ISLAS QUE SE TRANSFORMAN EN CONTINENTES

Resumen por:
Jorge Everardo Aguilar Morales
2016
Con ayuda de
Diana Lizett Tapia

Un docente atento aprenderá mucho de sus maestros, un docente un poco más observador aprenderá también de sus colegas, pero un docente dispuesto, recibirá todos los días lecciones inolvidables de sus propios estudiantes.

Los estudiantes, los docentes y las familias de los estudiantes, tienen juntos un gran potencial para construir una comunidad, pero muy pocos ven ese poder.

La mayoría de la gente desestima de manera dramática el poder de los estudiantes.

Es esencial que las comunidades escolares activen ese poder.

Las comunidades solo mejoran cuando:

Están dispuestas a reconocer la importancia de todos los miembros de la colectividad

Valoran genuinamente todas las opiniones y

Sus integrantes comprenden la responsabilidad que tienen en los logros y el desarrollo común.

El poder del que hablamos no se refiere a utilizar la coerción para lograr que las personas hagan lo que otra persona quiere, tampoco hace referencia a las concesiones que un docente o autoridad pueda realizar.

El poder al que nos referimos es a:

La posibilidad de que todas las personas de una comunidad escolar puedan participar en la construcción de una mejor comunidad.

El poder en un ambiente colaborativo se refiere al:

Reconocimiento de que todos podemos hacer aportaciones, que estas pueden ser diferentes pero que todas tienen la misma importancia.

Se trata de reconocer que al sumarse todos los talentos, todos pueden ganar sin la necesidad de que alguien pierda.

Compartir el poder no significa que todos tengan un poder igual, significa que todos pueden realizar una aportación en la medida de sus capacidades y responsabilidades.

El objetivo del empoderamiento es que se empodere al colectivo no a los individuos. Se trata de entender que el bienestar individual y el bienestar colectivo son lo mismo.

Dos grupos de prácticas caracterizan a las comunidades en donde el poder es compartido:

El primer grupo de ellas se refiere al:

Reconocimiento de los diversos talentos o contribuciones que cada miembro de la comunidad puede realizar

En este conjunto de prácticas:

- La coerción es baja
- El reconocimiento es alto
- Se busca activamente escuchar voces alternativas
- Existe un cuestionamiento público y privado acerca de la motivaciones de todos los actores
- Se busca reducir las conductas que producen recompensas individuales en lugar de recompensas colectivas

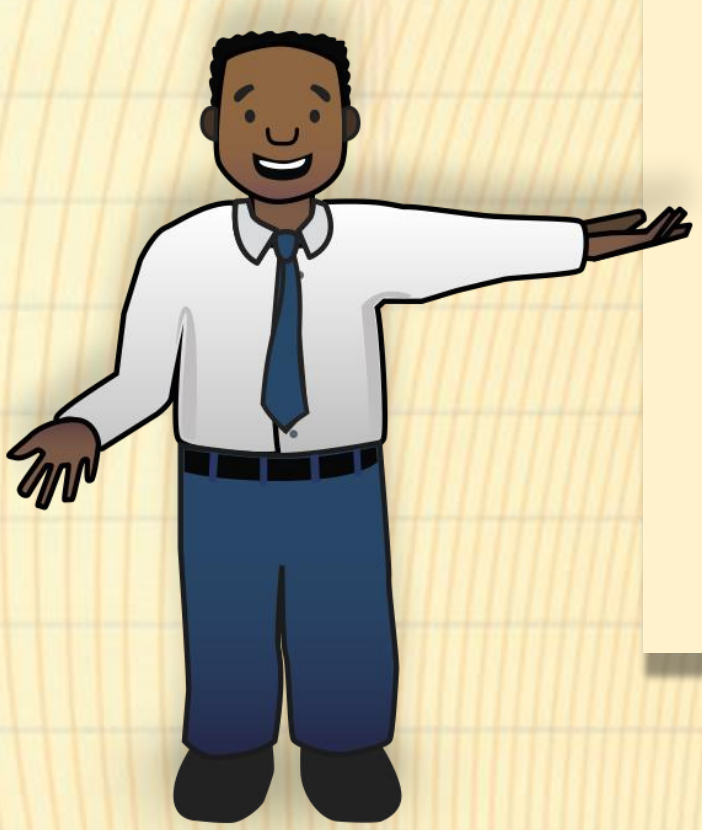
El segundo grupo de prácticas:

Incluyen el desarrollo de una sensibilidad para los resultados a largo plazo.

