

DOCENCIA POSITIVA

Diseño de ambientes amigables, incluyentes y sin violencia para el aprendizaje.



Por
Jorge Everardo Aguilar-Morales y
Edgar Omar Aguilar-Morales
2016
Ver 1.1





Introducción



- El desarrollo de la psicología científica ha alcanzado un nivel de madurez tal que permite en la actualidad una comprensión más amplia de los fenómenos conductuales, así como el desarrollo de intervenciones más globales, integrales e incluyentes.

- Más aún, las intervenciones psicológicas basadas en la evidencia pueden ahora ser vinculadas con el desarrollo filosófico de otras disciplinas y de otras culturas. Por ejemplo la filosofía de los derechos humanos, la sabiduría de los pueblos nativos de Norteamérica (Mattaini, 2008) o la filosofía y las prácticas orientales, especialmente el budismo (Hayes, 2002).

- En el campo educativo existen numerosas experiencias exitosas en donde se ha utilizado la psicología basada en la evidencia para la enseñanza y para la construcción de ambientes de interacción positiva.

- La información es abundante, lo que exige el desarrollo de un modelo para clarificar las intervenciones que se realicen tanto en un nivel conceptual como práctico.
- Por esa razón los autores de este documento hemos desarrollado un modelo de intervención en instituciones educativas que denominamos “**DOCENCIA POSITIVA**”.



¿Qué es la docencia positiva?



✦ **DOCENCIA POSITIVA**, es un sistema de apoyo para estudiantes, docentes, directivos, madres y padres de familia de instituciones de todos los niveles educativos.

DOCENCIA POSITIVA es un modelo de intervenciones educativas basadas en la mejor evidencia científica actualmente disponible, diseñado por los autores de este documento que ha resultado exitoso para realizar intervenciones profesionales en escenarios educativos.

Así, cuando se habla de un modelo de **DOCENCIA POSITIVA** nos referimos a un tipo de intervención educativa o actuación profesional en escenarios educativos que se basa en dos criterios básicos:

- (a) la filosofía de los derechos humanos y el respeto a los derechos fundamentales de las personas y
- (b) el uso de la psicología científica y de intervenciones basadas en la mejor evidencia científica actualmente disponible para construir ambientes amigables, incluyentes y sin violencia para el aprendizaje.

Para construir **AMBIENTES AMIGABLES, INCLUYENTES Y SIN VIOLENCIA PARA EL APRENDIZAJE.**



¿Cuáles son nuestros valores de referencia?



- En nuestro sistema de **DOCENCIA POSITIVA**, cuando hablamos del respeto a los derechos fundamentales de las personas, lo que queremos decir es que en todas nuestras intervenciones profesionales promovemos dos aspectos:

La filosofía de los derechos humanos

Los valores contenidos en la legislación educativa nacional y los acuerdos internacionales sobre el tema.



¿Cuáles son nuestros objetivos?

Cuando trabajamos en cualquier institución educativa, nos ponemos como objetivo:

- (a) el desarrollo pleno de las potencialidades humanas y
- (b) la construcción de ambientes familiares, laborales y sociales armónicos, incluyentes y sin violencia que resulten amigables para el aprendizaje

De la misma manera cuando hablamos de la búsqueda del desarrollo de todo el potencial de los seres humanos, de manera concreta estamos hablando de una formación integral que asegure que todas las personas ...

Logren su
desarrollo
personal

Cuiden y
respeten la
naturaleza

Puedan
vivir en
comunidad

Para lograr lo anterior en nuestro sistema de **DOCENCIA POSITIVA**, enseñamos a docentes, directivos, madres y padres de familia a utilizar los avances más recientes de la psicología basada en la evidencia para ...

Explicar nuestro
comportamiento

Prevenir y resolver
problemas de conducta
en escenarios educativos

Construir ambientes de
interacción positiva

Lograr objetivos de
aprendizaje y metas
organizacionales.

¿Qué supuestos que conducen nuestras intervenciones?



- En este modelo de **DOCENCIA POSITIVA**, hay un reconocimiento explícito de que el comportamiento solo puede ser explicado a partir de factores contextuales y ecológicos. Es decir que ...

El comportamiento de las personas es aprendido.

Las personas se enseñan unas otras.

La conducta está determinada por la interacción de las personas con su medio ambiente y que por lo tanto

El cambio en las conductas de las personas solo se logra en la medida de que realicemos cambios contextuales y ecológicos

De la misma manera se reconoce que la construcción de ambientes de interacción armónicos depende de cuatro estratégicas básicas (Mattaini, 2008):

El registro y reconocimiento de las contribuciones positivas y de los logros.

El comportamiento respetuoso y alejado de las humillaciones.

La utilización de estrategias no coercitivas para el ejercicio del poder y

El uso de estrategias colaborativas en la solución de conflictos y en la restauración de las relaciones interpersonales.

¿Qué intervenciones realizamos?



