

ESTRATEGIAS PARA COMPARTIR EL PODER EN GRUPOS COLABORATIVOS



Resumen y traducción libre
Jorge Everardo Aguilar-Morales
2017

Siguiendo las ideas de Miguel López Melero

En el aula, cooperar no solo es decir “aquí estoy para ayudarte en lo que necesites”.

Cooperar es ir mucho más allá, es algo mucho más profundo, es el reconocimiento de que en el aula “yo nunca seré nadie sin ti”.



RECONOCIENDO EL PODER

- ✚ Para que los miembros de un grupo aprendan a compartir el poder es crucial que todos aprendan a reconocer el poder que tienen ellos y todos los miembros del equipo.

Muchas personas desconocen la forma en que podrían contribuir al grupo.

Muchas personas no conocen su poder.

Aquellos que no logran ver el poder que tienen suelen ver las manifestaciones de poder de otras personas como amenazantes o como algo que deben bloquear.



Existen numerosos ejercicios para reconocer el poder personal y el de los otros.

Reconocer el propio poder es el primer paso para construir una cultura colaborativa en dónde el poder sea compartido.



El trabajo en grupos es muy importante porque los compañeros pueden ver los talentos y capacidades más fácilmente que uno mismo.





En esta estrategia se coloca a los estudiantes en parejas, en grupos o en círculos y se pide al resto de los compañeros que en forma honesta le indiquen a cada uno de los compañeros los talentos que tienen para contribuir al bienestar del grupo.

En estos ejercicios es conveniente discutir sobre lo que es el poder. Algunas ideas que pueden ser discutidas son las siguientes:



- ✓ El poder real de una persona se refiere a las aportaciones que puede hacer para mejorar el bienestar del grupo.
- ✓ El poder es lo que haces. El poder no es un atributo como verse bien o ser inteligente.
- ✓ Mucha gente no reconoce el poder que tienen, pero todos lo tenemos.
- ✓ El poder de cada uno es de cierta manera único.
- ✓ El poder es un regalo, no algo que se deba exclusivamente a mi, depende mucho de la historia que tuvimos.
- ✓ Algunas personas no usan su poder, algunas veces porque piensan que la gente no los apreciará y otras veces porque ellos no saben que lo tiene.



En estas reuniones es importante que las personas no participen sino hasta que los miembros del grupo hayan realizado sus comentarios sobre los talentos de cada quien, de esa manera se aprende a escuchar.

En estas reuniones los participantes podrían decir: Yo veo que _____ tiene el poder para_____.



Es recomendable que los participantes escriban brevemente su opinión y luego lo comenten en voz alta.

En un segundo momento los participantes pueden reconocer su propio poder, diciendo por ejemplo “Yo tengo el poder para contribuir al bienestar del grupo haciendo__”.



Es importante que el poder se visualice como un don con el que puedes cambiar las cosas no como algo que justifique la presunción.

El coordinador de la actividad debe asegurarse que todos puedan identificar sus talentos o habilidades.

FUERZA ESPECIAL O GRUPO DE TRABAJO



Las habilidades necesitan practicarse para poder ser dominadas.



Las organizaciones que desean que sus integrantes compartan el poder deben proporcionar múltiples oportunidades para que practiquen el trabajo colaborativo.

Se pueden formar grupos de trabajo o una fuerza especial para resolver un problema específico.

Estos grupos deben ser integrados por estudiantes en un número tal que no se sientan cohibidos por los adultos que llegaran a participar en los mismos.

La dirección debe proporcionar un pequeño presupuesto y el grupo debe establecer los objetivos, formular e implementar el plan.





Debe cuidarse que no sean comités centrados en la discusión sino en la acción.

En estos grupos deben practicarse las habilidades del trabajo colaborativo pero también se necesitan capacitar a sus integrantes en habilidades adicionales para la solución de problemas.

