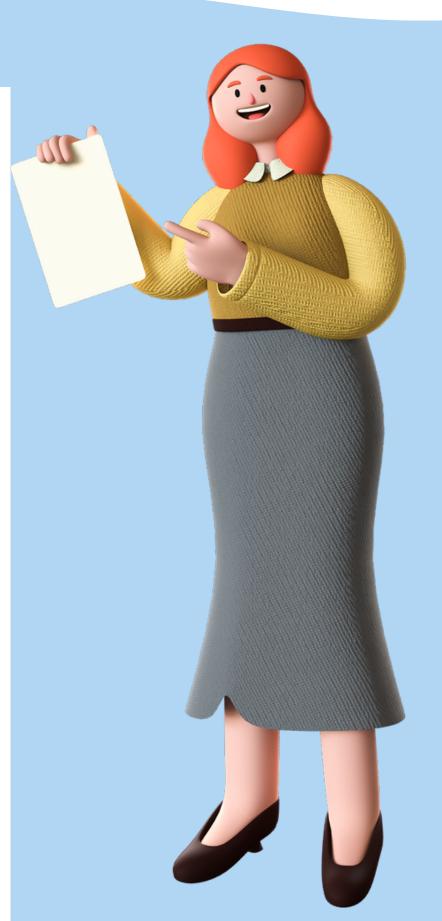
Salida

Entregar trabajos (dónde colocar los trabajos, cuándo entregarlos)

Participar en discusiones en clase

Actividades o proyectos en grupos pequeños Carpetas o cuadernos

Corrección de trabajos (plazos para correcciones, cómo hacer las correcciones)



Tomar exámenes (cómo pedir ayuda, dónde poner el nombre, qué hacer cuando se termina, qué hacer con los libros y otros materiales durante el examen) Áreas comunes de la escuela antes y después de la escuela (dónde se permite que los estudiantes se congreguen, comportamiento permitido)

Cafeteria

Pasillos,

Casilleros

Oficina

Biblioteca

Baños

Asambleas



Enlista los escenarios y los procedimientos que necesitas enseñar en tu escuela



Una vez que elegiste que procedimientos son necesarios el siguiente paso es desglosar cada uno de ellos

Para formularlo puedes ayudarte responder la siguiente pregunta:

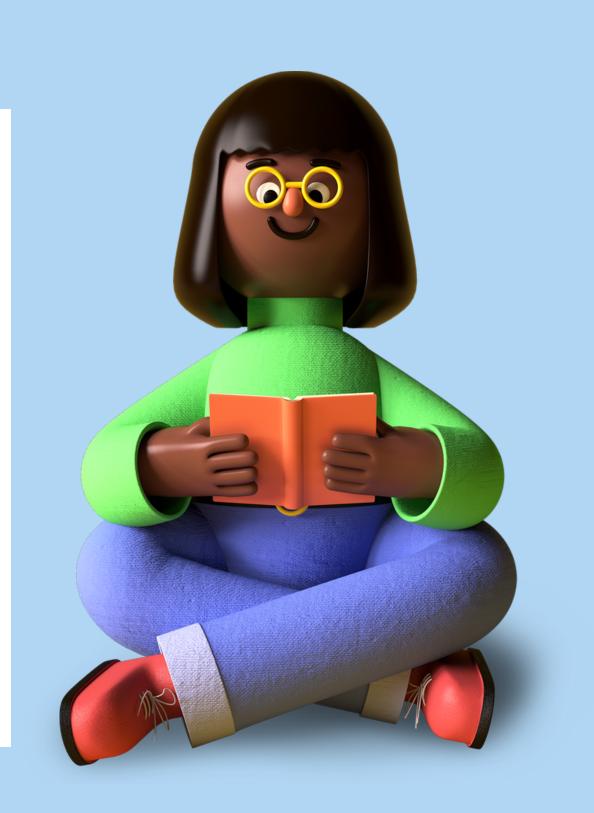
¿Qué pasos son necesarios para lograr este resultado?"

Recuerda: nunca asumas nada, especialmente si estás trabajando con niños pequeños. Puede ser útil representar el procedimiento mediante juegos de roles.



Otra estrategia útil para escribir un procedimiento es preguntarte:

"¿Qué errores es probable que cometan los estudiantes al realizar este procedimiento?"



Por ejemplo, al desarrollar el procedimiento para entregar tareas, es posible que no pienses en hacer que los estudiantes verifiquen que su nombre esté en sus papeles.

Sin embargo, omitir el nombre es un error común que los estudiantes cometen. Por lo tanto, verificar los nombres debería formar parte de ese procedimiento



El número de pasos de un procedimiento depende de:

- 1. La edad de tus estudiantes (los niños pequeños generalmente necesitan procedimientos más detallados).
- 2. Las historias de aprendizaje de tus estudiantes (los estudiantes que han estado en clases donde los procedimientos estaban bien establecidos y se seguían consistentemente probablemente aprenderán nuevos procedimientos más rápido).
- 3. Y tus propias necesidades.



