

MÁS ALLÁ DE LA ENSEÑANZA BASADA EN VALORES: EL USO DE PRÁCTICAS CULTURALES NO VIOLENTAS Y COLABORATIVAS



Por

Jorge Everardo Aguilar-Morales

2016

Con ayuda de

Diana Lizett Tapia

DOCENCIA POSITIVA

Diseño de ambientes amigables, incluyentes y sin violencia para el aprendizaje.

Tus creencias se convierten en tus pensamientos, tus pensamientos se convierten en tus palabras, tus palabras se convierten en tus acciones, tus acciones se convierten en tus hábitos, tus hábitos se convierten en tus valores, tus valores se convierten en tu destino.

Mahatma Gandhi



En los últimos años se ha popularizado el concepto de enseñanza basada en valores y eso ha constituido un paso importante en el desarrollo de la educación. Sin embargo existen algunos problemas al intentar operar dicha enseñanza.



En primer lugar a menudo la enseñanza basada en valores esconde ciertas posiciones conservadoras. En realidad para muchos educadores la enseñanza basada en valores significa la enseñanza de SUS valores, recurriendo a conceptos relacionados con la familia tradicional o vinculados a prácticas religiosas, sociales y políticas excluyentes.

En segundo lugar cuando se habla de valores se carece un marco filosófico que brinde coherencia al discurso. A menudo los valores terminan señalando aspectos triviales que pueden parecer esloganes televisivos y que esconden una realidad compleja. Por ejemplo: no se puede hablar de paz permanente a menos que desarrollemos esfuerzos reales para lograr la justicia social.





Existen documentos legales que dan soporte, incluso filosófico, a la enseñanza basada en valores. La Constitución de cada país, las leyes de educación nacionales o estatales o documentos internacionales como la Declaración Universal de Derechos Humanos.

Estos documentos aunque pueden ser sujetos de crítica constituyen el consenso más acabado de la comunidad internacional y por tanto son un mejor referente cuando hablamos de enseñanza basada en valores.





En un análisis previo de los autores, se realizó una revisión de los valores incluidos en estos documentos y se propuso que al hablar de valores tomemos como referencia los contenidos en la declaración universal de los derechos humanos y los contenidos en el marco legal.

Esta sugerencia aunque desde el punto de vista filosófico brinda una mayor coherencia al discurso y a las intervenciones profesionales, representa algunos problemas prácticos ([Ver análisis](#)) .





Son tan diversos los valores incluidos en los referentes legales de la educación que el curriculum de los estudiantes se extiende en forma excesiva. Para dar una formación integral se tendría que incluir en la formación de los estudiantes un curso de educación para la paz, para la democracia, para la diversidad, de promoción de la salud, sobre valores, etc. etc.

Adicionalmente, dichos valores no se aprenden en clases sino a través de la práctica cotidiana de los mismos. Más aún, intervenciones educativas que incrementen el currículo, que sean extensas, costosas y complejas, son intervenciones poco eficaces.



Por esa razón en los últimos años se han desarrollado intervenciones que entre otras cosas buscan identificar cuáles son los factores de riesgo o de protección más importantes de tal manera que con una mínima intervención se puedan lograr cambios más profundos y significativos en el largo plazo.





Desde esta perspectiva existen dos aproximaciones que resultan centrales al promover una enseñanza basada en valores, sin embargo, ambas resultan ser una perspectiva diferente a las aproximaciones tradicionales e implican el desarrollo de nuevas prácticas culturales. EL EJE CENTRAL DE ELLAS LO CONSTITUYE EL DESARROLLO DE UNA NUEVA FORMA DE VIVIR, DE UNA NUEVA CULTURA.



En lo individual, el modelo de flexibilidad psicológica en el sentido que propone Hayes, Strosahl & Wilson (2009), es el que contiene una fuerte evidencia sobre su eficacia..

Esta flexibilidad psicológica, hace referencia a la habilidad para ponerse en contacto con el momento presente de manera plena como un ser humano consciente y a la capacidad para cambiar y persistir en las acciones que sean congruentes con los propios valores.



Es decir la flexibilidad psicológica implica la habilidad para:

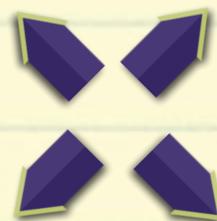
- Estar abierto a la diversidad de experiencias (positivas y negativas) que implica la existencia humana.
- Estar en contacto con los eventos privados y externos que ocurren en el momento presente a través de la atención plena, tanto como sea posible, redefiniendo nuestra identidad a partir del contexto, entendiendo la perspectiva del otro y mostrando empatía y comprensión auténtica y
- Estar dispuesto a desarrollar acciones comprometidas con nuestros propios valores.

