

PLANIFICAR EL HORARIO, MEJORAR EL CLIMA ESCOLAR Y ORGANIZAR LA CLASE PARA PREVENIR LA CONDUCTA DESAFIANTE EN EL AULA

Instructores: Anabel Contreras Martínez
y Jorge Everardo Aguilar Morales





El comportamiento de tus estudiantes mejora cuando

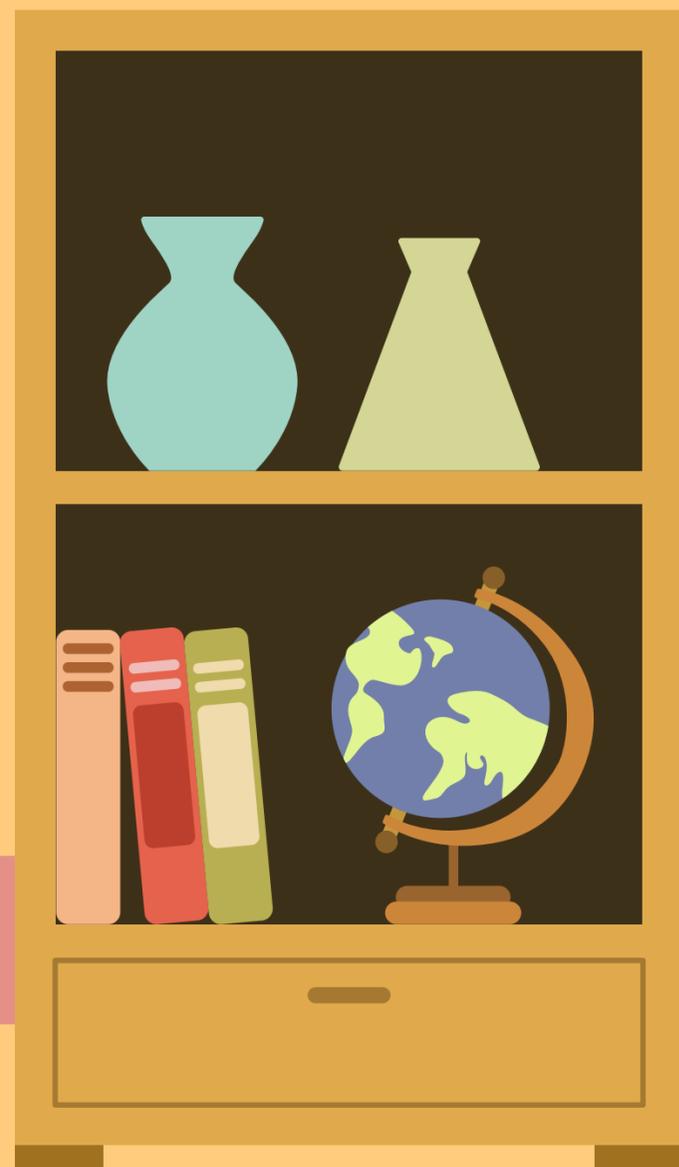
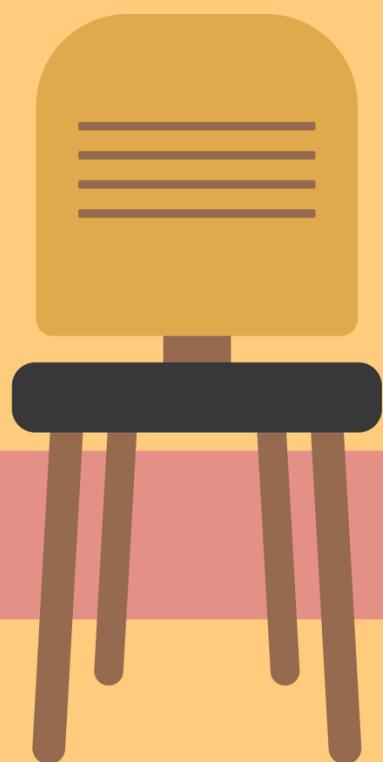
- 01 Planificas tu clase y tus estudiantes pasan más tiempo participando exitosamente en actividades significativas.



- 02 Creas un clima de aula seguro y positivo que enfatice el aprendizaje y donde los estudiantes reciban altos niveles de atención hacia el comportamiento apropiado .



03 organizas tu aula como un recordatorio de los comportamientos esperados

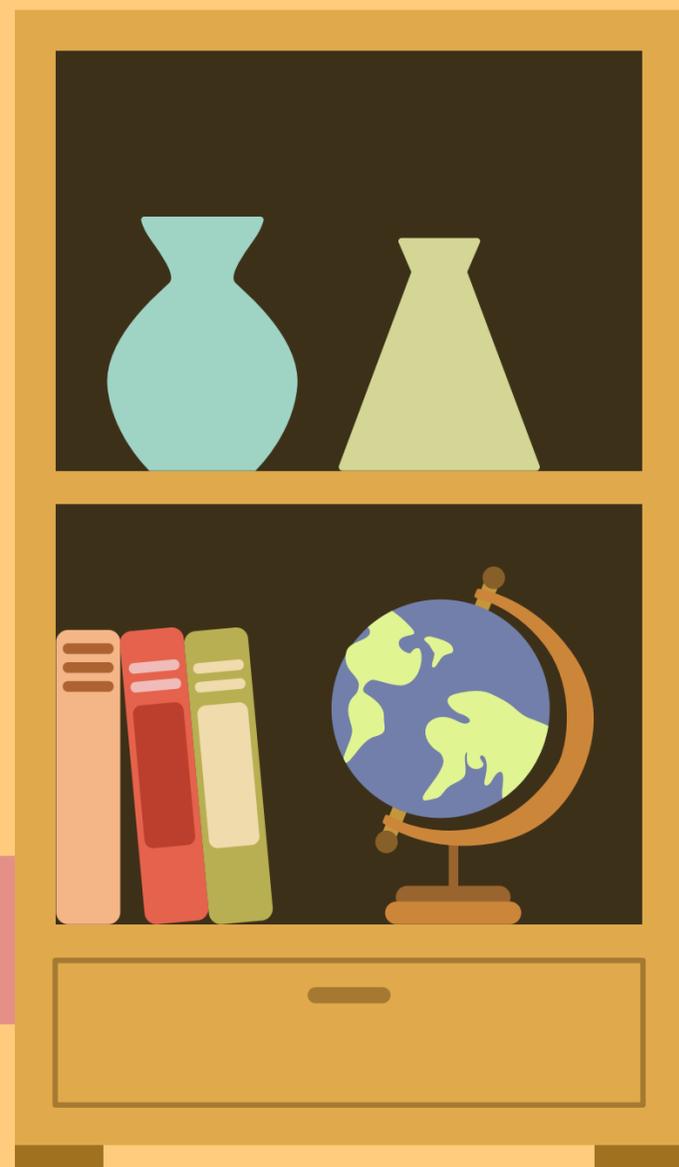
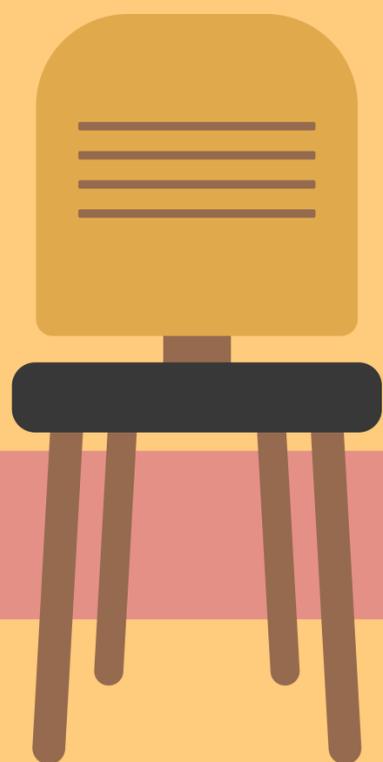


En los diversos talleres a los que has asistido

¿Cuáles sesiones fueron más productivas: aquellas que siguieron una agenda claramente definida con objetivos específicos o tareas por realizar, o aquellas que incluyeron largos períodos de tiempo y conversaciones fuera de tema sin objetivos u resultados claramente definidos?



Suponemos que preferiste las reuniones más estructuradas y en contraste que las reuniones poco estructuradas eran frustrantes y una pérdida de tiempo.



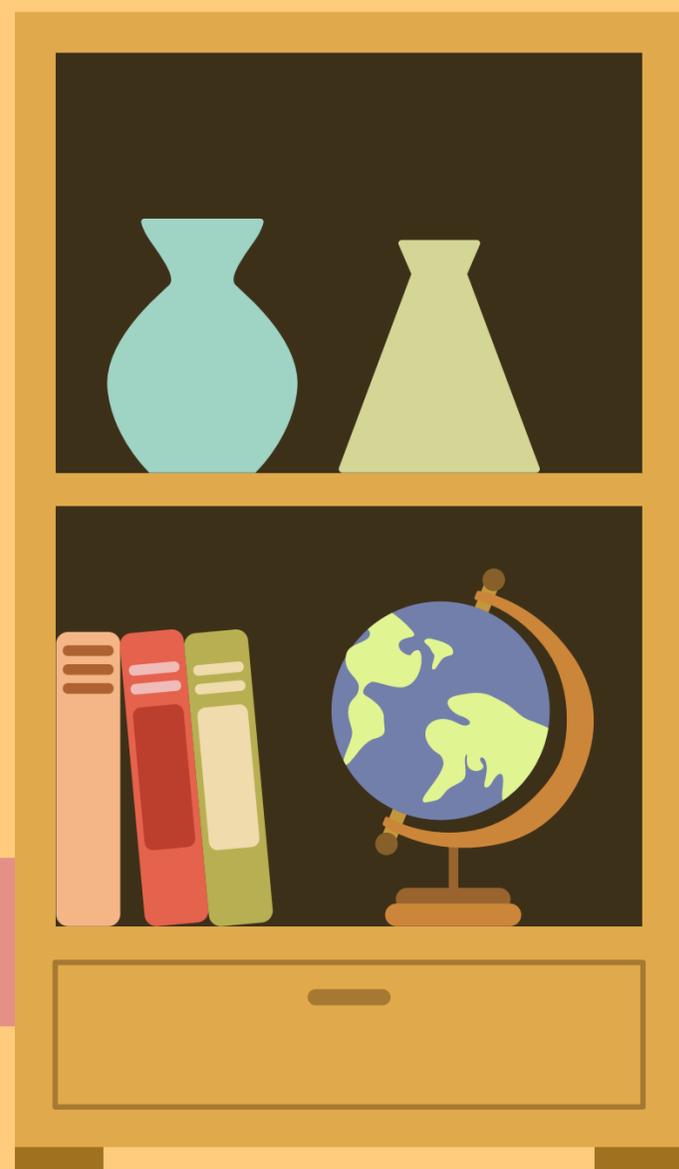
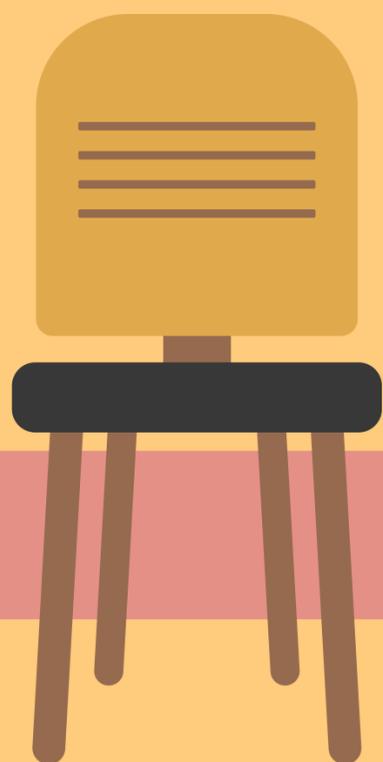
Piensa también en negocios u otros lugares públicos que disfrutas visitar.

¿Qué es lo que hace que esos entornos sean agradables para hacer negocios o visitar?



Nuestra suposición es que te gustan las tiendas que:

Están limpias y bien organizadas. con un diseño lógico y señalización clara para que sea fácil encontrar productos.

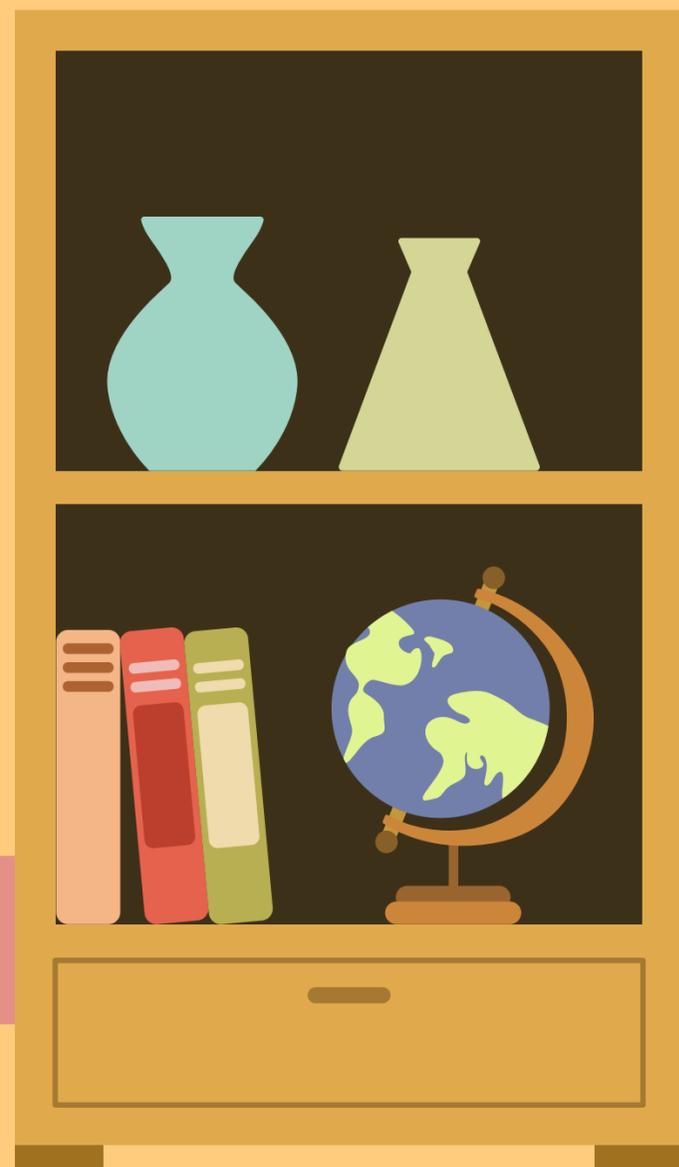
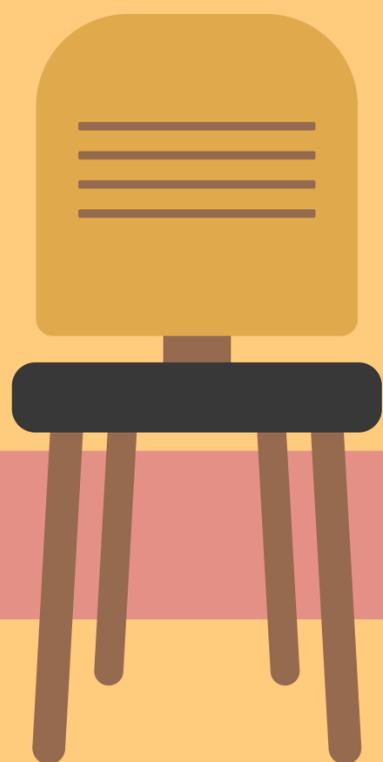


Piensa en un parque

**¿Qué es lo que te gusta
de un parque?**



Probablemente te gustan los parques que están limpios y tal vez que tienen áreas especialmente diseñadas para picnics, juegos, volar cometas y otras actividades.