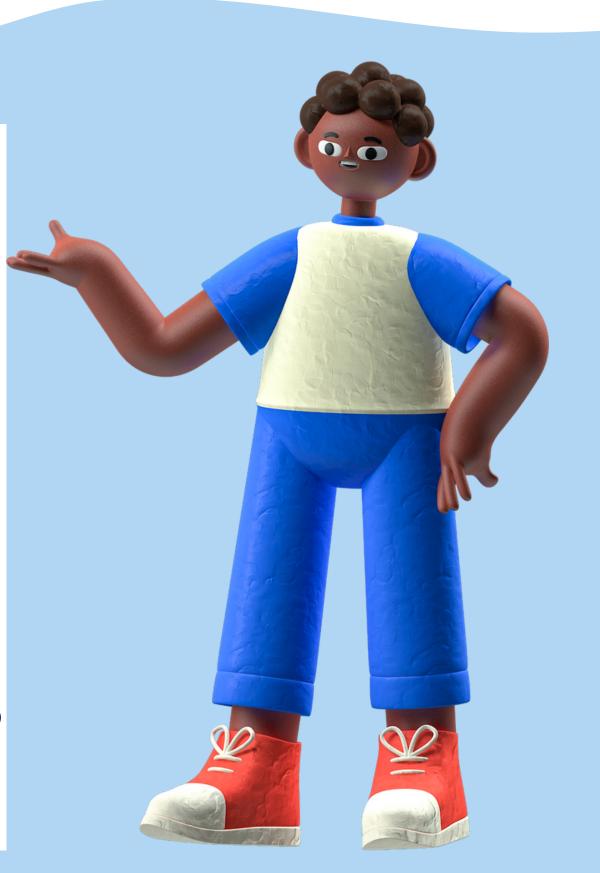
Los procedimientos que desarrollas son solo un comienzo: es posible que descubras que es necesario agregar pasos (y enseñarlos) después de observar a los estudiantes siguiendo realmente los procedimientos.



Aquí varios ejemplo de como elaborar procedimientos para cada actividad.

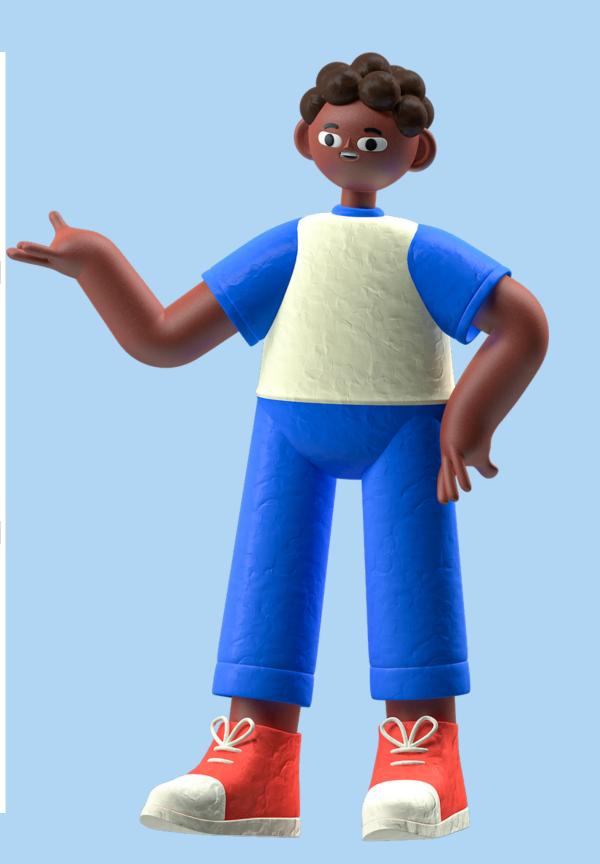
Hacer Fila

- 1. Coloca ordenadamente libros y materiales en tu pupitre.
- 2. Siéntate en silencio cuando escuches la señal de "silencio".
- 3. Levántate en silencio cuando llamen tu nombre (o fila).
- 4. Empuja tu silla debajo de tu pupitre.
- 5. Camina en silencio hacia la fila.
- 6. Permanece de pie con las manos a los lados, mirando hacia adelante, sin hablar.



Posición de aprendizaje

- 1. Siéntate con la espalda apoyada en el respaldo de la silla.
- 2. Siéntate con las piernas bajo el pupitre.
- 3. Mantén ambos pies en el suelo.
- 4. Mira al profesor cuando él o ella esté hablando a la clase.
- 5. Mantén tus materiales encima de tu pupitre.



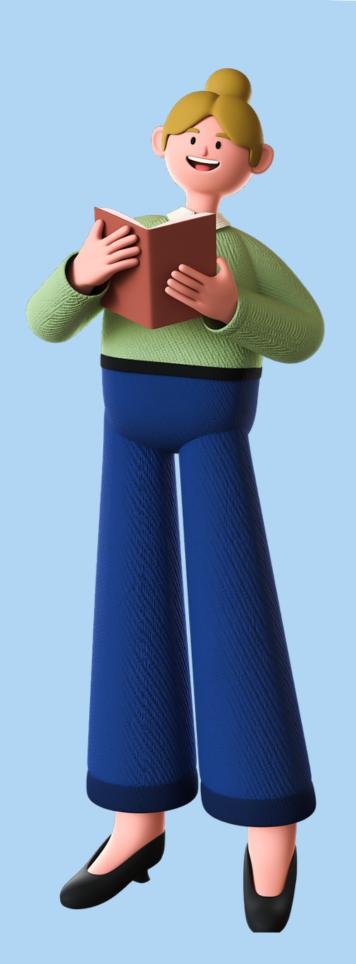
Durante las lecciones

- 1. Siéntate en una posición de aprendizaje.
- 2. Levanta la mano para hablar a menos que el profesor te elija.
- 3. Sigue las instrucciones.
- 4. Lee tu libro si terminas tu trabajo temprano.
- 5. Espera para ir al baño o beber agua hasta el momento de trabajo independiente.