Ahora bien en lo social, al hablar de valores promovemos el desarrollo de prácticas culturales colaborativas, nos referimos en especial a la promoción de las prácticas basadas en la evidencia para desarrollar una cultura de la no violencia que propone Mattaini (2008) en su modelo de PEACE POWER, las cuales incluyen:



El registro y reconocimiento sistemático de las contribuciones positivas y de los logros de los miembros de la comunidad.

El comportamiento alejado de las humillaciones y respetuoso de la diversidad.



La toma de decisiones compartidas y la utilización de estrategias no coercitivas para el ejercicio del poder.

Y el uso de estrategias colaborativas y de justicia restaurativa en la solución de conflictos y en la restauración de las relaciones interpersonales.



Con esta perspectiva, se elimina el dualismo cognitivo en el sentido de considerar que el comportamiento ético puede ser desarrollado simplemente a partir de conferencias, y se propone que en todos los planes de estudio y escenarios educativos debe considerarse como metas transversales el desarrollo de prácticas culturales basadas en la evidencia para promover la no violencia y el trabajo colaborativo, que permitan en el estudiante el desarrollo de habilidades para la vida en comunidad y para el desarrollo psicológico individual.

Estas habilidades son las que constituyen el mejor predictor del éxito escolar y del desempeño laboral y son un factor de protección en distintos padecimientos médicos.



Su ausencia explica la presencia del prejuicio, la discriminación y el surgimiento de conflictos interpersonales. Si la formación integral puede definirse empíricamente, la flexibilidad psicológica es actualmente el término con mayor validación científica que podemos tomar como referente en los procesos de diseño curricular.





Ambas aproximaciones son complementarias y no deben verse como contenidos curriculares, sino como un conjunto de prácticas culturales que facilitan la construcción de ambientes colaborativos.

Cada actividad en clase debe desarrollarse ejecutando estas prácticas culturales, las que no deberían ser consideradas como metas finales de un proceso de aprendizaje sino como una orientación que guía la forma en que se conducirán dichos procesos. Es decir las prácticas culturales colaborativas no deben ser consideradas como el resultado sino como la forma de conseguir dicho resultado.



Estas dos aproximaciones están empíricamente validadas y pueden ser integradas en distintas culturas, creencias, aproximaciones religiosas, condiciones socioeconómicas, es decir también tienen una validación cultural.





ASÍ LA ENSEÑANZA BASADA EN VALORES
DEBERÍA ENTENDERSE COMO LA ENSEÑANZA
BASADA EN PRÁCTICAS CULTURALES NO
VIOLENTAS Y COLABORATIVAS.



REFERENCIAS



Aguilar Morales J. E. & Aguilar-Morales E. E. (2016) La enseñanza basada en valores. Recuperado de www.docenciapositiva.com el 25 de octubre de 2016
http://www.docenciapositiva.com/filosofia_valores_en_educacion_derechos_humanos.pdf



Mattaini, M. (2001). *Peace Power for Adolescents*. Washington, D. C. National Association of Social Workers.



Hayes, S., Strosahl, K & Wilson, K. (2014 [2012]) *Terapia de aceptación y compromiso. Proceso y práctica del cambio consciente*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

MÁS ALLÁ DE LA ENSEÑANZA BASADA EN VALORES: EL USO DE PRÁCTICAS CULTURALES NO VIOLENTAS Y COLABORATIVAS

Jorge Everardo Aguilar-Morales



Es un modelo de intervenciones educativas basadas en la mejor evidencia científica actualmente disponible, que ha resultado ser exitoso para realizar brindar apoyo profesional a docentes, estudiantes, directivos y demás actores educativos en instituciones de educación básica, media y superior.

Es un proyecto que promueve el diseño ambientes amigables, incluyentes y sin violencia para el aprendizaje, que ha sido formulado por Jorge Everardo Aguilar-Morales y Edgar Omar Aguilar Morales (2012).
auspiciado por la



DOCENCIA POSITIVA

Diseño de ambientes amigables, incluyentes y sin violencia para el aprendizaje.

DOCENCIA POSITIVA es una marca registrada.

Todos los materiales tienen derechos de autor pero existe la autorización para que puedan ser reproducidos sin fines de lucro y notificando a los autores de su reproducción.

Si desea mayor información comuníquese con nosotros a:

www.profesoresuniversitarios.org.mx

E-mail: profesoresuniversitariosmx@gmail.com

Tel Cel. 951 54 8 50 88

Encuentre múltiples materiales gratuitos de los autores en:



[Asociación Nacional de Docentes Universitarios A. C.](#)

www.docenciapositiva.com



[Docencia Positiva](#)



[Participa con nosotros en nuestro grupo de Facebook](#)