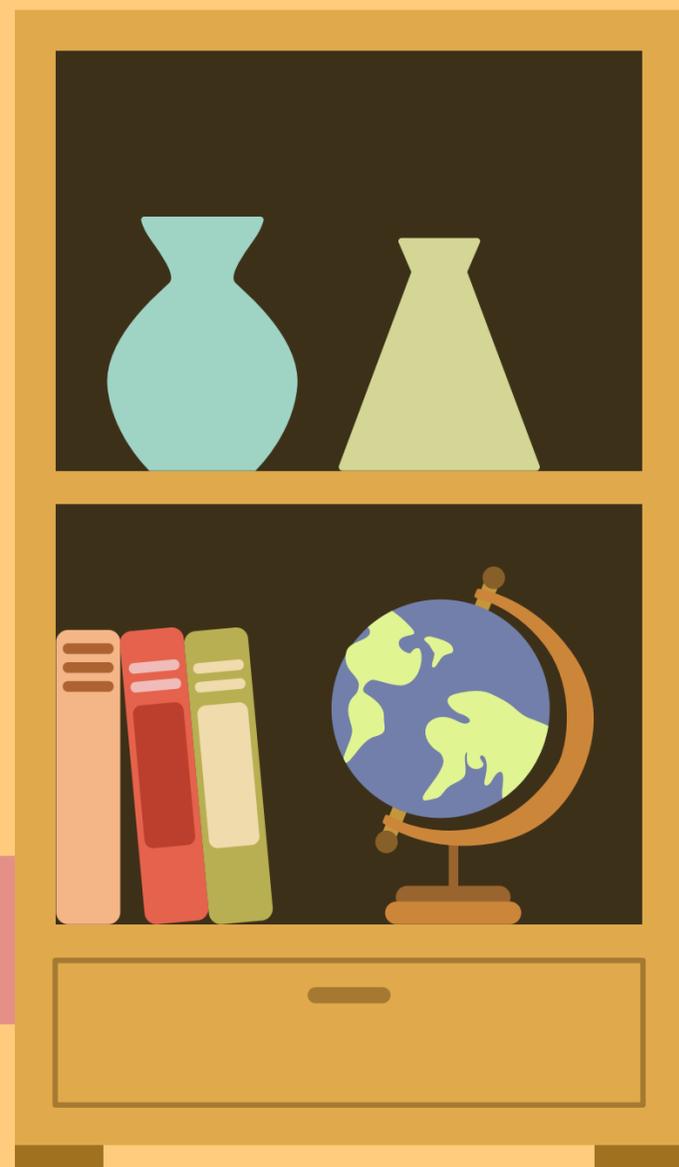
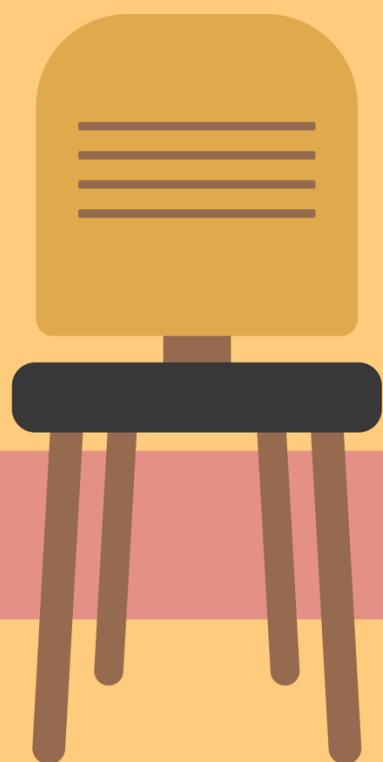


Y en una librería

**¿Qué es lo que te hace
sentir cómodo?**



Que te hagan sentir bienvenidos y relajado, que ofrecen sofás cómodos y café de cortesía.

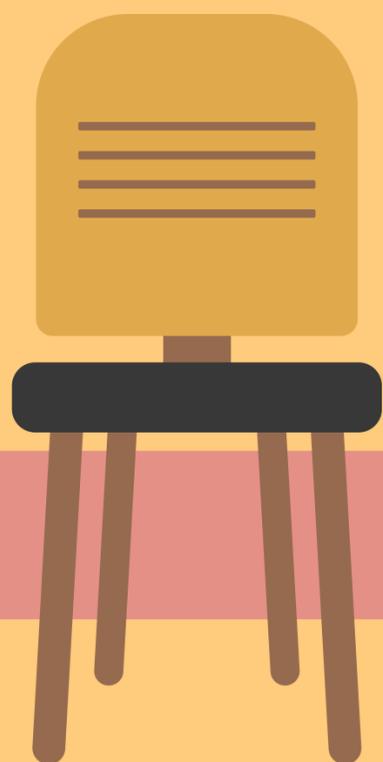


**Y en un salón de
belleza o barbería**

**¿Qué es lo que imaginas
como una buena
atención?**



Quizás que te ofrezcan una
copa de vino y te den un
agradable masaje en el
cuero cabelludo durante el
lavado.



**Y respecto a los
empleados**

**¿Cuál es tu expectativa
sobre su
comportamiento?**



Probablemente prefieres
establecimientos donde
los empleados sean
educados, amigables y
eficientes

En las instituciones exitosas

- ✓ Se esmeran en hacer que su entorno sea agradable y acogedor para el público
- ✓ La planificación del entorno y la preparación de los empleados para trabajar con el público no se dejan al azar.



Las personas tienen más probabilidades de quedarse y regresar cuando el entorno cumple con altos estándares de organización y ambiente.

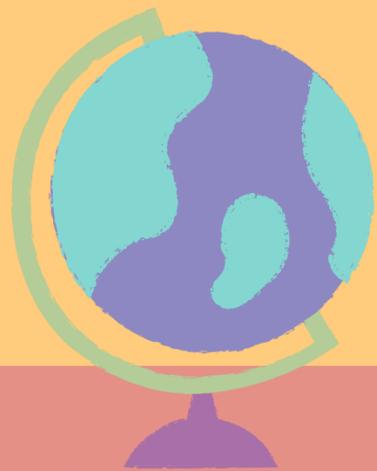


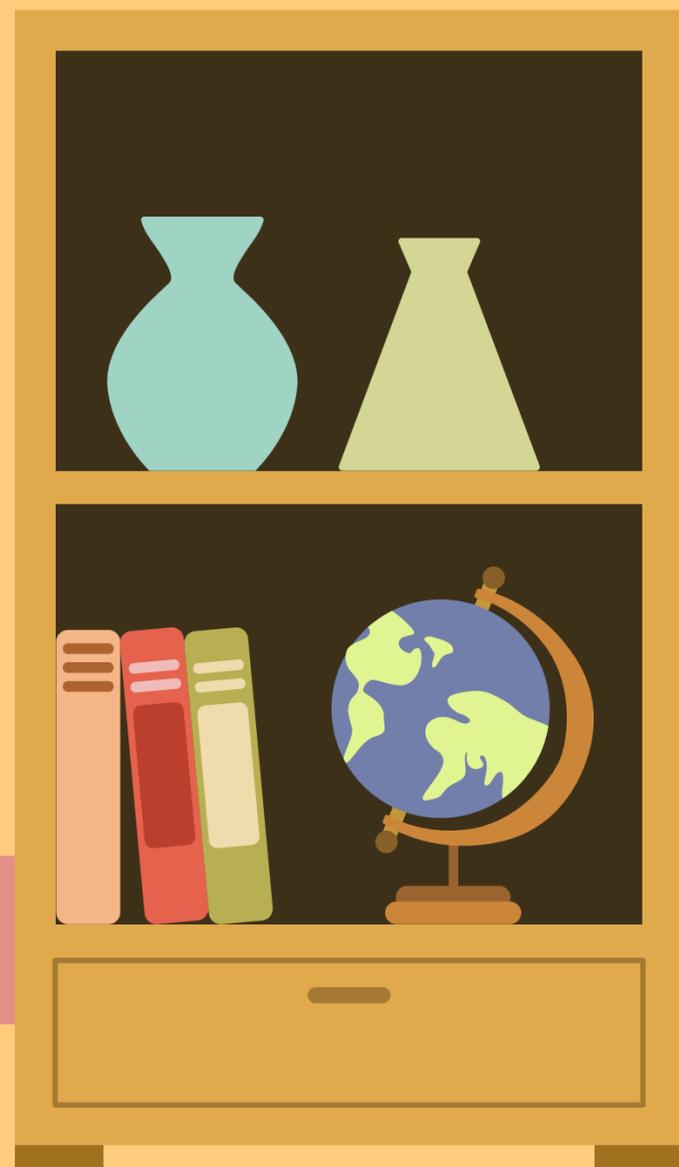
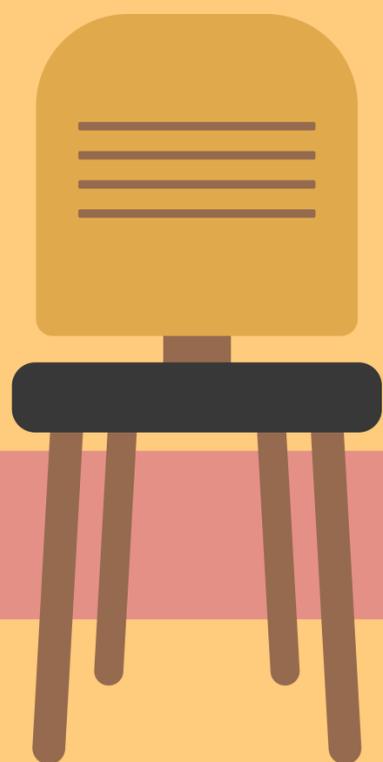
Es cierto que los estudiantes no tienen realmente la opción de "quedarse" en tu aula o ser un "cliente recurrente". Sin embargo ...





Los estudiantes felices son más propensos a ser cooperativos y si tu aula es un lugar donde los estudiantes quieren estar, es menos probable que muestren comportamientos inapropiados para escapar.

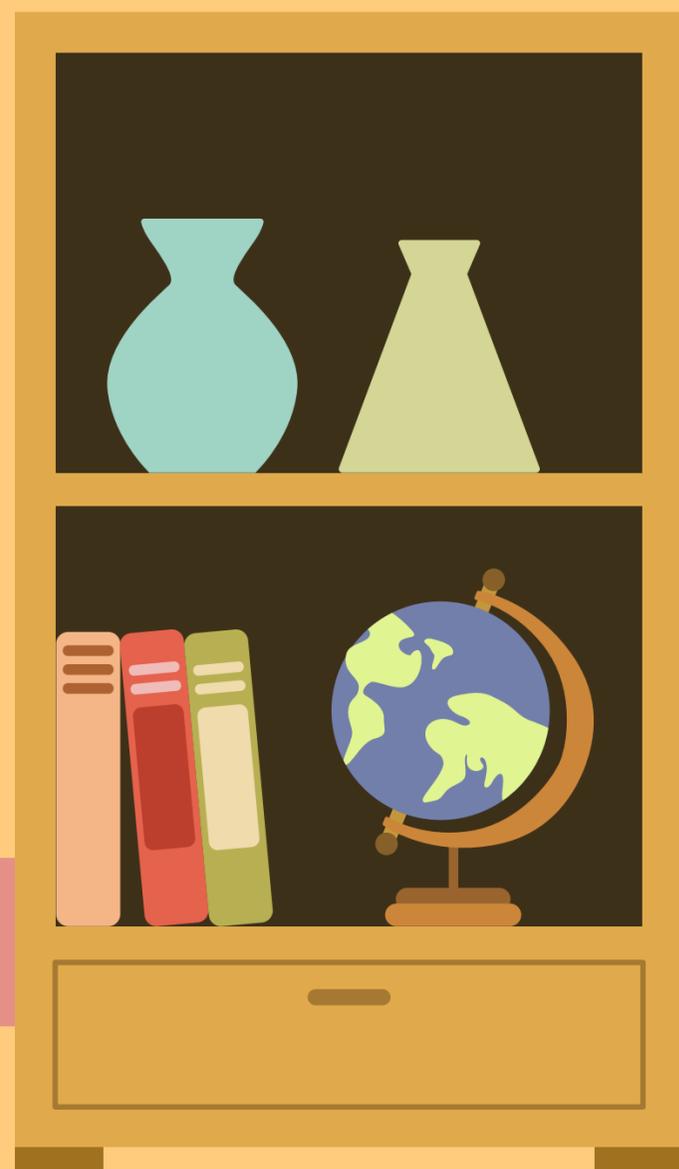
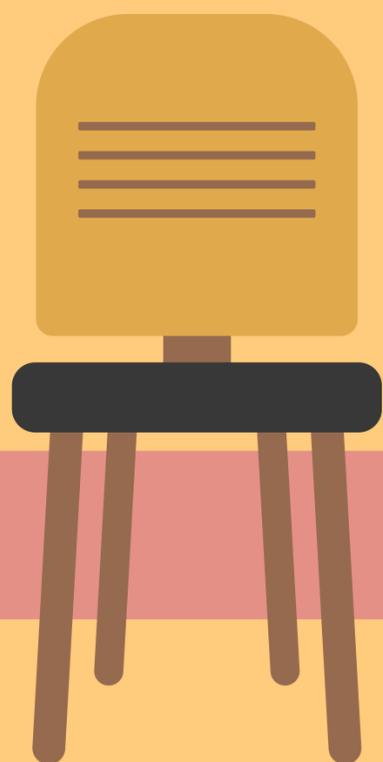




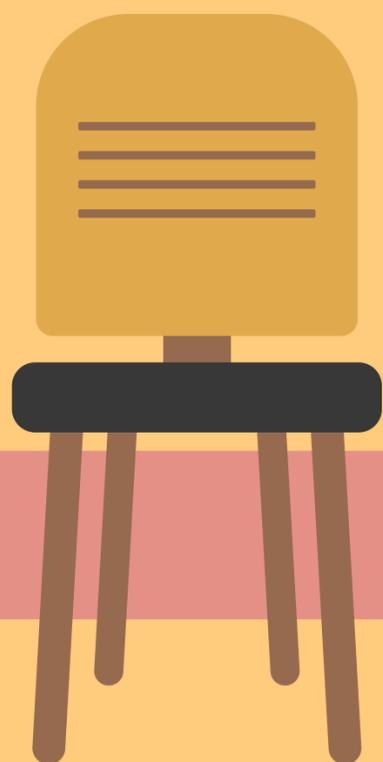
Piensa en un aula con las siguientes condiciones

Altos niveles de "tiempo muerto".