SECUNDARIA Entrega de tareas

- 1. Las últimas personas en cada fila pasan su papel a la persona frente a ellos.
- 2. La siguiente persona hace lo mismo hasta que los papeles lleguen a la primera persona de cada fila.
- 3. Las primeras personas en la fila pasan los papeles hacia la derecha.
- 4. La primera persona en la última fila coloca todos los papeles en la canasta en el escritorio del profesor



Discusiones en clase

- 1. Prepárate para la discusión leyendo la tarea requerida con anticipación.
- 2. Espera a que la otra persona termine de hablar antes de hablar tú.
- 3. Mantente en el tema.
- 4. Respeta las opiniones y contribuciones de los demás: utiliza expresiones apropiadas de desacuerdo.



Entrar al aula

- 1. Entra al aula antes de que suene la campana.
- 2. Toma tu asiento y saca los materiales que necesitas para la clase.
- 3. Habla en voz baja hasta que suene la campana.
- 4. Comienza la tarea de la mañana cuando suene la campana.



Hora del reto

Elabora un procedimiento para tu salón de clases





¿Cómo establecer recordatorios?



Para cumplir con una tarea importante podemos establecer recordatorios

Piensa en una carretera ¿Qué tipo de recordatorios hay para cumplir con las reglas?

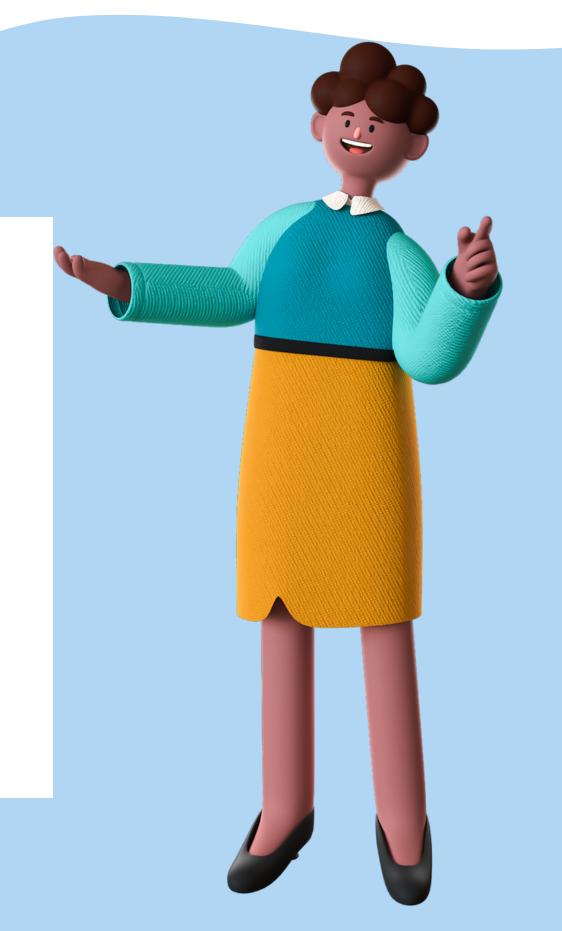




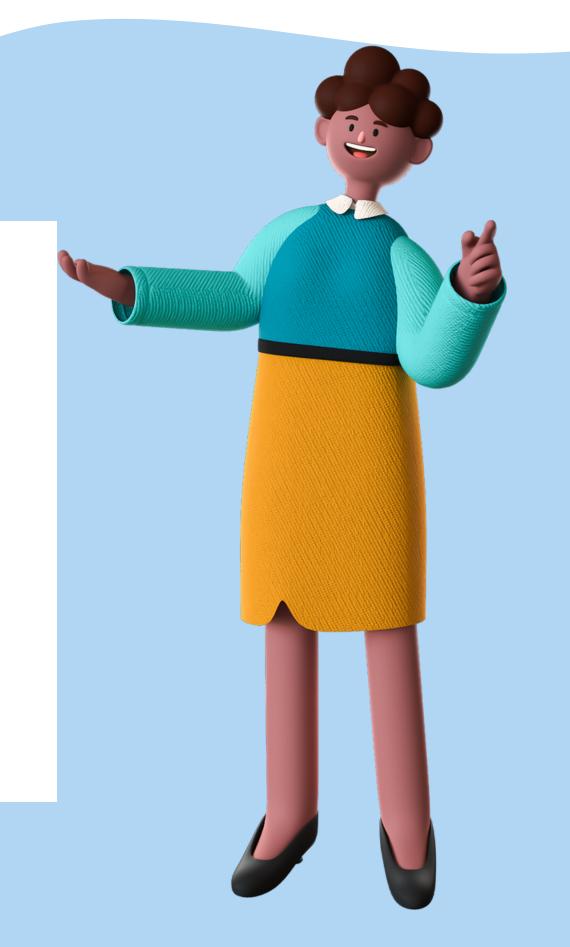




Una vez que desarrolles tus reglas y procedimientos, deberías decidir qué formas de recordatorios utilizarás para ayudar a los estudiantes a recordar esas reglas y procedimientos.