En estas prácticas:

- Se exploran todos los posibles efectos en el presente y en el futuro
- Se intentan minimizar los posibles efectos negativos
- La satisfacción de los involucrados es un elemento importante al tomar una decisión

Identificar las prácticas culturales en las que se comparte el poder es el primer paso, la co-construcción de una cultura de empoderamiento que modele y mantenga tales prácticas es el segundo paso.



Las comunidades deben incentivar la conducta prosocial y deben lograr que todos los miembros se sientan como en familia: seguros y protegidos.

Las comunidades que comparten el poder, adicionalmente:

- Reconceptualizan el ejercicio del poder
- Buscan soluciones comunales
- Valoran la diversidad y la solidaridad
- Valoran el análisis de los problemas desde múltiples perspectivas y
- Buscan el cambio social.

Aunque la idea suena interesante muchos pueden dudar de que este objetivo pueda formar parte un proyecto realista.

Sin embargo, existe una cantidad abundante de datos que demuestran que esto es posible pero no es fácil.

El deseo de control o la falta de habilidades para influir en las otras personas sin utilizar la coerción son obstáculos serios para construir una comunidad en la que se comparta el poder.

Las personas totalmente inmersas en la cultura de la coerción y del control del adversario pueden encontrar muy difícil compartir el poder.

Adicionalmente pueden tener mucha dificultad para reconocer los obstáculos que colocan para el trabajo colaborativo. Ellos requieren un proceso de moldeamiento gradual y una disposición para recibir retroalimentación.

El análisis conjunto de los procesos grupales (presión de grupo, conflictos, liderazgo, etc.) resulta también importante.

A pesar de todo, lo que se necesita para cambiar el funcionamiento de una comunidad es:

La existencia de un grupo pequeño que se encuentre realmente comprometido, en donde sus integrantes estén dispuestos a apoyarse unos a otros, de tal manera que puedan formar pequeñas islas a partir de las cuales nuevas prácticas culturales puedan expandirse a toda la comunidad.

El ejercicio del poder compartido es muy contagioso, pero se necesita que estas prácticas estén bien establecidas en un grupo, antes de que puedan ser diseminadas a grupos más amplios.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Este texto es una Traducción y resumen libre de:

Mattaini, M. (2001). Share Power to Build Community . In M. Mattaini *Peace Power for Adolecents.* Washington, D. C. National Association of Social Workers.

Islas que se transforman en continentes

Jorge Everardo Aguilar-Morales

2016

Es un modelo de intervenciones educativas basadas en la mejor evidencia científica actualmente disponible, que ha resultado ser exitoso para realizar brindar apoyo profesional a docentes, estudiantes, directivos y demás actores educativos en instituciones de educación básica, media y superior.

Es un proyecto que promueve el diseño ambientes amigables, incluyentes y sin violencia para el aprendizaje, que ha sido formulado por Jorge Everardo Aguilar-Morales y Edgar Omar Aguilar Morales (2012).

auspiciado por la

ASOCIACIÓN NACIONAL DE DOCENTES UNIVERSITARIOS, A.C.

DOCENCIA POSITIVA es una marca registrada.

Todos los materiales tienen derechos de autor pero existe la autorización para que puedan ser reproducidos sin fines de lucro y notificando a los autores de su reproducción.

Si desea mayor información comuníquese con nosotros a:
www.profesoresuniversitarios.org.mx
E-mail: profesoresuniversitariosmx@gmail.com
Tel Cel. 951 54 8 50 88

Encuentre múltiples materiales gratuitos de los autores en:

Asociación Nacional de Docentes Universitarios A. C.

www.docenciapositiva.com

Docencia Positiva

Participa con nosotros en nuestro grupo de Facebook