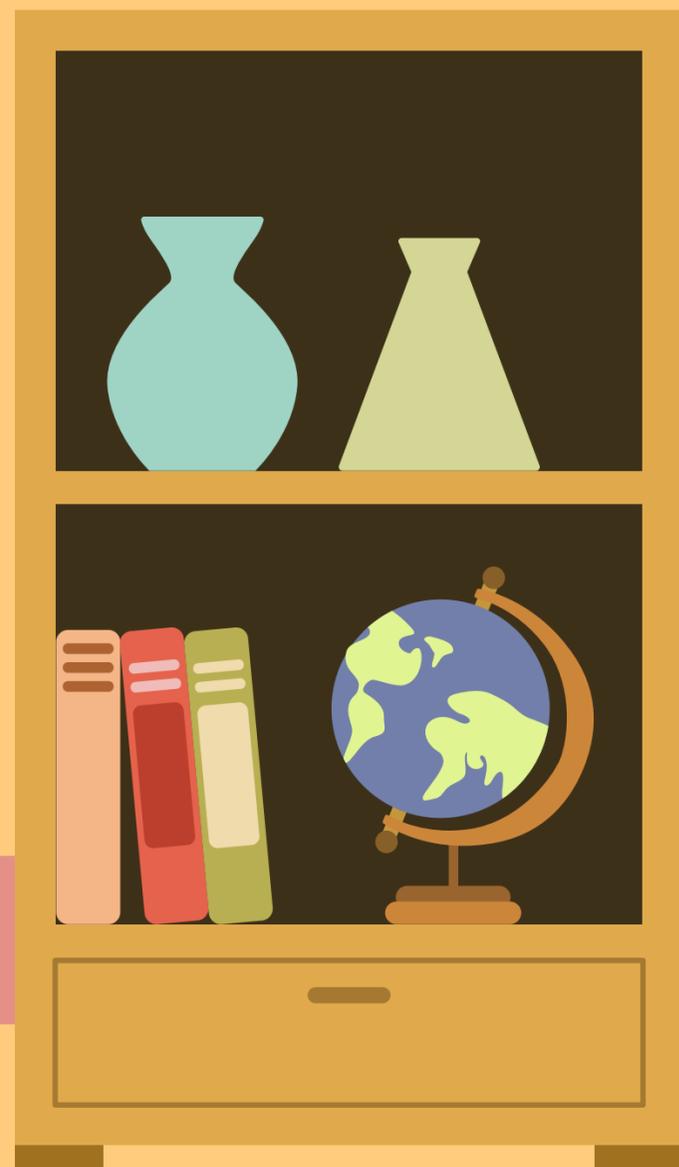
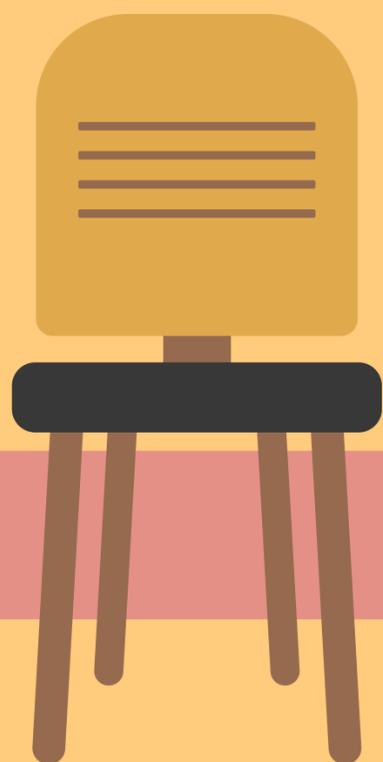
Aulas que están muy desorganizadas, donde los estudiantes reciben poca atención positiva o donde los estudiantes no son tratados con cuidado y respeto.



Aulas abarrotadas, con áreas congestionadas en zonas de alto tráfico o donde los muebles no son apropiados para las necesidades físicas e instructivas de los estudiantes

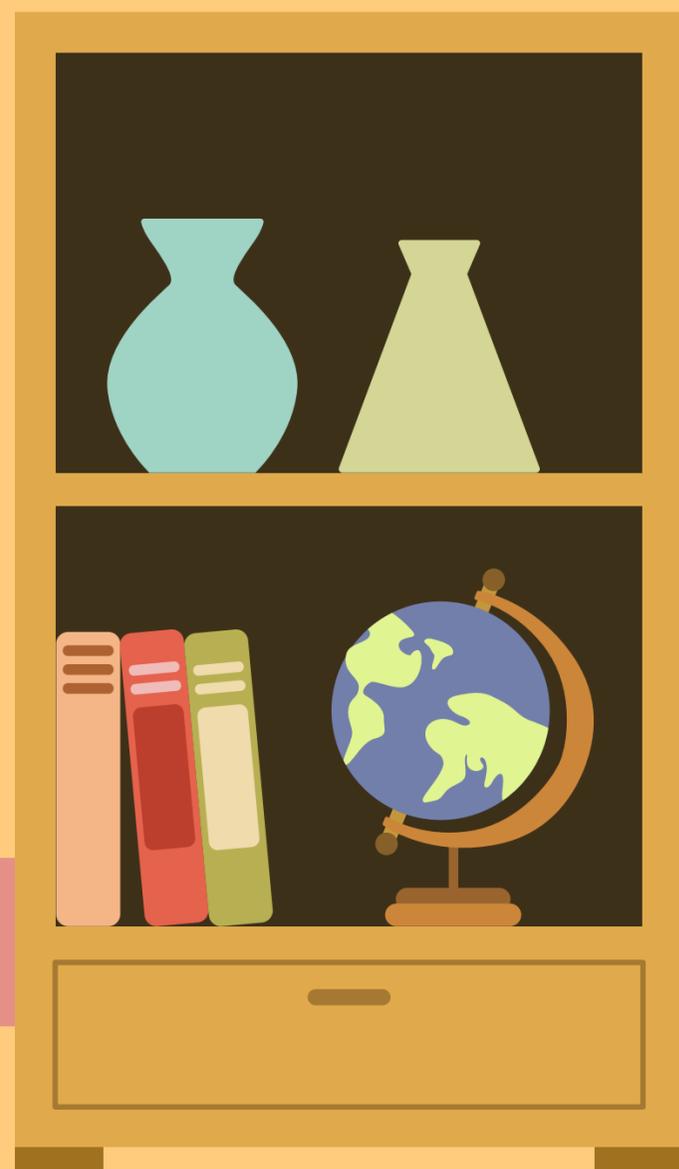
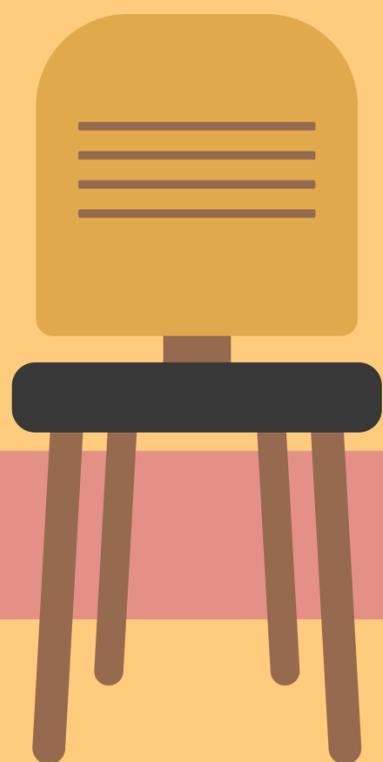


¿Cómo crees que se porten los estudiantes en esos entornos?



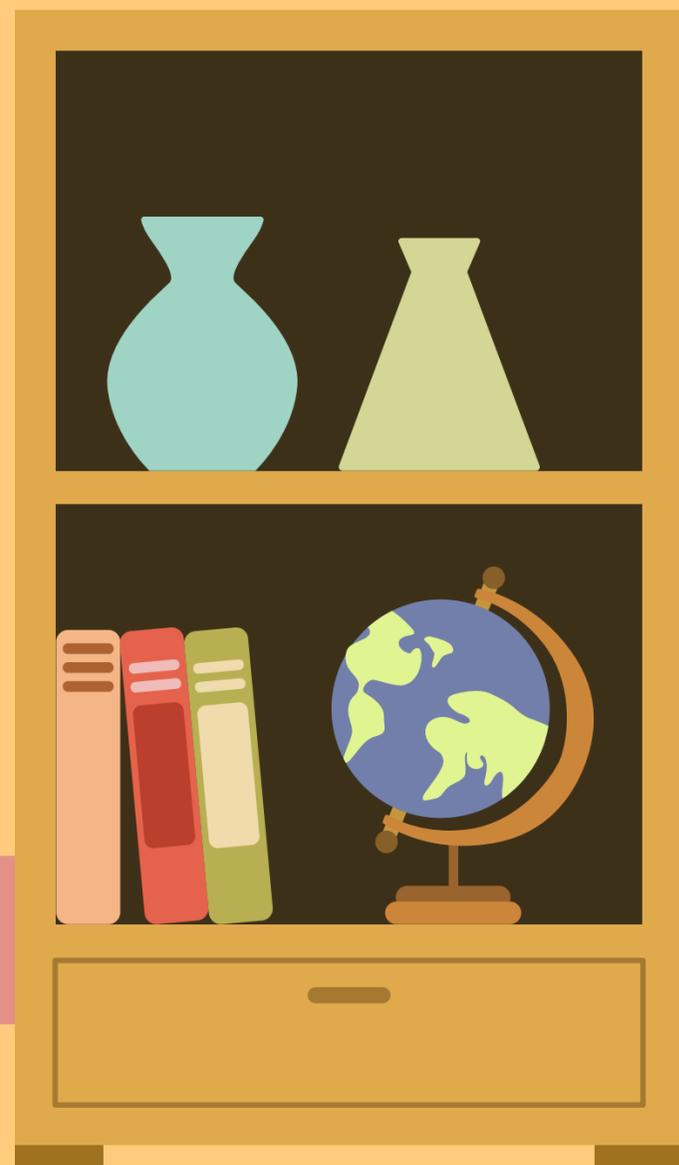
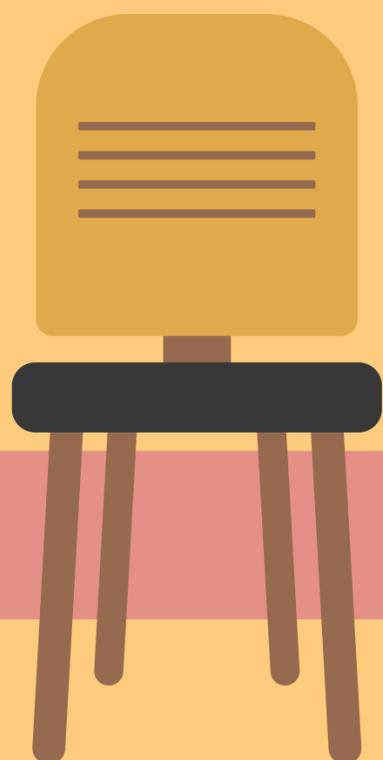
¿En qué escenario es más probable observar la conducta prosocial de los estudiantes?

- A. Clases altamente estructuradas.
- B. Clases pobremente estructuradas



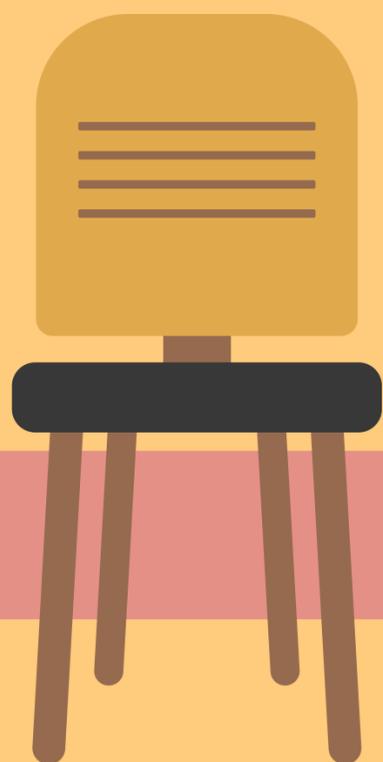
¿En qué escenario es más probable observar la conducta prosocial de los estudiantes?