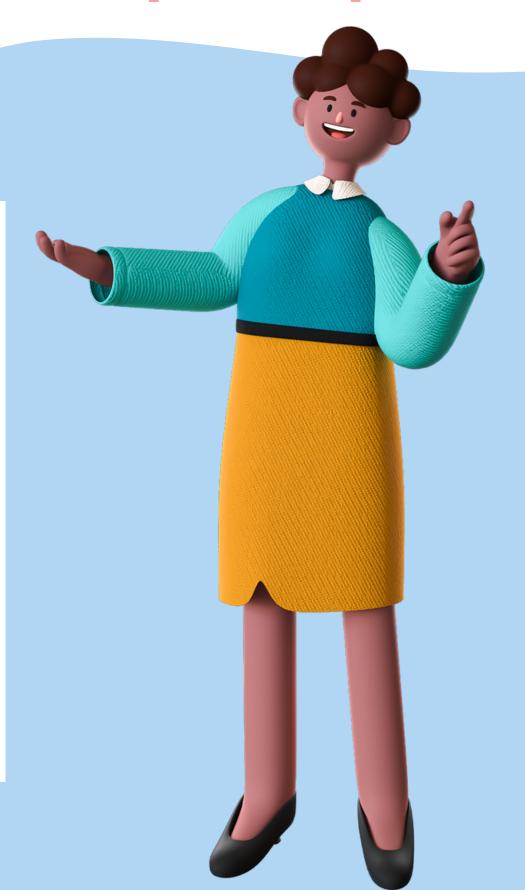
La mayoría de las veces, el único recordatorio utilizado es colocar las reglas en algún lugar del aula.



Los recordatorios deben incorporarse a las actividades y posiblemente modificarlos de vez en cuando para que tengan significado

Si los conductores adultos altamente motivados y experimentados necesitan tantos recordatorios,

¿por qué esperariamos que los estudiantes recuerden reglas y procedimientos complicados con solo un póster?

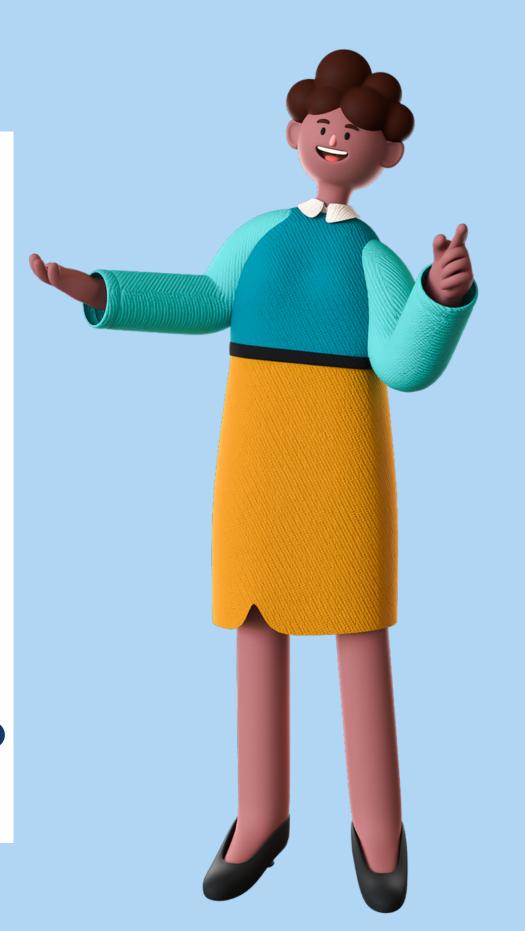


Los recordatorios pueden adoptar muchas formas, jy cuanto más creativos sean, mejor!

Recomendamos que los estudiantes ayuden a desarrollar los recordatorios. Plantea la pregunta:

"¿Qué podemos hacer para ayudarte a recordar...?

Te sorprendas al descubrir que los estudiantes a menudo tienen buenas ideas para recordatorios significativos.

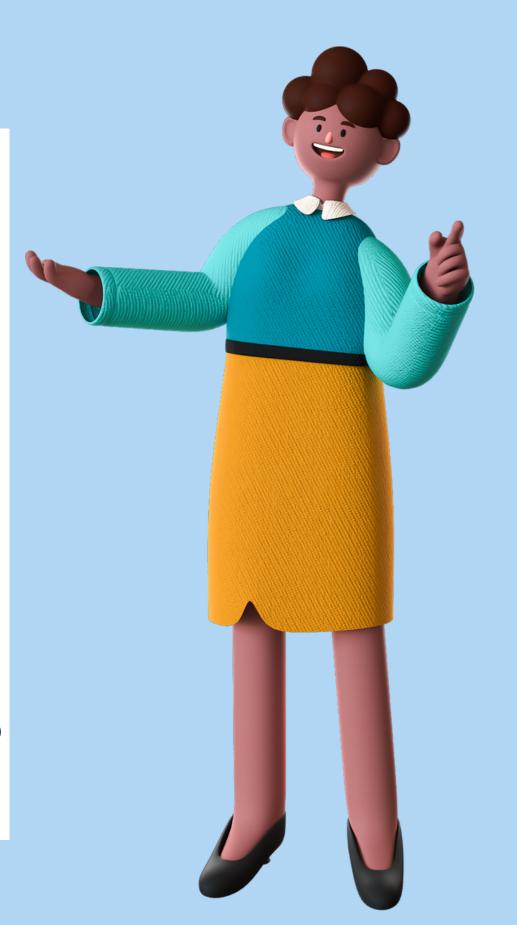


Los recordatorios pueden adoptar muchas formas, jy cuanto más creativos sean, mejor!

Recomendamos que los estudiantes ayuden a desarrollar los recordatorios. Plantea la pregunta:

"¿Qué podemos hacer para ayudarte a recordar...?

Te sorprendas al descubrir que los estudiantes a menudo tienen buenas ideas para recordatorios significativos.