A partir de estos supuestos básicos se proporciona a los DIRECTIVOS de las instituciones educativas herramientas de gestión del comportamiento organizacional, que han resultado ser útiles para::

- (a) Mejorar el desempeño del personal docente y
- (b) Para favorecer un clima de convivencia armónica entre profesores, estudiantes y padres de familia.

Con el PERSONAL DOCENTE se trabaja para:

- (a) Desarrollar procesos de diseño curricular
- (b) Planear experiencias de enseñanza-aprendizaje
- (c) Utilizar estrategias de enseñanza basadas en la evidencia y
- (d) Evaluar los procesos educativos

Finalmente en el modelo de **DOCENCIA POSITIVA** propuesto, se busca que todos los actores educativos desarrollen habilidades para:

- (a) Prevenir problemas de conducta
- (b) Identificar los problemas de conducta de manera temprana
- (c) Resolver problemas de conducta de frecuente aparición en el aula o el hogar
- (d) Identificar aquellos problemas de conducta que requieren atención especializada
- (e) Fomentar el desarrollo de conductas deseables.



¿Qué herramientas utilizamos?

Para lograr los objetivos antes planteados utilizamos todas aquellas intervenciones psicológicas que tienen soporte empírico. Por lo que a partir de las necesidades específicas de formación se puede utilizar, por ejemplo:

Un proceso de diseño curricular basado en funciones profesionales (Kenkel & Peterson, 2009).

El modelo de sistematización de la enseñanza de Anderson y Faust (1973).

Las estrategias de enseñanza basadas en la evidencia (Malott y Moran, 2004)

La Gestión del Comportamiento Organizacional –OBM (Wilder, Austin y Casella, 2009) , en las actividades relacionadas con la administración escolar.

El Coaching Conductual como la estrategia de capacitación y formación continua de todos los actores educativos (Lees, 2010).

Y un proceso de asesoría analítico funcional para la prevención y manejo de problemas de conducta en el aula y la construcción de ambientes escolares incluyentes (Mattaini, 2008, Sugai, et al. 2000).

El modelo de intervención referido nos ha permitido clarificar los objetivos de las intervenciones, las herramientas a utilizar y los resultados esperados, además de conseguir una mayor claridad conceptual y metodológica. En nuestro sitio web pueden consultarse un mayor número de materiales que ejemplifican de forma específica las intervenciones que realizamos.



Referencias

- Hayes, S. C. (2002) Acceptance, Mindfulness, and Science. *Clinical Psychology: Science and practice*, 9(1), 101-106.
- Kenkel, M. B. & Peterson R. L. (2009) *Competency-Based Education for Professional Psychology*. USA: APA.
- Lees, H. (2010) Behavioral Coaching. USA: Hollin Books.
- Mattaini, M. (2008) Evidence-Based Tools for a Culture of Nonviolence. Recuperado de <http://www.peacepower.info/Home.html>
- Moran, D.J. y Malott, R. W. (2004) Evidence-Based Educational Methods. USA: Elsevier, Academic Press.
- Sugai, G., Horner, R. H., Dunlap, G., Hieneman, M., Lewis, T. J., Nelson, C. M., Scott, T., Liaupsin, C., Sailor, W., Turnbull, A. P., Turnbull, H. R., III, Wickham, D. Reuf, M., & Wilcox, B. (2000). Applying positive behavioral support and functional behavioral assessment in schools. *Journal of Positive Behavioral Interventions*, 2, 131-143.
- Wilder, D., Austin, J., Casella, S. (2009). Applying Behavior Analysis in Organizations: Organizational Behavior Management. *Psychological Services*, 6(3), 202-211.

DOCENCIA POSITIVA

Jorge Everardo Aguilar-Morales y
Edgar Omar Aguilar-Morales

© 2016. Todos los derechos reservados.



Es un modelo de intervenciones educativas basadas en la mejor evidencia científica actualmente disponible, que ha resultado ser exitoso para realizar brindar apoyo profesional a docentes, estudiantes, directivos y demás actores educativos en instituciones de educación básica, media y superior.

Es un proyecto que promueve el diseño ambientes amigables, incluyentes y sin violencia para el aprendizaje, que ha sido formulado por Jorge Everardo Aguilar-Morales y Edgar Omar Aguilar Morales (2014).
auspiciado por la



DOCENCIA POSITIVA es una marca registrada.

Todos los materiales tienen derechos de autor pero existe la autorización para que puedan ser reproducidos sin fines de lucro y notificando a los autores de su reproducción.

Si desea mayor información comuníquese con nosotros a:

www.profesoresuniversitarios.org.mx

E-mail: profesoresuniversitariosmx@gmail.com

Tel Cel. 951 54 8 50 88

Encuentre múltiples materiales gratuitos de los autores en:

 [Asociación Nacional de Docentes Universitarios A. C.](#)

www.docenciapositiva.com

 [Docencia Positiva](#)



[Participa con nosotros en nuestro grupo de Facebook](#)