- A. Clases altamente estructuradas.
- B. Clases pobremente estructuradas

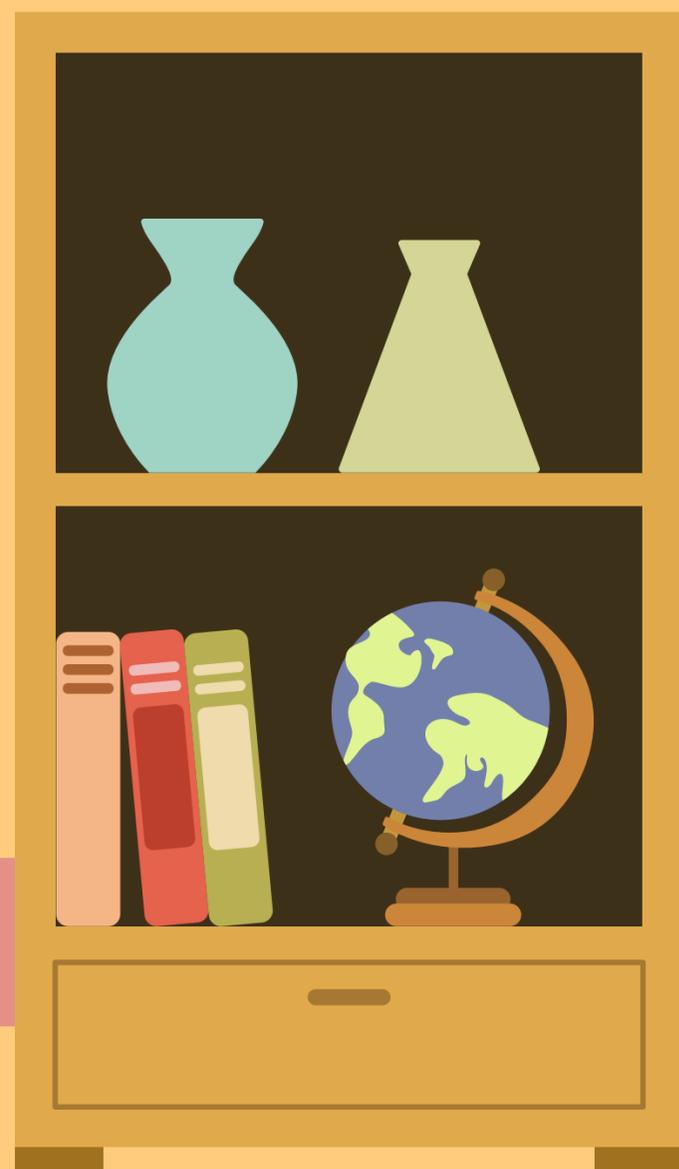
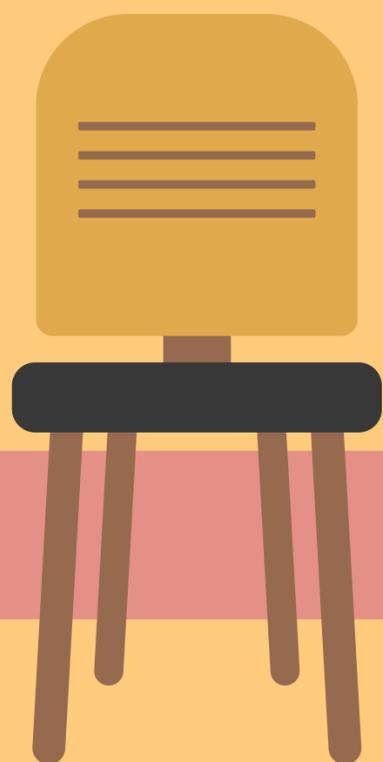


¿En qué escenario es más probable observar la conducta prosocial de los estudiantes?

- A. Clases en las que los estudiantes participen en tareas que tienen significado
- B. Clases en las que los estudiantes participan en tareas poco relevantes

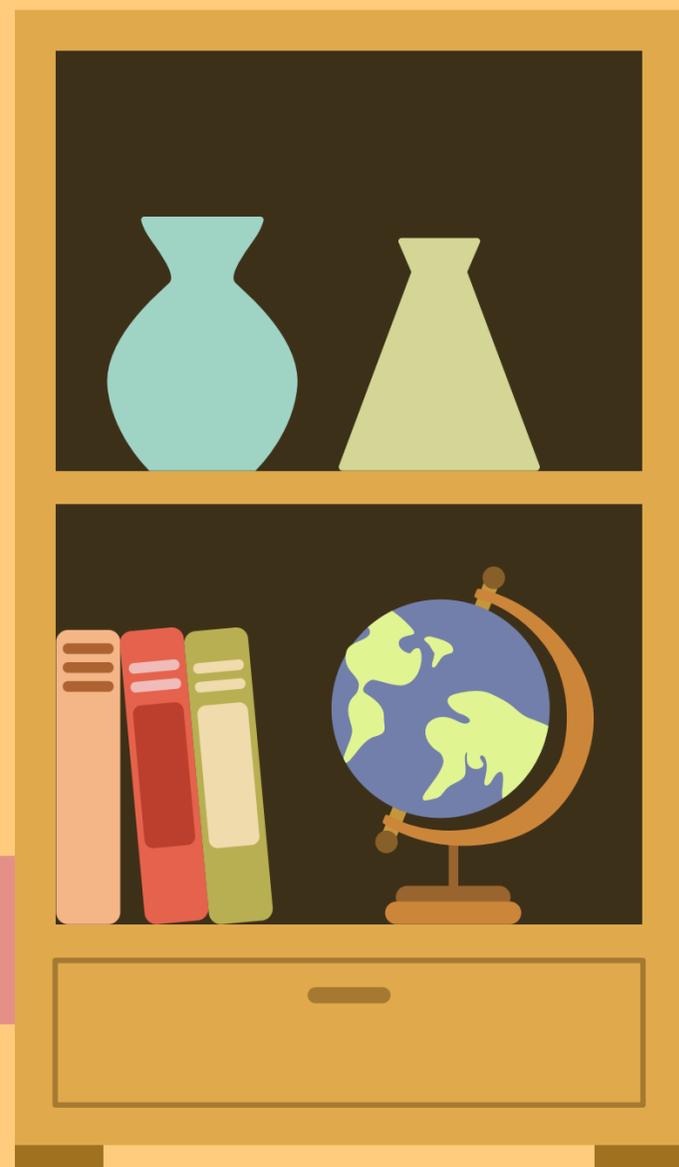
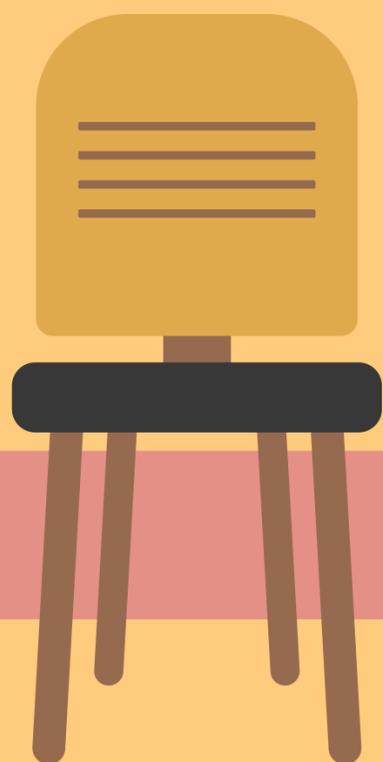


¿Cuál es la conducta incompatible con querer escapar de la clase?



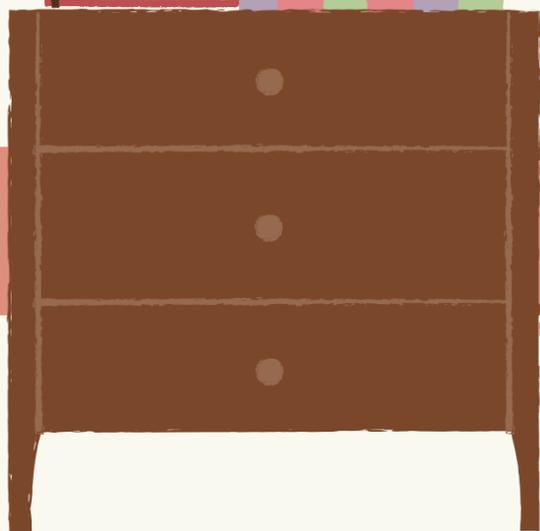
¿Quién cumplirá con mayor facilidad tus instrucciones?

- A. Estudiantes con los que has tenido conflicto.
- B. Estudiantes que se sienten felices en tu clase.



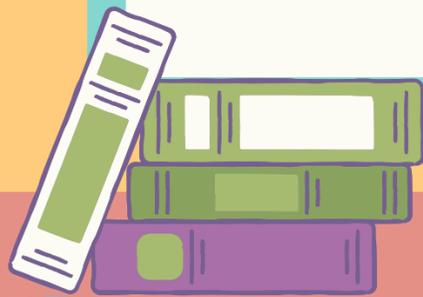
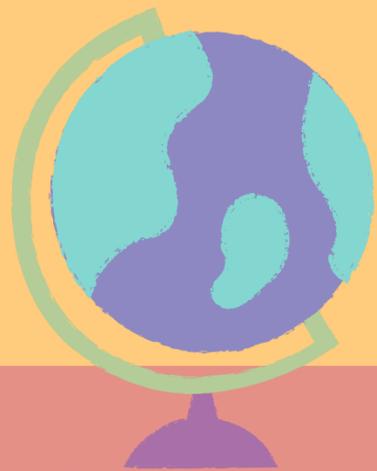
¿En qué escenario inviertes más tiempo en preparar tus materiales de clase?

- A. Cuando tienes una relación cordial con tus estudiantes.
- B. Cuando tienes una relación distante con tus estudiantes.



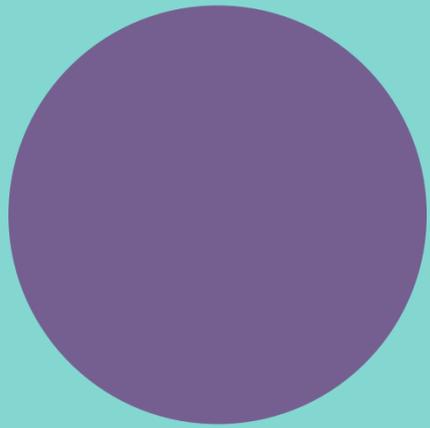


Observa como se distribuye el tiempo de una clase



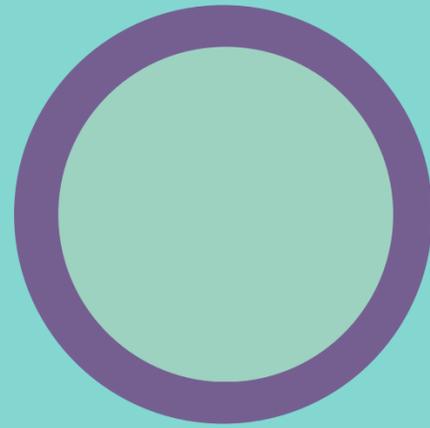
El tiempo disponible o las oportunidades para aprender

El total de horas que constituye la jornada escolar



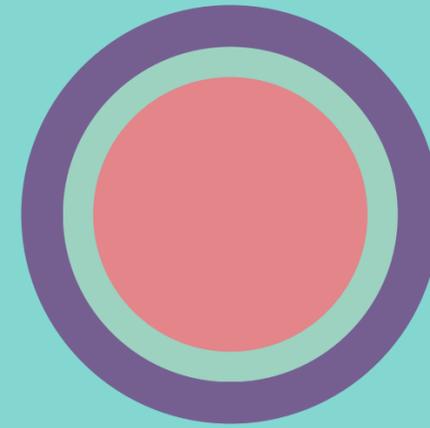
El tiempo asignado o programado

El tiempo que el profesor destina a cada actividad de instrucción



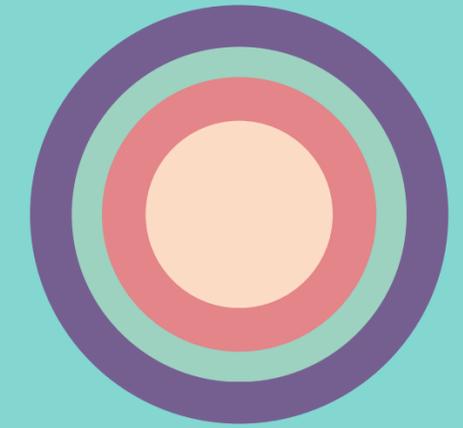
Tiempo de Aprendizaje Académico Comprometido

Tiempo asignado en el que los estudiantes participan activamente en actividades de instrucción:



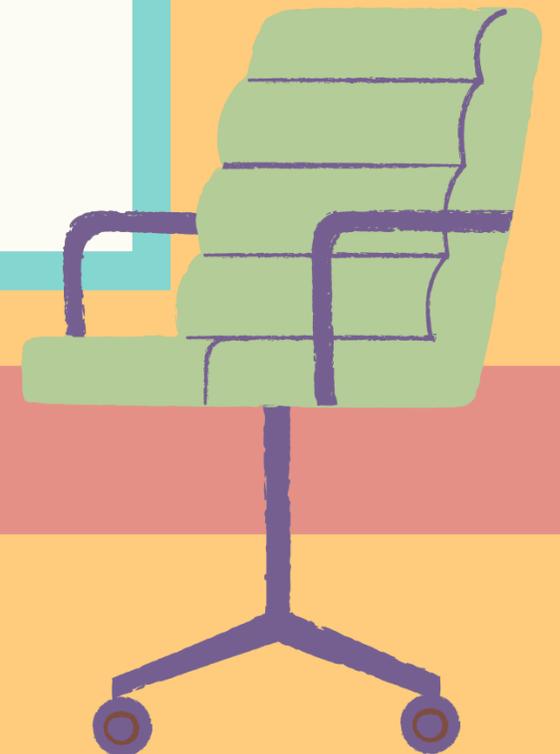
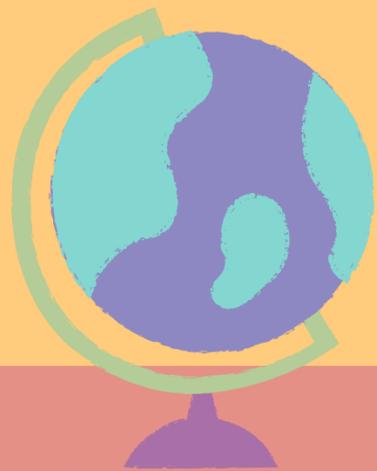
Tiempo de Compromiso Exitoso

Tiempo comprometido en el que los estudiantes tienen éxito en las respuestas académicas.