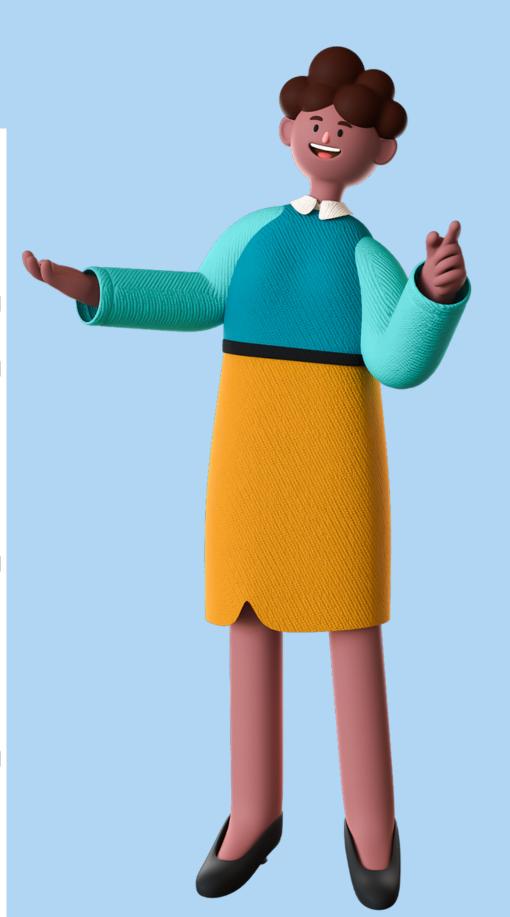
Aquí una lista de recordatorios

Recordatorios Visuales

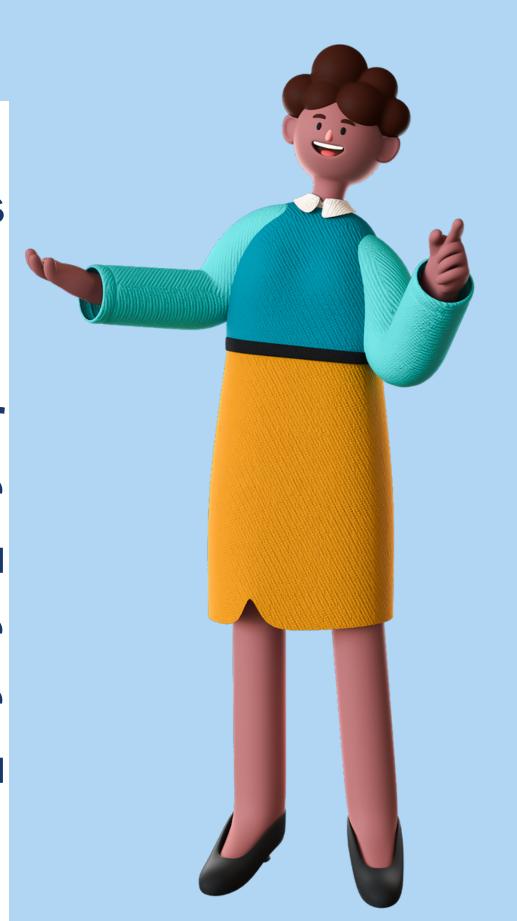
- Señales y carteles (hechos por el profesor o generados por computadora), con imágenes o iconos asociados con cada regla.
- Dibujos realizados por los estudiantes que representen las reglas.
- Imágenes digitales tomadas de estudiantes demostrando comportamientos que siguen las reglas.



- Dibujos animados que representen las reglas.
- Cinta en el suelo para indicar dónde los estudiantes deben hacer fila, dónde deben colocarse los pupitres, dónde deben sentarse los estudiantes.
- Imágenes paso a paso (similares a las que se encuentran en baños para explicar los procedimientos de lavado de manos).
- Huellas en el suelo para indicar dónde los estudiantes deben caminar o hacer fila.



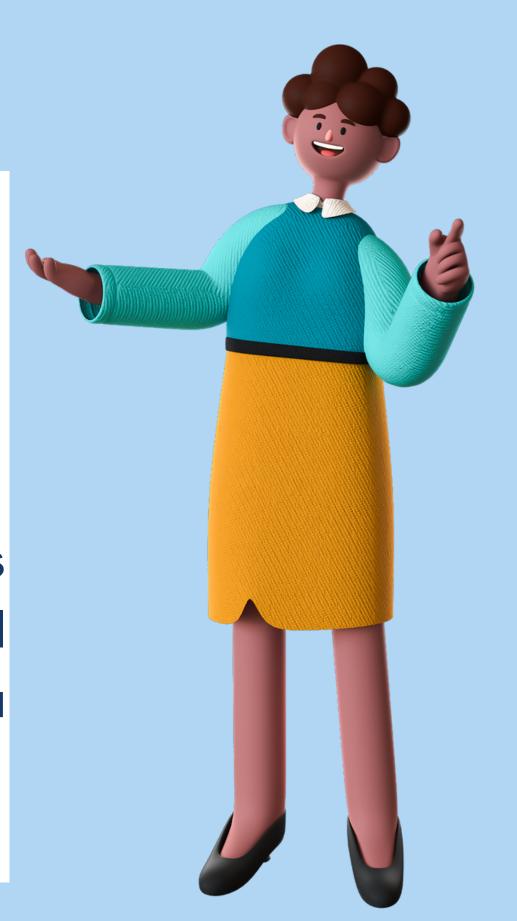
- Tarjetas de índice en los pupitres de los estudiantes con las reglas enumeradas.
- Iconos o imágenes colocados en lugares clave (por ejemplo, un reloj grande que muestre la hora en que suena la campana colocado fuera de la puerta del aula como recordatorio de estar en el asiento antes de que suene la campana; un dibujo animado de un estudiante descargando el inodoro colocado dentro de cada cubículo de baño).