Tres son los pasos esenciales que deben enseñarse en estos grupos para la solución de problemas:

1. Identificar y aislar el problema que debe ser resuelto: diciendo por ejemplo:
 - a. El problema es...
 - b. Yo pienso que lo principal es...
 - c. Lo esencial en este problema es...

2. Evaluar las soluciones alternativas
 - a. Yo pienso que una solución es...
 - b. Una forma de resolver este problema es...
 - c. Tal vez podríamos resolverlo ...

3. Seleccionar una solución y formular un plan para implementarla
 - a. ¿Qué acciones desarrollaremos?
 - b. ¿Quién lo hará?
 - c. ¿Cuándo debe ser realizado?





Practicar estas habilidades en juegos de simulación facilita que sean puestos en práctica en situaciones reales.

Estos tres pasos podrían ser colocados en la pared como un recordatorio para facilitar lo que se debe hacer.



SERVICIOS A LA COMUNIDAD



Se pueden involucrar a los miembros de la comunidad en actividades en las que proporcionen servicios reales a los otros miembros, ya sea que obtengan créditos o no, pero en los que preferentemente la actividad este lo suficientemente estructurada para que la puedan realizar con éxito.

Este tipo de ejercicios incrementan la autoconfianza de los estudiantes, desarrollan el razonamiento moral, mejoran el desempeño académico y disminuyen los problemas de disciplina.

Estos programas son especialmente importantes en poblaciones con jóvenes en riesgo.





PARTICIPACIÓN EN ÓRGANOS DE GOBIERNO



Otra forma de enseñar a los miembros de la comunidad a compartir el poder es involucrarlos en los órganos de gobierno.



Para muchos puede ser amenazante, pero compartir la toma de decisiones, los planes, o las decisiones sobre el uso de recursos puede tener mucho más ventajas de las que se pueden imaginar.



En una cultura de trabajo colaborativo, cuando se tiene un interés real en escuchar las voces de todos los integrantes, se reconoce que sus aportaciones pueden contribuir para mejorar la forma en que están organizados los procesos e incluso pueden ayudar a identificar fuentes de recursos adicionales.



Las decisiones pueden mejorarse porque existen un mayor número de elementos que son tomados en cuenta.

Adicionalmente si los resultados son monitoreados pueden desarrollarse procesos autocorrectivos.



Cuando las contribuciones de todos son reconocidas y apreciadas, se reduce la aparición de conflictos de grupos que tienen intereses opuestos a la organización.

Debido a que este tipo de experiencias no forman parte del proceder ordinario en las organizaciones, su implementación debe desarrollarse en forma gradual. Algunas áreas pueden abrirse a la participación de todos y gradualmente extenderlo al resto.

Organizaciones que no tienen un enfoque colaborativo pueden no tener una buena experiencia si antes no desarrollan un proceso de formación y modelamiento para este tipo de experiencias.

Este tipo acciones requiere moldear los nuevos comportamientos por aproximaciones sucesivas, enseñar habilidades, y comprometerse de tal manera que las decisiones se tomen apoyándose en los datos más que en las opiniones personales.





ACTIVIDADES QUE FACILITAN COMPARTIR EL PODER EN LAS FAMILIAS.

- ✚ Compartir el poder en la familia no significa que todos tengan un poder igual, significa que todos contribuyen de acuerdo a sus capacidades, que todos asumen su responsabilidad en la vida familiar y que todas las voces son importantes.

Compartir el poder en la familia no significa que los niños estén a cargo o que la familia se vuelva una democracia.

Significa que el reconocimiento, el comportamiento respetuoso y el énfasis en que todos contribuyan al bienestar familiar son importantes.



En las familias con jóvenes que presentan conductas agresivas es común observar que ellos hablan menos en situaciones familiares y lo hacen en situaciones defensivas.

En cambio en las familias de jóvenes con conductas prosociales todos los miembros de la familia hablan relativamente la misma cantidad de tiempo y su participación es reconocida.