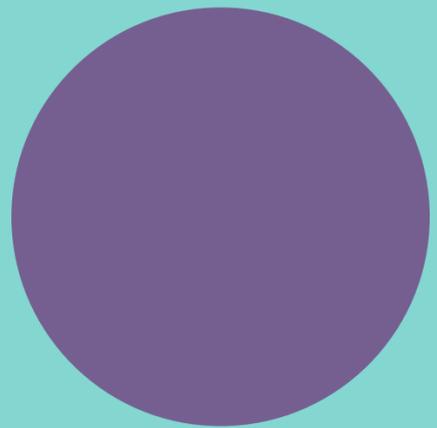




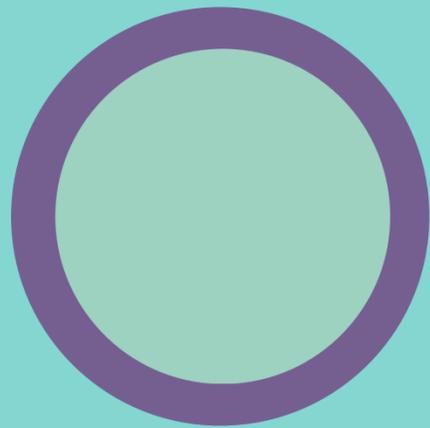
**En esta distribución
del tiempo**



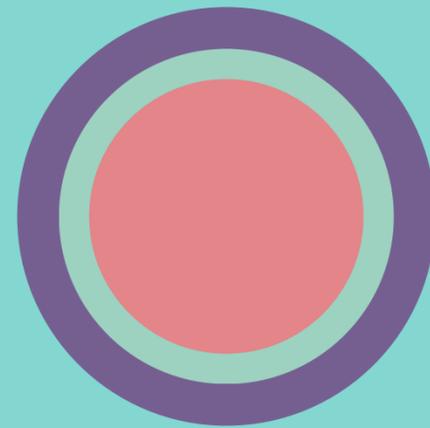
Es importante tener planificadas el mayor número de horas de la jornada escolar



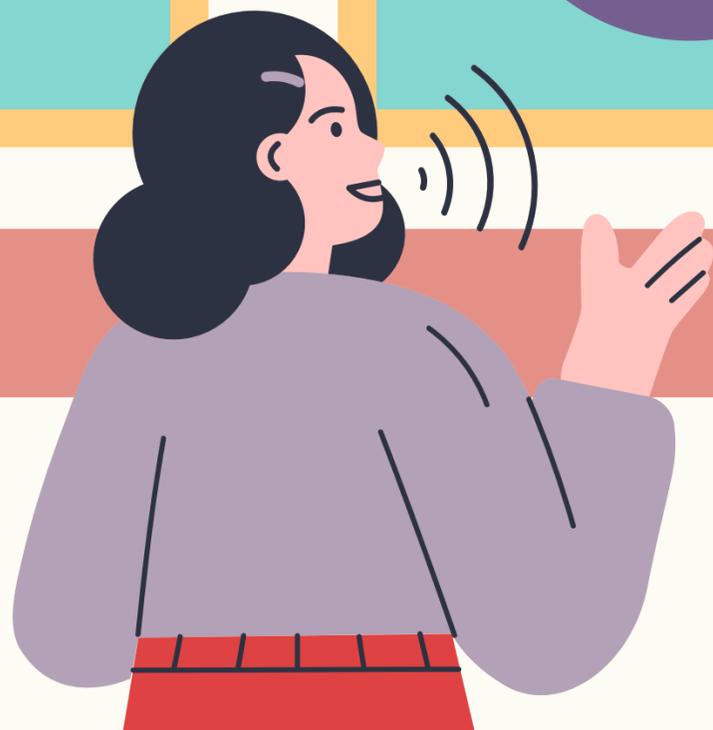
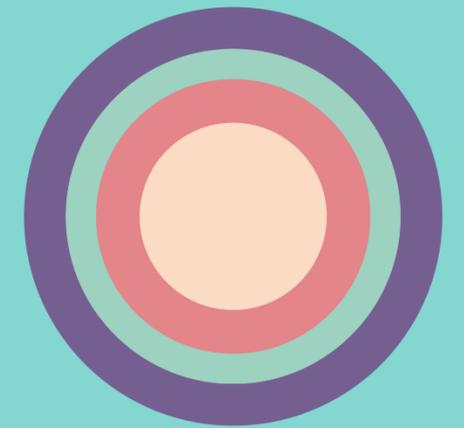
Del tiempo programado destinar el mayor número de horas a la instrucción

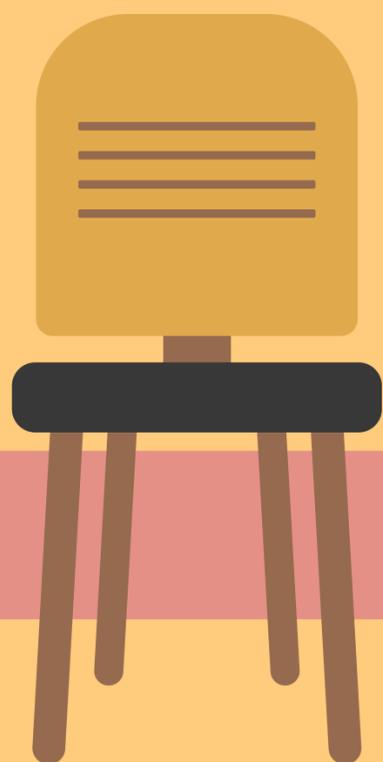


Del número de horas de instrucción destinar el mayor tiempo posible al trabajo comprometido



Durante el trabajo comprometido asegurarse de tener el mayor número de veces resultados exitosos.

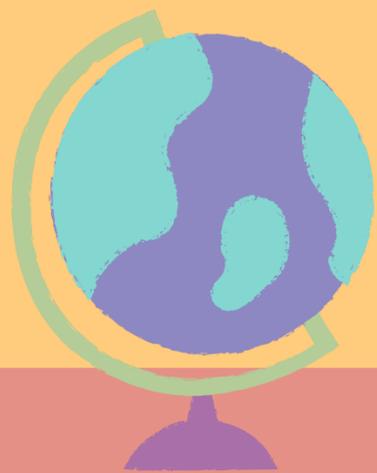




Elabora un breve listado de las actividades que realizaste en la última clase que impartiste y calcula el tiempo real invertido en el trabajo académico



**Cuando los estudiantes utilizan
el tiempo en el trabajo
académico comprometido y
exitoso se reducen los
comportamientos problemáticos**



**Para aumentar el tiempo
de trabajo académico
comprometido y exitoso
es necesario**





- 01 Establecer y enseñar reglas para el comportamiento en el aula. (Para ... antes debes ...)
- 02 Establecer y enseñar procedimientos para gestionar todas las tareas y actividades del aula (esto reduce las distracciones)



- 03 Reforzar a los estudiantes por seguir las reglas y procedimientos (así los estudiantes responde más rápido)
- 04 Asegúrate de asignar la mayor parte del día a la instrucción (reduce los tiempos libres, de refuerzo y de descanso)



- 05 Estructura con detalle el plan de cada lección para cada período durante el día ¡y sigue tu plan!
- 06 Ten los **MATERIALES** listos **PARA CADA LECCIÓN** que enseñarás durante el día.



07 Ten los MATERIALES listos PARA CADA ACTIVIDAD DE LOS ESTUDIANTES que hayas planeado para el día:

materiales para grupos cooperativos o sesiones de tutoría entre compañeros, centros de aprendizaje, actividades de trabajo independiente, juegos, computadoras (asegúrate de que tanto la computadora como el software funcionen correctamente).



08 PREVISUALIZA todos los materiales que utilizarás e INTERACTÚA CON ELLOS COMO SI FUERAS EL ESTUDIANTE (así evitas que tenga contenido inapropiado, muy difícil o muy fáciles o tener que cambiar de plan en el último momento)



09 Proporciona instrucción interesante y relevante que incorpore una variedad de actividades de aprendizaje (Aprender habilidades significativas de manera divertida e innovadora favorece la participación en clase y cumplir con las tareas)



10 Si tienes asistente o practicante, planifica con cuidado sus tareas y comunícalas clara y oportunamente.



- 11 Toma medidas para gestionar las interrupciones, como anuncios o personas que necesitan hablar contigo durante el tiempo de clase.

Por ejemplo:

Diles a tus colegas cuando puedes atenderlos y cuando no.

Pídeles que en caso necesario que dejen una nota en la puerta.

Dile a los padres en que horario podrás atenderlos.

Si alguien te busca, espera hasta que los estudiantes estén comprometidos en una tarea para atenderlos.



A B C D E F
G H I J K L M
O P Q R S T
U V W X Y Z



Reduce la interacción por redes sociales en tanto la clase esté en marcha.

Si otras áreas van a hacer anuncios pide que aprovechen los primeros minutos del día o de la clase y eviten interrumpir una vez que empiecen las actividades.



ABCDEF
GHIJKLM
OPQRST
UVWXYZ



Prepara a tus estudiantes para que sepan que hacer en caso de interrupciones.

Por ejemplo, pueden tener a la mano un material de lectura en caso de que tengas que atender alguna situación imprevista.

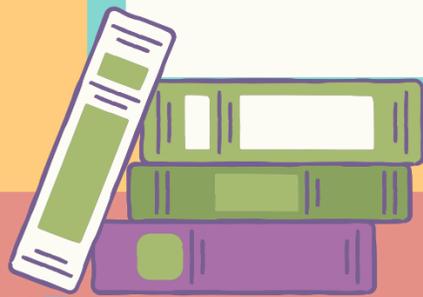
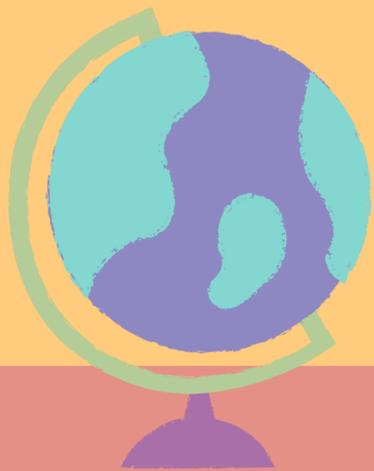


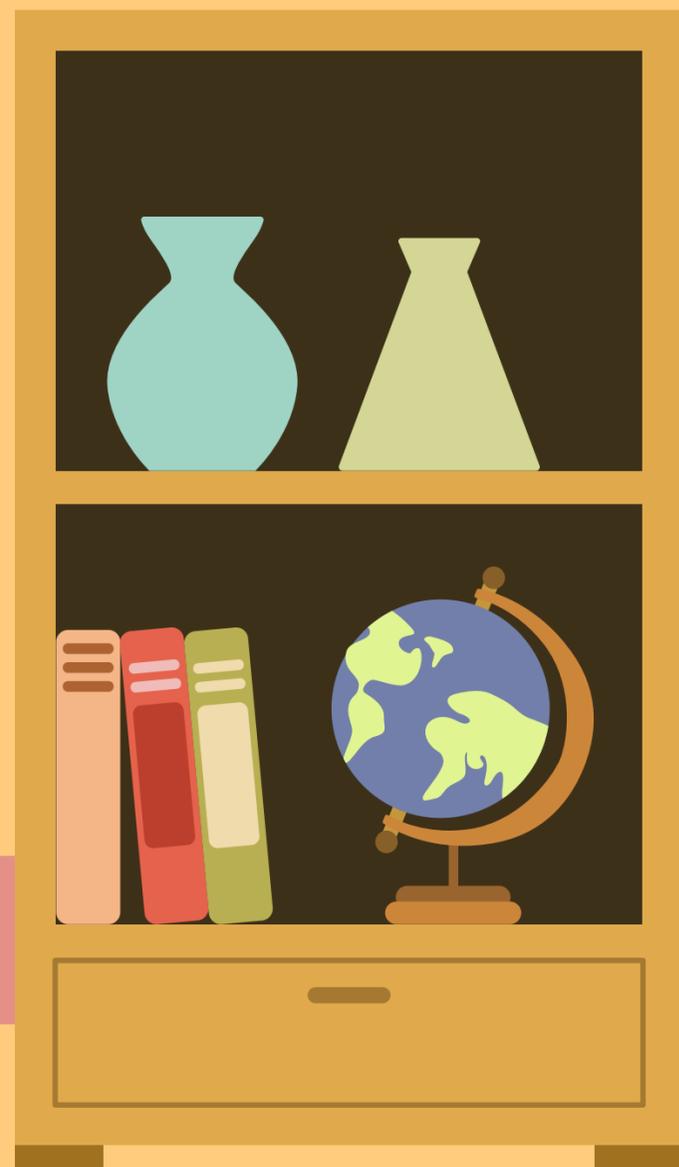
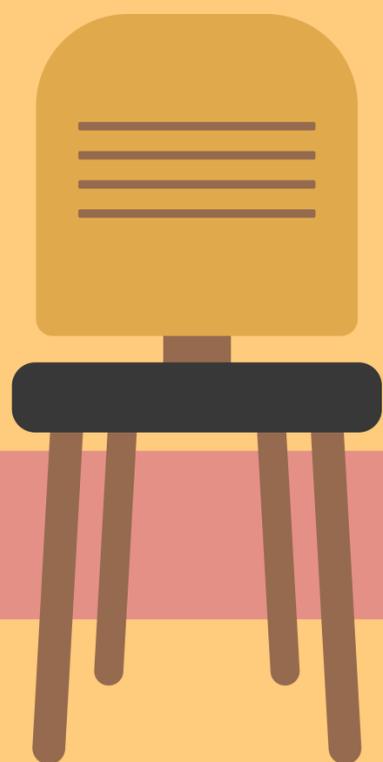
ABCDEF
GHIJKLM
OPQRST
UVWXYZ





"Tiempo libre" o cualquier tiempo sin estructura crea una situación de alto riesgo para problemas de gestión.





¿Qué crees que sucederá en este escenario?

El Profe Richi le dice a sus estudiantes tenemos unos minutos hasta que suene la campana. Pueden hablar con sus vecinos o leer si quieren.



.Muchos estudiantes, especialmente aquellos con dificultades de comportamiento, encuentran difícil autorregularse durante el tiempo libre sin estructura, especialmente cuando este tiempo libre no es parte de una rutina regular y cuando las reglas o parámetros para comportamientos permitidos no están claramente establecidos.



Estos niños pueden elegir actividades inaceptables (por ejemplo, hablar demasiado alto, hacer comentarios inapropiados, tirar bolitas de papel mojado, escribir en sí mismos o en materiales, pararse en la puerta para ver qué está pasando en el pasillo), especialmente cuando el tiempo libre se da espontáneamente sin poca orientación sobre lo que es y no es aceptable.



Pero esto no significa que el tiempo libre sea aceptable
SIEMPRE Y CUANDO SE DÉ
REGULARMENTE Y SE EXPLIQUEN LAS
EXPECTATIVAS.