Preguntas colocadas en lugares clave (por ejemplo, un letrero grande con la pregunta "¿Tienes tu libro, cuaderno y calculadora?" colocado fuera de la puerta del salón de matemáticas; un pequeño letrero que dice "¿Has cerrado la sesión?" colocado junto a la computadora).



- Flechas u otros símbolos.
- Señales o gestos con las manos.
- Video de estudiantes explicando y representando las reglas para diferentes entornos en la escuela (Nota: el video podría utilizarse para explicar las reglas a estudiantes nuevos).

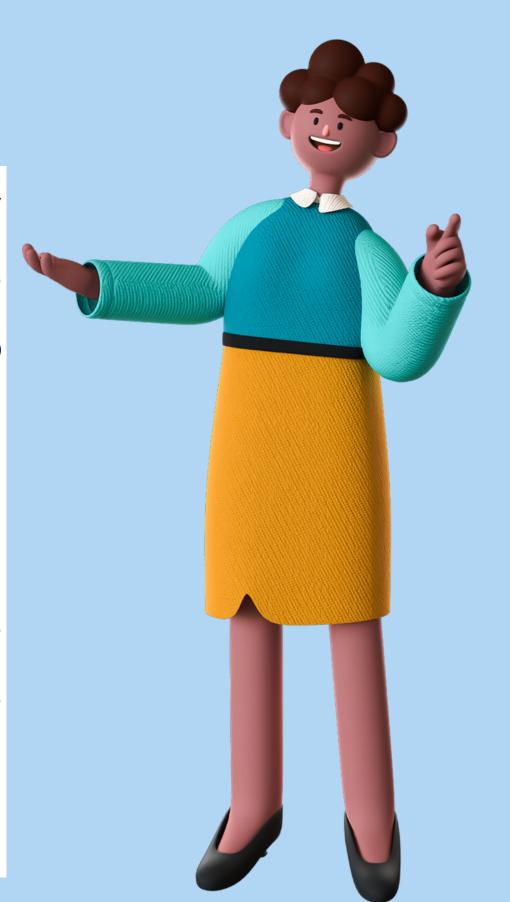


Recordatorios Auditivos

- Temporizadores para indicar el tiempo permitido para transiciones, tiempo de juego, tiempo de trabajo y otras actividades.
- Aplausos o chasquidos de dedos (por ejemplo, un aplauso rítmico especial que indica a los estudiantes que se queden en silencio).



- Música que suena suavemente durante las transiciones y que aumenta gradualmente de volumen a medida que termina el tiempo de transición. La música es un recordatorio de no hablar, y el aumento gradual de volumen es una señal de que la transición está por terminar.
- Música que suena suavemente durante el tiempo de trabajo independiente (una señal de que no se permite hablar).



 Una palabra o frase especial que solo se usa para llamar la atención de los estudiantes o señalar un comportamiento en particular (por ejemplo, el profesor dice "Pumpernickel morado" para llamar la atención de los estudiantes cuando están trabajando en otras tareas; el profesor dice "¿Están listos? ¡Vamos!" para comenzar la lección al principio de la clase; los estudiantes no son despedidos hasta que el profesor dice "Ahora vayan y sean excelentes estudiantes").



Hora del reto

Ejemplifica recordatorios visuales y auditivos





¿Cómo enseñar las reglas y los procedimientos?



Enseñar intencionalmente las reglas y procedimientos es importante

Destinar un tiempo en el primer día y semana de clases a enseñar las reglas y los procedimientos mejora el rendimiento académico y reduce los problemas de conducta.



Una señal de que es importante enseñar las reglas y los procedimientos es:

cuando te descubres reprendiendo a los estudiantes o dando muchos recordatorios sobre el comportamiento esperado

Para enseñar una regla y un procedimientos es importante

Explicar, demostrar y practicar el juego de roles, pero sobre todo brindar reforzamiento por el cumplimiento de las reglas.

Responder consistentemente y enseñar a los padres las reglas y procedimientos también es importante.

La enseñanza de reglas y procedimientos implica cuatro pasos

- A. Presentar la regla o el procedimiento
- B. Enseñar la regla o el procedimiento
- C. Practicar
- D. Reforzar



Al presentar la regla o el procedimiento

1. Establece la regla.

2. Explica por qué elegiste esta regla o procedimiento. Dar una justificación para la regla o procedimiento debería mostrar a los estudiantes por qué la regla o el procedimiento es importante, lo que aumentará su motivación para seguir la regla o los pasos del procedimiento.



Al enseñar la regla o el procedimiento

- 1. Describe ejemplos de comportamientos que reflejen la regla o el procedimiento.
- 2. Describe ejemplos de comportamientos que no reflejen la regla o el procedimiento.
- 3. Demuestra (representa) la regla o el procedimiento.
- 4. Pide retroalimentación a los estudiantes sobre tu demostración: ¿Fue un ejemplo adecuado de seguir la regla? ¿Exhibiste todos los pasos del procedimiento?



Al practicar

- Haz que cada estudiante interprete la regla o el procedimiento. Esto podría hacerse en actividades en grupos pequeños.
- 2. Haz que otros estudiantes proporcionen retroalimentación sobre si la interpretación reflejó con precisión la regla o el procedimiento.