Cuando se habla de compartir el poder en la familia o en la escuela se busca responder una pregunta

¿Cómo puedo contribuir para hacer que esta familia sea un mejor lugar de convivencia para todos?

Cuando existe un problema se busca una solución compartida en la que cada uno tome su responsabilidad.



Los padres tienen la responsabilidad de tomar las decisiones y hacerlas que se cumplan. Pero la determinación de quién tiene el control no es algo que esté sujeto a discusión.

En las familias en las que se comparte el poder la gente habla acerca de las fortalezas de los otros y piensa en términos de sus contribuciones.

Enseguida se presentan algunas estrategias para compartir el poder en la familia

OBJETIVOS FAMILIARES



- ✚ En algunas familias es útil hablar de un número pequeño de objetivos familiares o de cosas que a cada quien le parece importante realizar, para enseguida elaborar un plan y trabajar juntos para conseguirlo. Estos objetivos incluyen por ejemplo: planear unas vacaciones o pasar tiempo juntos.
- ✚ Realizar una actividad de servicio social comunitario también es otra actividad que puede plantearse como un objetivo en común.



Las reuniones en las que se planean estas actividades pueden estructurarse de acuerdo a reglas muy simples:

- ✓ Todos pueden dar su opinión.
- ✓ Todos debemos escuchar la opinión del otro.
- ✓ Cada uno señala lo que podría realizar diciendo algo como: “Yo podría....hacer una llamada, recolectar información, leer en silencio en el coche, algo”.



Este tipo de ejercicios fortalece el compromiso con resultados positivos para todos, enfatiza las contribuciones que puede hacer cada quien y proporciona un espacio para practicar una comunicación respetuosa.

Pueden ser utilizados con familias con dificultades, en tales casos habilidades de comunicación asertiva pueden ser modeladas por el moderador.



ESFUERZOS COLECTIVOS ENTRE LA FAMILIA, LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD.

- ✚ Para lograr diversos objetivos, como la promoción de la salud o el éxito escolar, es importante el desarrollo de actividades conjuntas entre familia, escuela y comunidad.
- ✚ Las investigaciones actuales demuestran que las intervenciones son más exitosas cuando además de enseñar habilidades se construyen ambientes que facilitan el desarrollo de algunos comportamientos.



En estos esfuerzos conjuntos los padres y los maestros deben ser tratados como colegas y no como pacientes o clientes, por lo que deben reconocer las aportaciones que cada persona puede realizar para lograr los objetivos comunes.

No se trata de olvidar las habilidades profesionales de los maestros, se trata de respetar y alentar las contribuciones que los padres pueden hacer.



FAMILIAS Y ESCUELAS JUNTAS

- ✚ Un ejemplo de las actividades conjuntas entre todos los integrantes de la comunidad escolar es el programa FAST (Families and Schools Together), en este programa:

- ✓ Se realizan acciones conjuntas entre familias, escuelas y comunidades.
- ✓ Se aseguran que en los equipos de trabajo los padres sean incluidos como socios.
- ✓ Se busca que las actividades programadas sean desarrolladas en la casa por los padres.
- ✓ Se estructuran actividades buscando que se incremente el poder personal de manera sistemática.
- ✓ Se buscan aplicar herramientas validadas empíricamente que hayan demostrado su utilidad para construir una mejor comunidad.



Una vez que se han logrado los objetivos iniciales se incorpora a los padres a un programa llamado FASTWORKERS, en donde los padres determinan la agenda de trabajo y reciben un pequeño presupuesto de apoyo de las escuelas.

Este programa es un buen ejemplo del empoderamiento progresivo de los padres.





HERRAMIENTAS PARA COMPARTIR EL PODER EN LA COMUNIDAD

- ✚ Las comunidades también pueden realizar actividades en las que se comparta el poder con los jóvenes.