Por supuesto, todos los estudiantes necesitan descansos (y algunos necesitan descansos con más frecuencia que otros), pero **LOS DESCANSOS NO TIENEN QUE SER SIN ESTRUCTURA PARA LOGRAR EL OBJETIVO DE RELAJARSE O ALIVIAR EL ESTRÉS**



Por supuesto, todos los estudiantes necesitan descansos (y algunos necesitan descansos con más frecuencia que otros), pero **LOS DESCANSOS NO TIENEN QUE SER SIN ESTRUCTURA PARA LOGRAR EL OBJETIVO DE RELAJARSE O ALIVIAR EL ESTRÉS**



PARA ALGUNOS ESTUDIANTES,
especialmente aquellos con autismo
o discapacidades del desarrollo,
LOS DESCANSOS Y EL TIEMPO DE
JUEGO BRINDAN OPORTUNIDADES
PARA ENSEÑAR HABILIDADES DE
JUEGO Y OCIO CRÍTICAS.



Para la mayoría de los estudiantes,
**PROPORCIONAR DESCANSOS
ESTRUCTURADOS AYUDARÁ A EVITAR
PROBLEMAS DE GESTIÓN**
durante esos momentos y facilitará la
transición entre los descansos y los
períodos de trabajo.

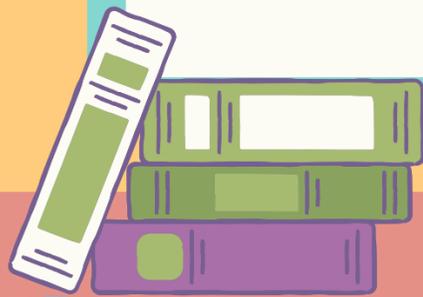
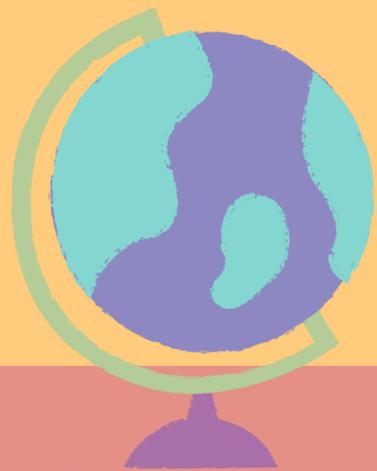


Recuerda que el comportamiento apropiado de los estudiantes es más probable que ocurra cuando los profesores planifican e implementan cuidadosa y sistemáticamente estrategias específicas para lograr ese objetivo.





No planificar de manera proactiva el comportamiento apropiado aumentará la probabilidad de problemas de gestión en el aula.



Aquí algunas recomendaciones para Estrategias para aumentar el comportamiento apropiado durante los descansos

Establecer y enseñar reglas y procedimientos para los descansos. Uno de estos procedimientos debe incluir recordatorios sobre los niveles de conversación y movimiento permitidos durante el descanso

Las reglas y los procedimientos también deben abordar dónde se permite a los estudiantes ir y cómo, y qué se les permite hacer durante el descanso.

¿se permite a los estudiantes ir al baño? Si es así, ¿deben obtener permiso antes de salir del salón? ¿Qué materiales, juegos y equipos se les permite usar a los estudiantes? ¿Cuántos estudiantes pueden estar en una zona específica (por ejemplo, área de computadoras) en un momento dado?



Proporcionar actividades entre las cuales los estudiantes puedan elegir durante los descansos.

Las actividades podrían incluir:

- Juegos para parejas, pequeños grupos o estudiantes individuales
- Actividades artísticas
- Materiales de lectura (o escuchar versiones de audio de libros)

- Actividades físicas al aire libre, como baloncesto, carreras de varios tipos, juegos con balón o búsquedas del tesoro

- Actividades físicas en interiores, como estiramientos, ejercicios isométricos, flexiones de pared o posiblemente el uso de equipo de ejercicio



De la misma manera para intentar elevar el TIEMPO EN TRABAJO ESCOLAR

Enlista con claridad los horarios de inicio a fin.

Separa los tiempos destinados a la instrucción de aquellos que no.

Programa LOS CONTENIDOS MÁS DIFÍCILES AL INICIO de la jornada y los sencillos al final.



Incluye más de un periodo de estudio para los actividades que requieren más apoyo.

Incluye actividades de poca motivación seguidas de actividades de alta motivación.

Si trabajas con otra persona verifica que los descansos del personal se produzcan cuando hay menos estudiantes que demanden atención.



Incluye más de un periodo de estudio para los actividades que requieren más apoyo.

Incluye actividades de poca motivación seguidas de actividades de alta motivación.

Si trabajas con otra persona verifica que los descansos del personal se produzcan cuando hay menos estudiantes que demanden atención.

Incluye rutinas en tus clases



A B C D E F
G H I J K L M
O P Q R S T
U V W X Y Z



Por ejemplo una rutina en una clase podría ser

- ✓ Iniciamos con una BIENVENIDA y algunas TAREAS ADMINISTRATIVAS por ejemplo: registro de asistencia.
- ✓ Realizamos un REPASO breve de la sesión anterior y REVISAMOS TAREAS.



- ✓ Hacemos una **INTRODUCCIÓN** al tema e **INDICAMOS LOS OBJETIVOS** de la sesión.
- ✓ Realizamos **EJERCICIOS Y JUEGOS DE ANIMACIÓN A LA LECTURA** con temáticas sobre desarrollo personal y trabajo cooperativo **QUE FORTALEZCAN LA COHESIÓN GRUPAL Y ELEVEN LA ENERGÍA.**



- ✓ **MODELAMOS NUEVAS HABILIDADES**
- ✓ **EVALUAMOS EL DESEMPEÑO**
en los ejercicios,
CLARIFICAMOS DUDAS y
BRINDAMOS
RETROALIMENTACIÓN



- ✓ **DEJAMOS TAREA** para la siguiente sesión y **REALIZAMOS UNA SÍNTESIS** de lo revisado, una **ACTIVIDAD DE CIERRE** y brindamos **RECOMENDACIONES GENERALES**.



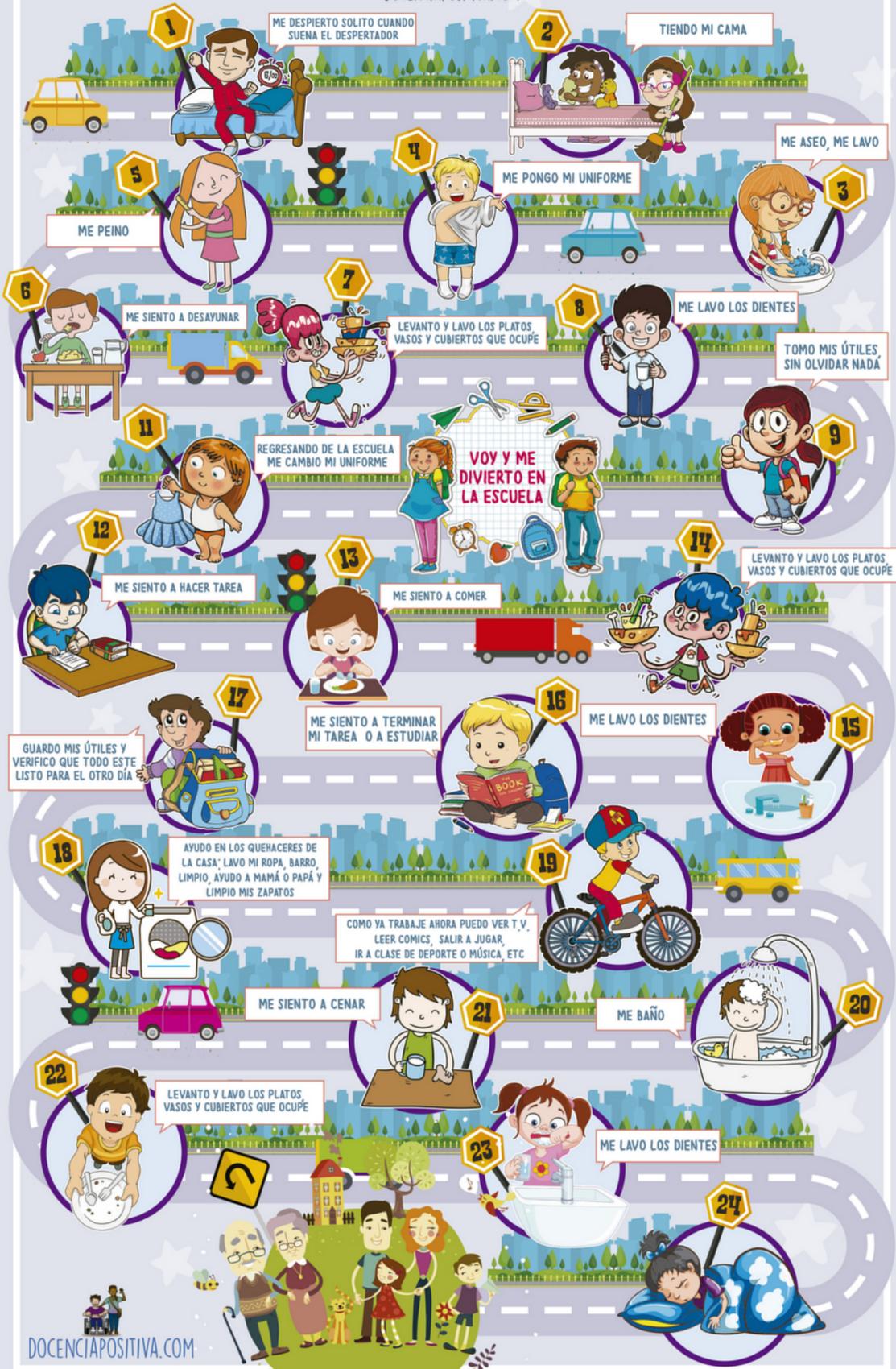
Cuando otra persona sepa que te encontrará haciendo en cada momento de la clase, habrás conseguido tener una rutina apropiada.

INVITA A LOS PADRES A TENER TAMBIÉN HORARIOS EN CASA

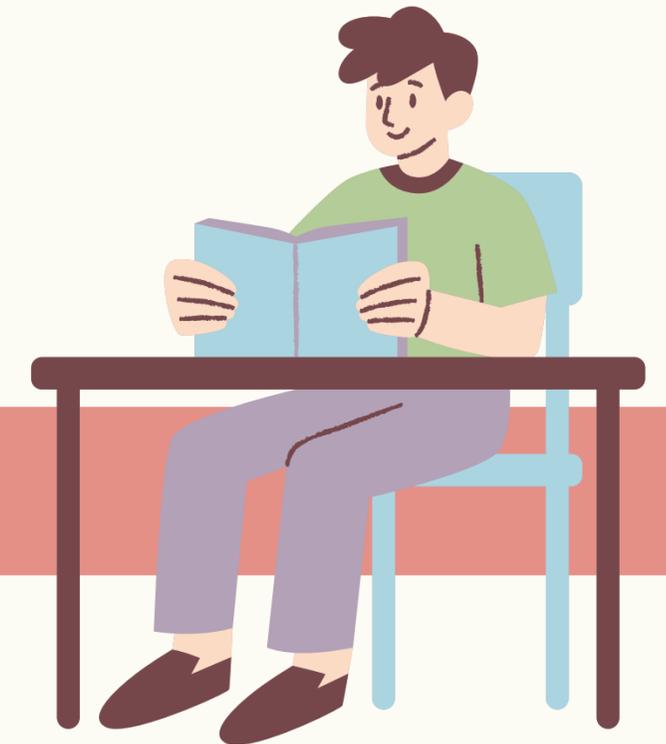
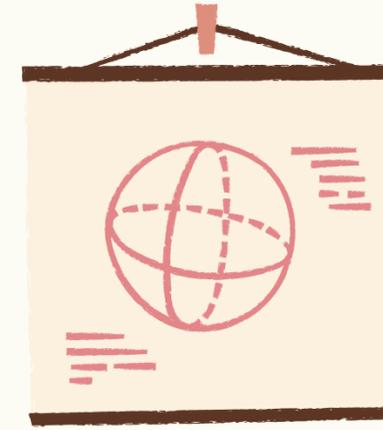


HORARIO DE ACTIVIDADES

DOCENCIAPOSITIVA.COM

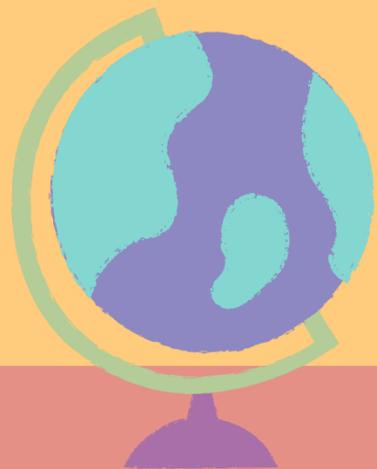


DOCENCIAPOSITIVA.COM



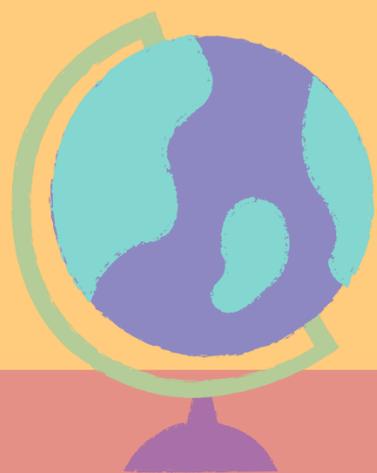


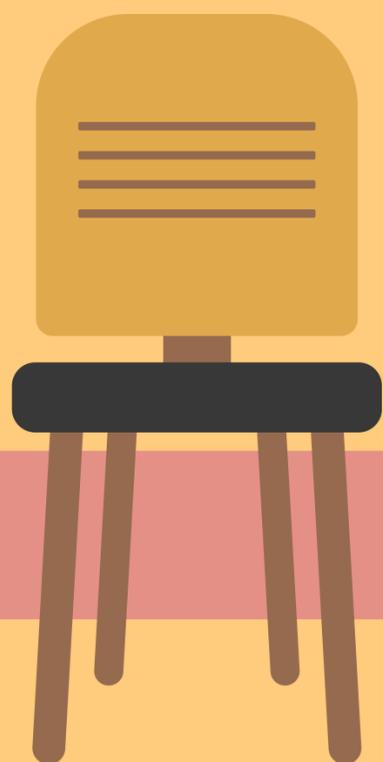
Establecer y mantener una rutina constante para cada período debería ayudar a prevenir problemas de manejo porque los estudiantes se acostumbran a rutinas consistentes.