Al retroalimentar

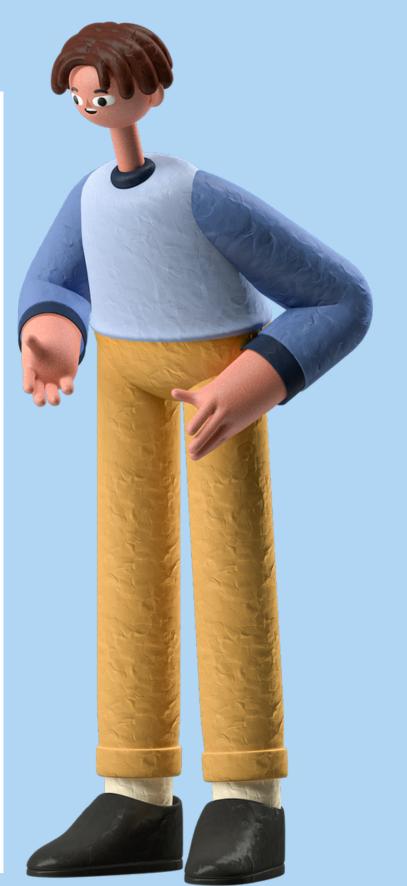
1. Utiliza varios tipos de sistemas de retroalimentación, tanto formales como informales, para informar a los estudiantes sobre su comportamiento de seguimiento de reglas y procedimientos.



De la misma manera recuerda de forma permanente las reglas y los procedimientos

En el primer período de calificaciones:

• Enseña las reglas y procedimientos para todas las áreas de la escuela durante la primera semana de clases. Durante este tiempo, brinda muchas oportunidades para revisar y practicar las reglas y procedimientos. Proporciona reforzamiento frecuente por seguir las reglas durante este período.



Después de la primera semana revisa las reglas dos o tres veces por semana.

Durante los primeros minutos o los últimos minutos de clase, realiza revisiones orales a ritmo rápido con preguntas como "¿Cuál es la regla para afilar tu lápiz?" o "¿Cómo te preparas para irte a casa?"

Realiza xámenes sorpresa sobre las reglas para puntos extra.



Divide la clase en dos o más equipos. Haz preguntas de revisión sobre las reglas y procedimientos para que los equipos respondan y otorga un punto por cada respuesta correcta. El equipo con más puntos al final de la semana (o mes) obtiene un privilegio especial.



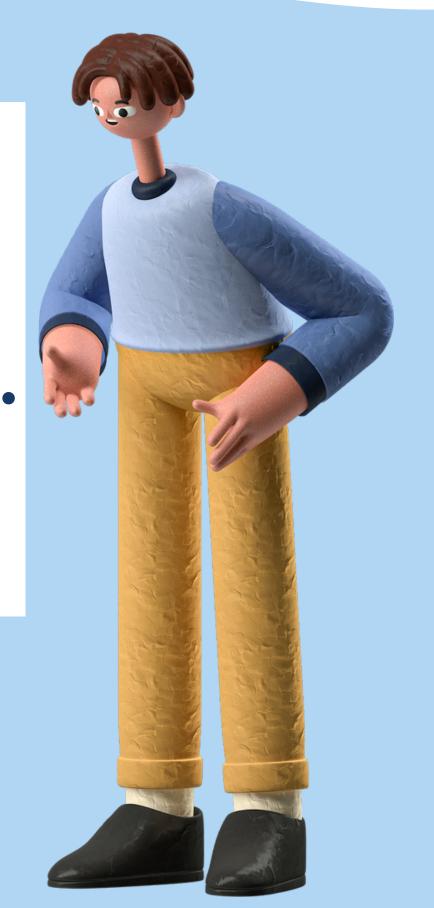
En el segundo periodo de calificaciones

Revisa las reglas y procedimientos una vez por semana.



En el resto del año

Revisa las reglas y procedimientos periódicamente según sea necesario.



Para involucrar a los padresy madres en la enseñanza de reglas y procedimientos:

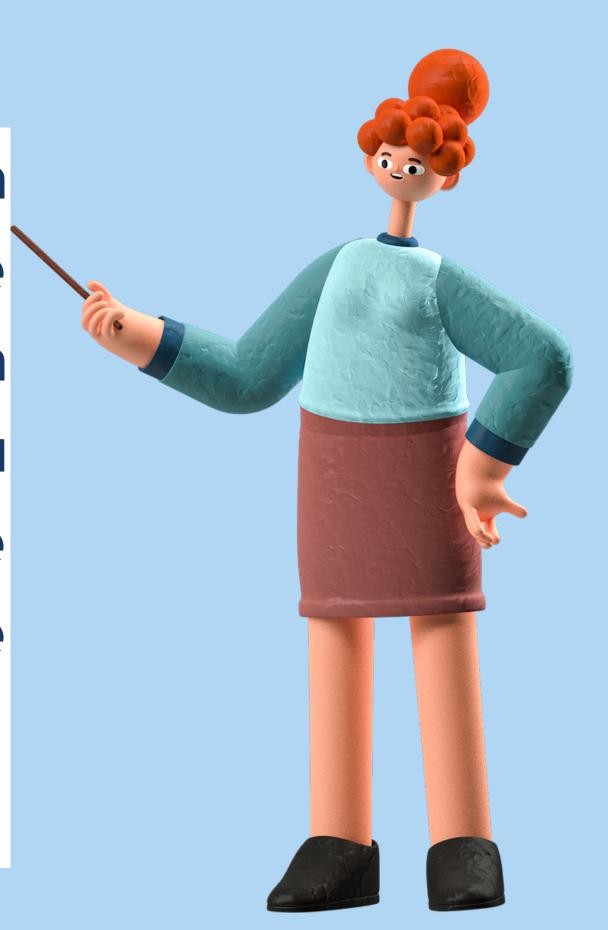
Prepara un folleto con toda la información relevante de la clase para entregar a los padres el primer día de clases.