INVOLUCRAR A LOS JÓVENES EN ORGANIZACIONES SOCIALES

- ✚ Se ha demostrado que los jóvenes pueden realizar importantes aportaciones a las organizaciones sociales, siempre que sus opiniones sean tomadas en serio y sus aportaciones reconocidas por la comunidad.
- ✚ La participación de los jóvenes en organizaciones sociales incrementa su reconocimiento, el nivel de conducta pro-social y disminuye la conducta antisocial.



GRUPOS DE TRABAJO Y CONSEJOS CONSULTIVOS

- ✚ Es posible integrar a los estudiantes a grupos comunitarios que se encarguen de resolver problemas importantes en la comunidad.
- ✚ También pueden ser incorporados en consejos consultivos en los cuales a menudo pueden proveer una perspectiva diferente sobre los problemas que se analizan. En ambas situaciones es importante que los estudiantes tengan una responsabilidad real y un rol claro.



CONSTRUCCIÓN DE COALICIONES COMUNITARIAS

- ✚ Los jóvenes también pueden ser incorporados a coaliciones comunitarias que se construyan para resolver problemas sociales y económicos de la comunidad.
- ✚ Para los grandes problemas que existen en la comunidad se requiere de una organización amplia que ayude a resolverlos y los jóvenes juegan un papel importante en estas colaciones.
- ✚ De hecho, en muchos momentos de la historia los jóvenes han permitido construir una nueva visión del mundo.

Si bien es cierto que compartir el poder tiene costos y beneficios en todas las organizaciones, también es cierto que al utilizar la coerción los costos son superiores y los beneficios inferiores, sobre todo porque se tienen que invertir muchos esfuerzos en controlar los efectos de la coerción.





Compartir el poder en cambio tiene mayores beneficios que costos y en el largo plazo produce cambios más profundos, sin embargo requiere de esfuerzo y persistencia, pero también de una retroalimentación honesta, porque a menudo la gente que está involucrado en procesos coercitivos no puede observar los efectos de su propia participación en dichos procesos.



- Al decidir compartir el poder se está eligiendo entre:
- (1) Una cultura en la que se reconocen en forma positiva las acciones que aseguran el bienestar colectivo o
 - (2) Una cultura que castiga o amenaza a la gente para proteger los intereses individuales inmediatos pero en donde se están dañando los intereses de todo el colectivo, incluyendo los de aquellos que aparentemente tienen beneficios.



Este texto es una Traducción y resumen libre de:



Mattaini, M. (2001). Share Power to Build Community. In M. Mattaini Peace Power for Adolescents. Washington, D. C. National Association of Social Workers.

ESTRATEGIAS PARA COMPARTIR EL PODER EN GRUPOS COLABORATIVOS

Resumen y traducción libre Jorge Everardo Aguilar-Morales



Es un modelo de intervenciones educativas basadas en la mejor evidencia científica actualmente disponible, que ha resultado ser exitoso para realizar brindar apoyo profesional a docentes, estudiantes, directivos y demás actores educativos en instituciones de educación básica, media y superior.

Es un proyecto que promueve el diseño ambientes amigables, incluyentes y sin violencia para el aprendizaje, que ha sido formulado por Jorge Everardo Aguilar-Morales y Edgar Omar Aguilar Morales (2012).
auspiciado por la



DOCENCIA POSITIVA es una marca registrada.

Todos los materiales tienen derechos de autor pero existe la autorización para que puedan ser reproducidos sin fines de lucro y notificando a los autores de su reproducción.

Si desea mayor información comuníquese con nosotros a:

www.profesoresuniversitarios.org.mx

E-mail: profesoresuniversitariosmx@gmail.com

Tel Cel. 951 54 8 50 88

Encuentre múltiples materiales gratuitos de los autores en:



[Asociación Nacional de Docentes Universitarios A. C.](#)

www.docenciapositiva.com



[Docencia Positiva](#)



[Participa con nosotros en nuestro grupo de Facebook](#)

DOCENCIA POSITIVA

Diseño de ambientes amigables, incluyentes y sin violencia para el aprendizaje.