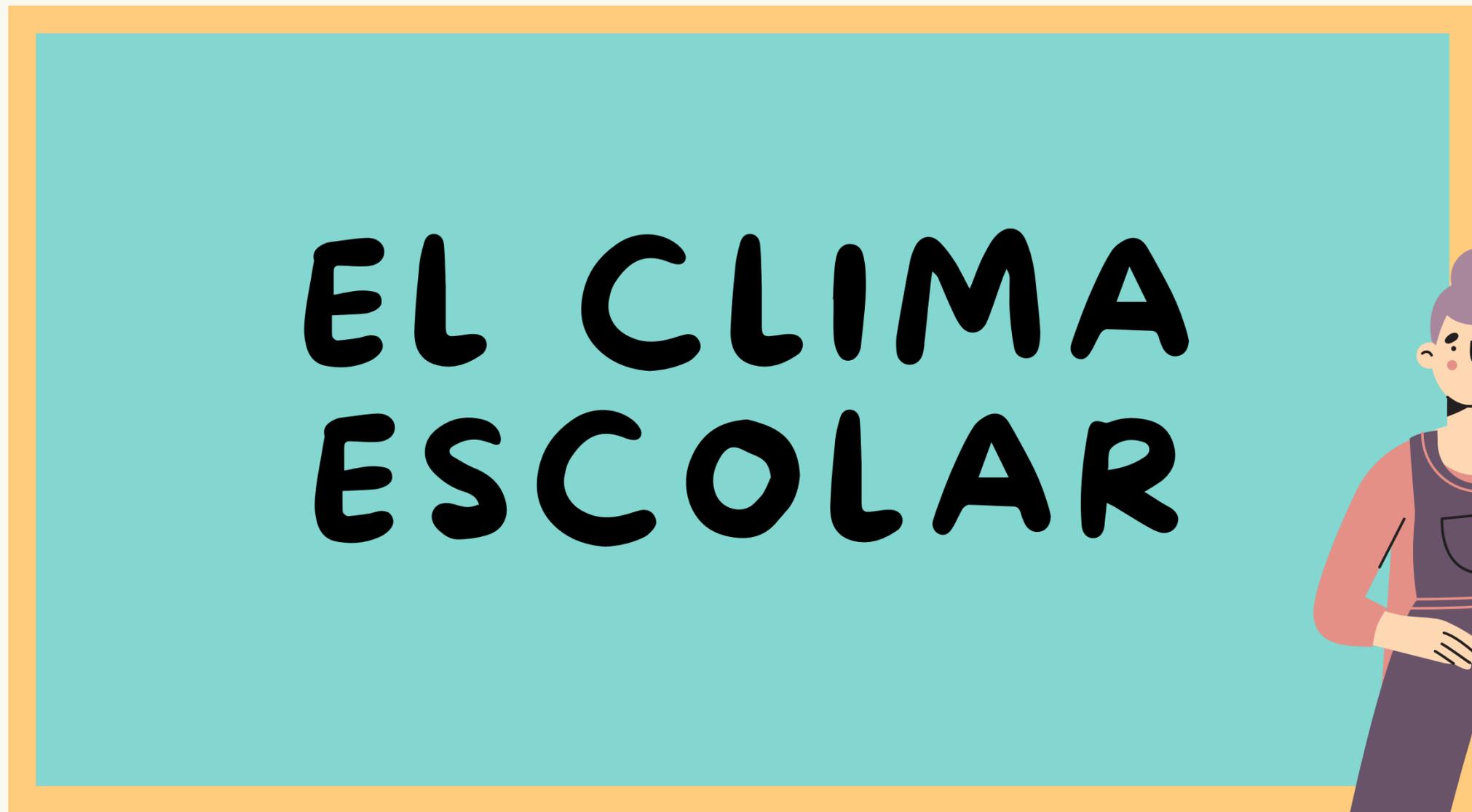
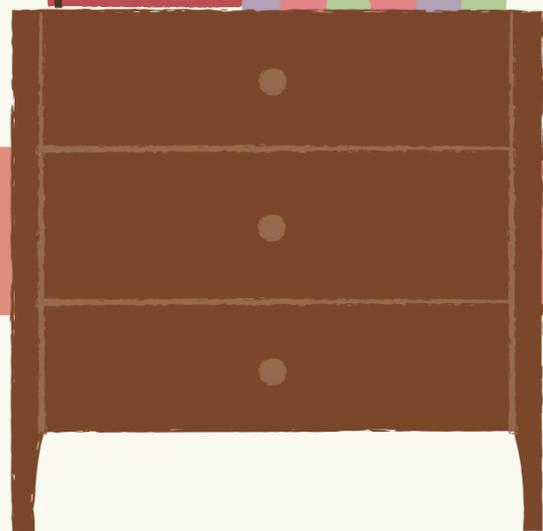


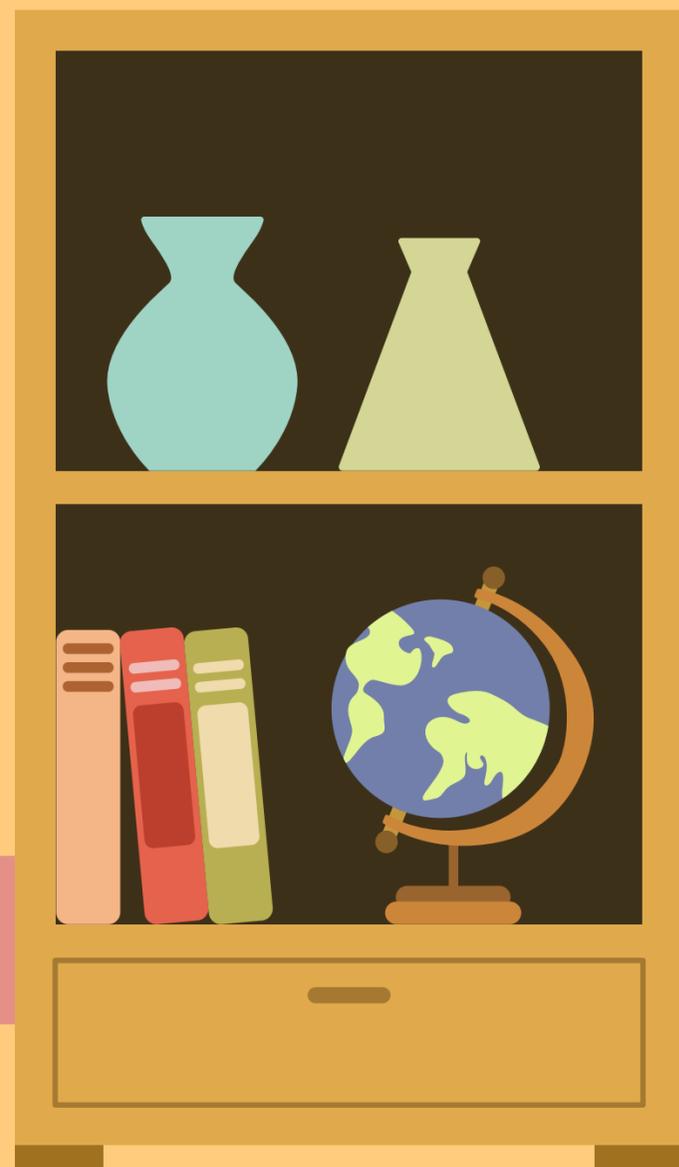
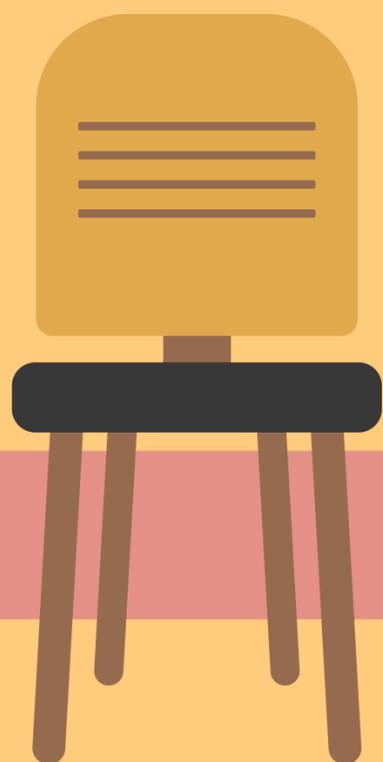
También puede hacer que la planificación diaria sea más fácil para el profesor: al tener el marco básico de cada período establecido de antemano, todo lo que el profesor necesita hacer es determinar qué incluirá cada actividad o qué contenido se abordará.





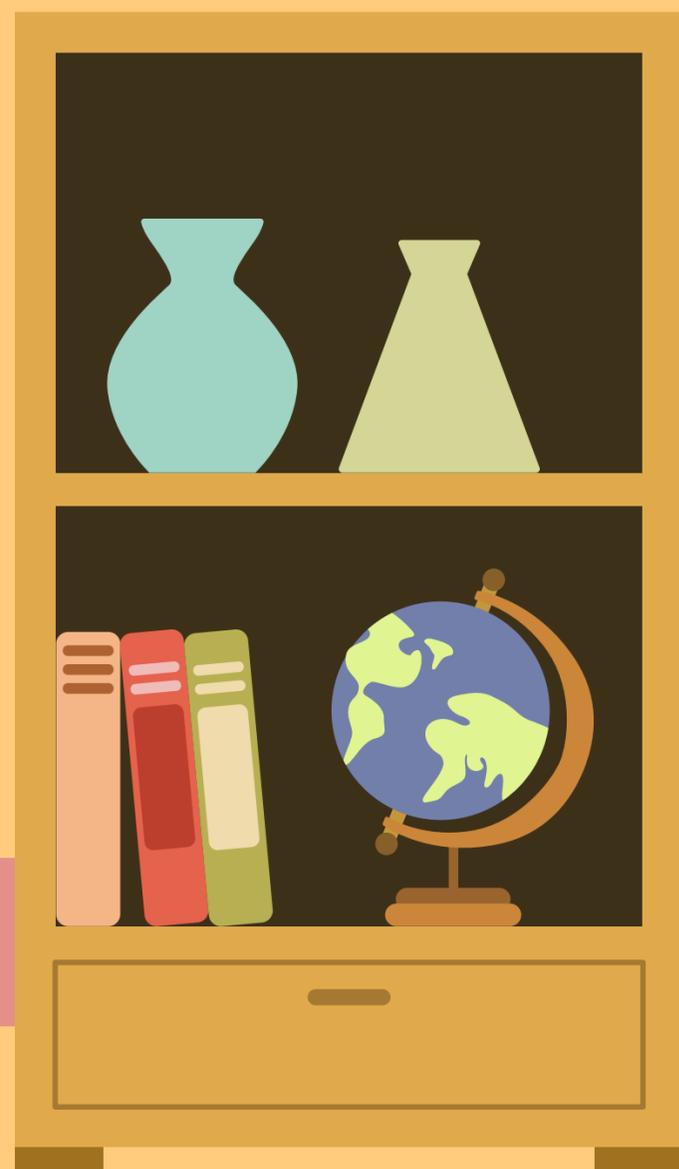
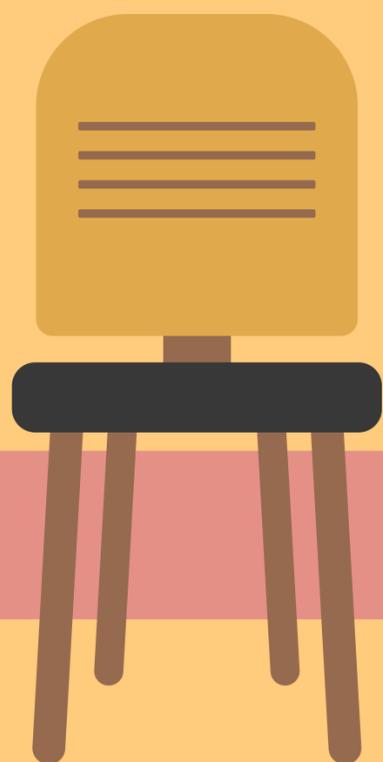
**Ahora describe una
rutina que te haya
resultado útil en una
clase**





IMAGINA TU IDEAL DE AULA

Tu aula debe lucir como un lugar donde ocurre el aprendizaje, donde el aprendizaje es importante y donde el aprendizaje se celebra.



IMAGINA TU IDEAL DE AULA

¿Cómo debería estar diseñada para transmitir calidez, ser acogedora y segura sin perder la atmósfera general de un entorno de aprendizaje?

EL CLIMA EN EL AULA DEPENDERÁ DEL ENTORNO SOCIAL QUE EL
DOCENTE PROMUEVA:

¿Cómo ejerce su autoridad?

¿Cómo muestra preocupación y calidez con sus estudiantes?

¿Cómo permite y fomenta la participación y las elecciones de sus
estudiantes?



A B C D E F
G H I J K L M
O P Q R S T
U V W X Y Z



Y TAMBIÉN DEPENDERÁ DEL ENTORNO ORGANIZATIVO

Disposición del aula

Iluminación

Decoraciones y comodidades.