Este folleto puede contener:

Una presentación de ti mismo: una breve descripción de tu carrera docente, tu filosofía de enseñanza, tus pasatiempos u otra información que te gustaría compartir.



Presentación de tu clase: reglas con ejemplos; expectativas (por ejemplo, se espera que los estudiantes mantengan un cuaderno, tendrán tarea tres noches a la semana); explicación de tu sistema de manejo del comportamiento; cómo te comunicarás con los padres.

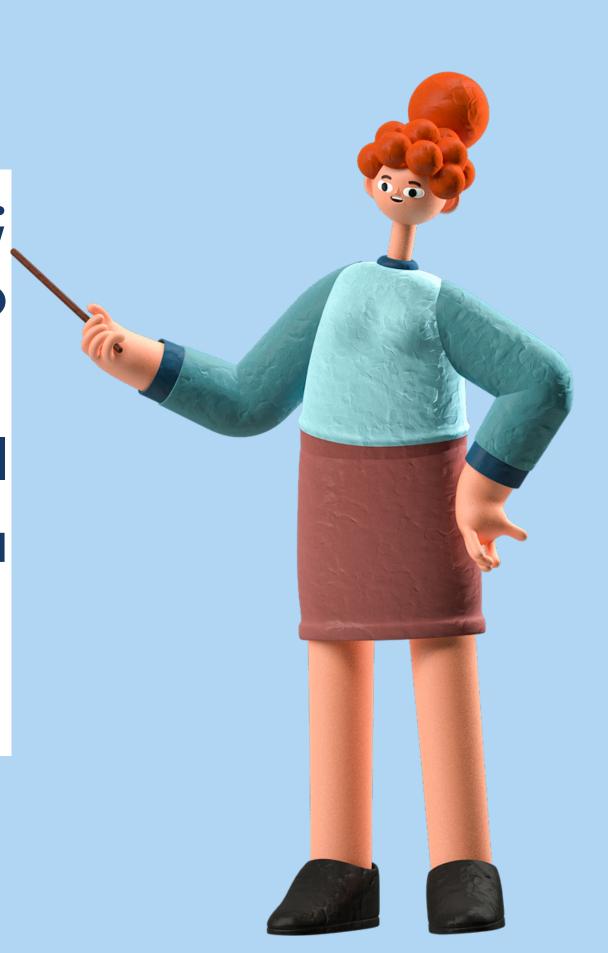


Cómo los padres pueden ayudar en casa: expectativas para la ayuda de los padres con la tarea; cómo los padres pueden ayudar a los estudiantes a recordar las reglas escolares (especialmente para niños pequeños); cómo los padres pueden ayudar con tareas académicas (lectura, operaciones matemáticas, habilidades de estudio, etc.).



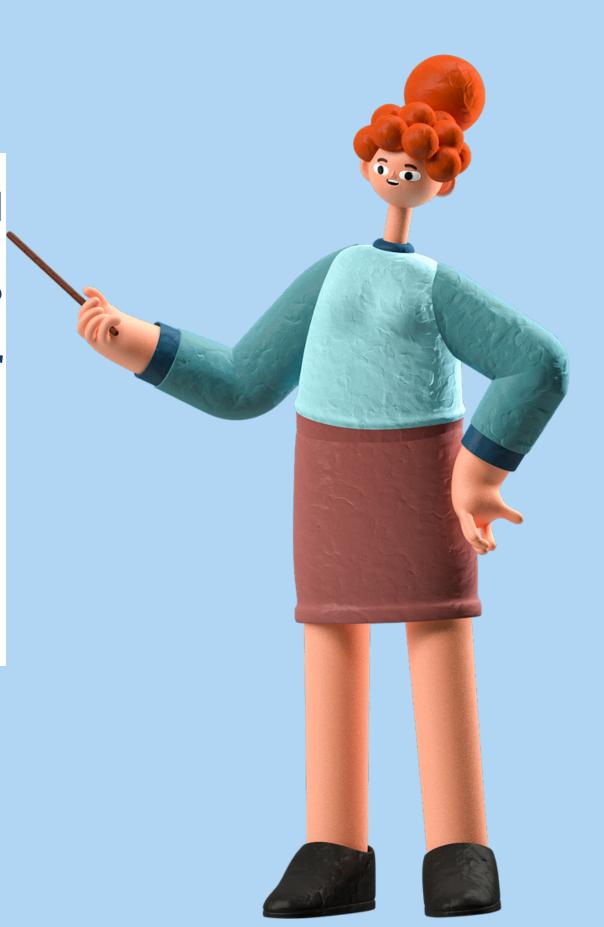
Resumen del año escolar: fechas importantes; excursiones de clase u otras actividades; cómo los padres pueden ayudar.

 Información de contacto: cómo contactar al profesor; cuándo estarás disponible para reuniones con los padres.



Finalmente, hay dos pruebas que puedes usar para determinar si las reglas y procedimientos en tu clase son claros y comprendidos por tus estudiantes.

 La primera prueba es que un visitante a tu clase debería ser capaz de discernir las reglas y procedimientos para tu clase. La segunda prueba es que el visitante debería poder preguntar a varios estudiantes seleccionados al azar sobre las reglas y recibir respuestas similares de cada estudiante.



Referencias:

El texto es una traducción y resumen de:

Scheuermann, B.K & Hall, J.(2008) Positive Behavioral Supports for the Classroom. Prentice Hall.

La estructuración de la sesión la realizaron Jorge Aguilar y Addalid Sánchez 2023

Comunicate!!

www.docenciapositiva.com

www.soyanalistaconductual.org

www.profesoresuniversitarios.org.mx