ABCDEF
GHIJKLM
OPQRST
UVWXYZ

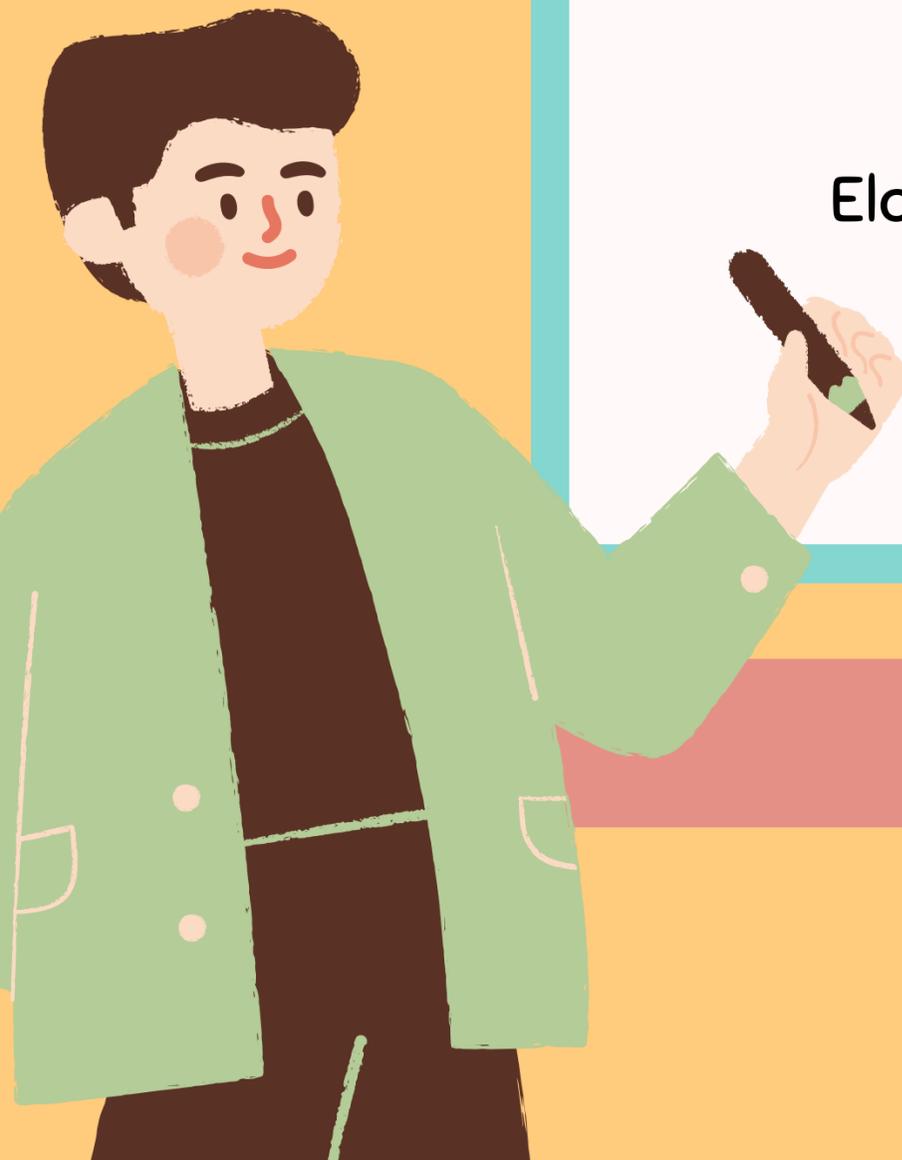


PARA MEJORAR ESA INTERACCIÓN ENTRE EL DOCENTE Y SUS ESTUDIANTES DEBEMOS APRENDER A PRESTAR ATENCIÓN AL COMPORTAMIENTO POSITIVO MÁS QUE AL COMPORTAMIENTO INAPROPIDADO, PARA LOGRARLO

Comunica expectativas positivas.

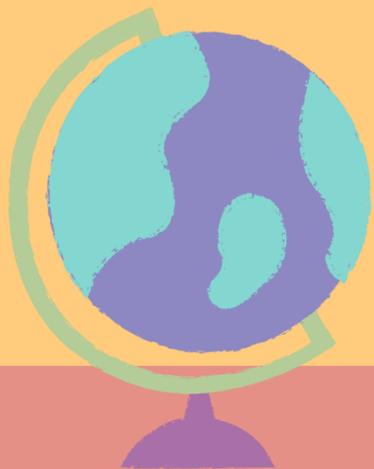
Elogia el rendimiento apropiado de los estudiantes.

Utiliza siempre incentivos o recompensas



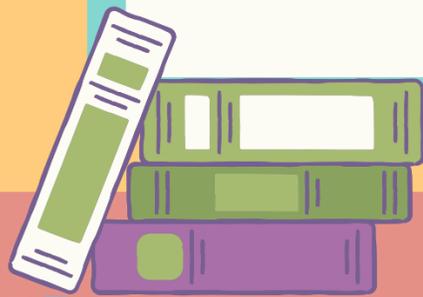
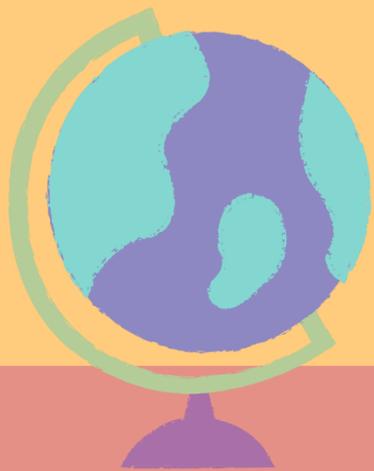


Proporcionar altos niveles de elogios para el comportamiento de los estudiantes es esencial para un clima positivo en el aula.





Enseguida se muestran una serie de estrategias para lograr un clima positivo en el aula respecto al ENTORNO SOCIAL.



Párate en la puerta mientras los estudiantes ingresan al aula y saluda a cada estudiante por su nombre al entrar

Al ingresar proporciona niveles elevados de elogios apropiados y específicos

Muestra el trabajo de los estudiantes

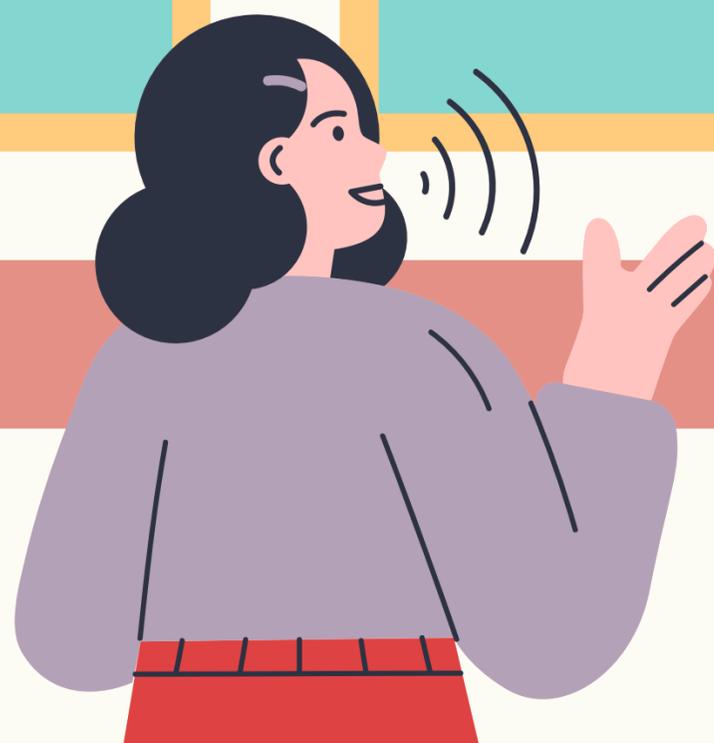
Permite que puedan elegir entre algunas opciones siempre que sea posible.



Ofrece oportunidades para que los estudiantes interactúen con sus compañeros a través de actividades académicas (clases, proyectos, tutoría entre compañeros, etc.)

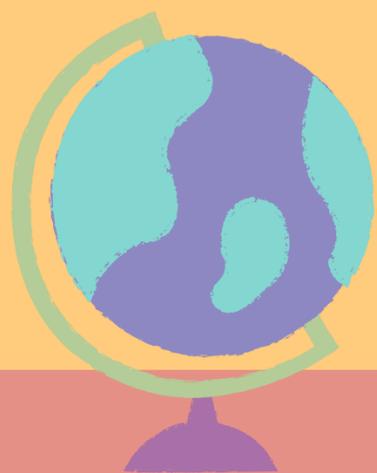
También facilita la interacción en actividades sociales (almuerzo, recreo, clubes, etc.)

Proporciona elementos que aumenten los aspectos motivacionales del aula y que también sean educativos (mascotas, plantas, pasatiempos, etc.).





**Enseguida se muestran una serie de estrategias para lograr un clima positivo en el aula respecto a:
ENTORNO FÍSICO**

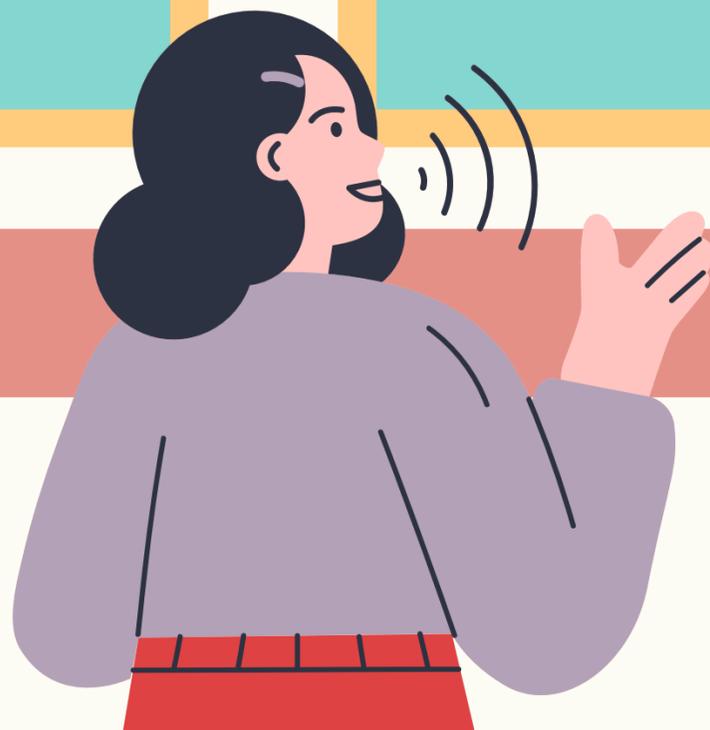


Mantén un aula ordenada y ordenada con materiales almacenados correctamente o listos para su uso, un almacenamiento adecuado para los suministros y materiales personales de los estudiantes, y materiales didácticos fácilmente accesibles

Asegúrate de que todos los materiales, áreas del aula y equipos destinados para uso estudiantil sean accesibles para todos los estudiantes, incluidos aquellos que utilizan equipo especial para la movilidad

Organiza el aula para facilitar actividades específicas en diferentes áreas del aula (zona de lectura, área de instrucción grupal, zona de tutoría entre compañeros, centros de aprendizaje, etc.).

Organiza el aula para reducir la congestión en puntos críticos (entrada, lavabo, sacapuntas, etc.).



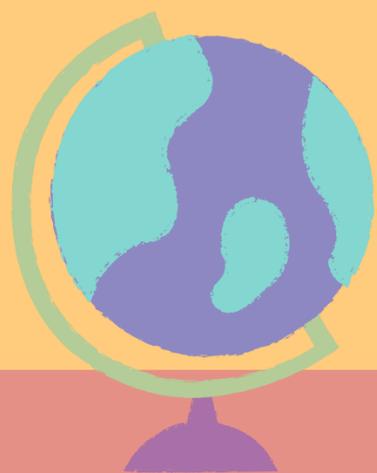
Asegúrate de que la iluminación, el equipo, los muebles, las ventanas, las paredes, etc., estén en buen estado y funcionando correctamente.

Proporciona muebles de tamaño adecuado que se adapten bien a las necesidades de instrucción de los estudiantes





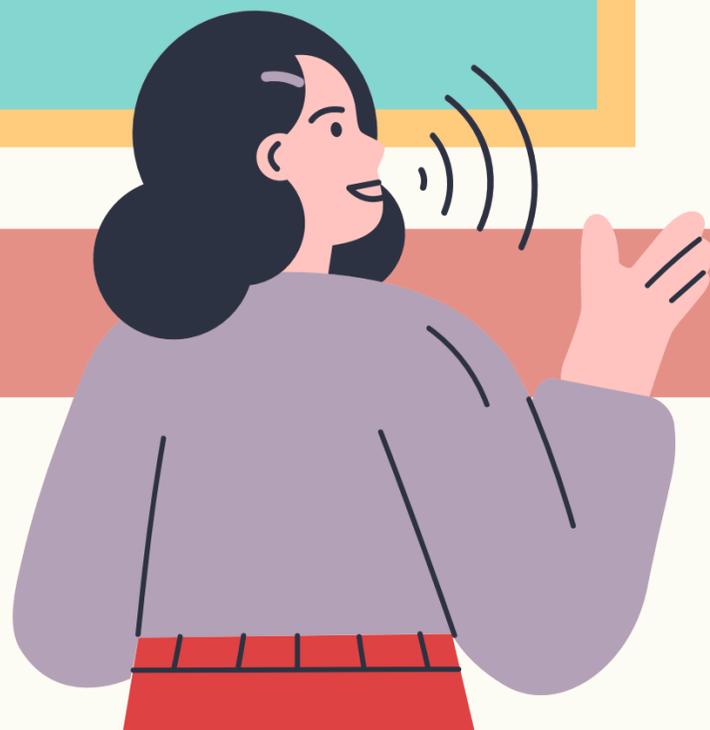
Enseguida se muestran una serie de estrategias para lograr un clima positivo en el aula respecto al ENTORNO DE INSTRUCCIÓN



Asegúrate de que todos los materiales necesarios para las actividades instructivas diarias estén preparados y listos para usar antes de que lleguen los estudiantes

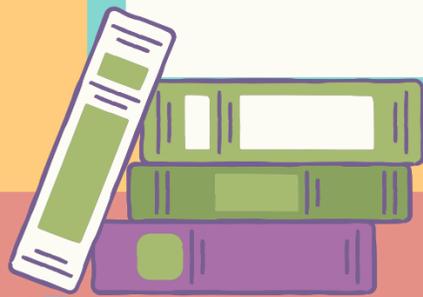
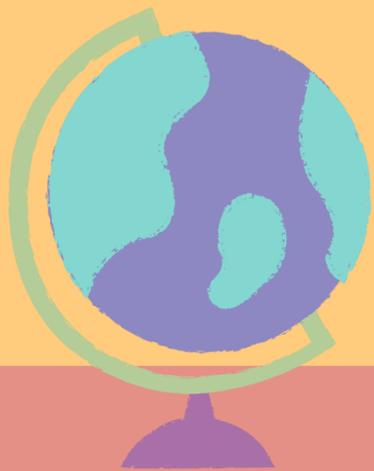
Asegúrate de que los estudiantes tengan tareas significativas en todo momento; estas tareas deben reflejar los objetivos de instrucción de los estudiantes.

Proporciona una variedad de actividades instructivas (instrucción en grupo grande, instrucción en grupo pequeño, trabajo independiente, tutoría entre compañeros, centros de aprendizaje, etc.).





Enseguida se muestran una serie de estrategias para lograr un clima positivo en el aula respecto al:
ENTORNO CONDUCTUAL

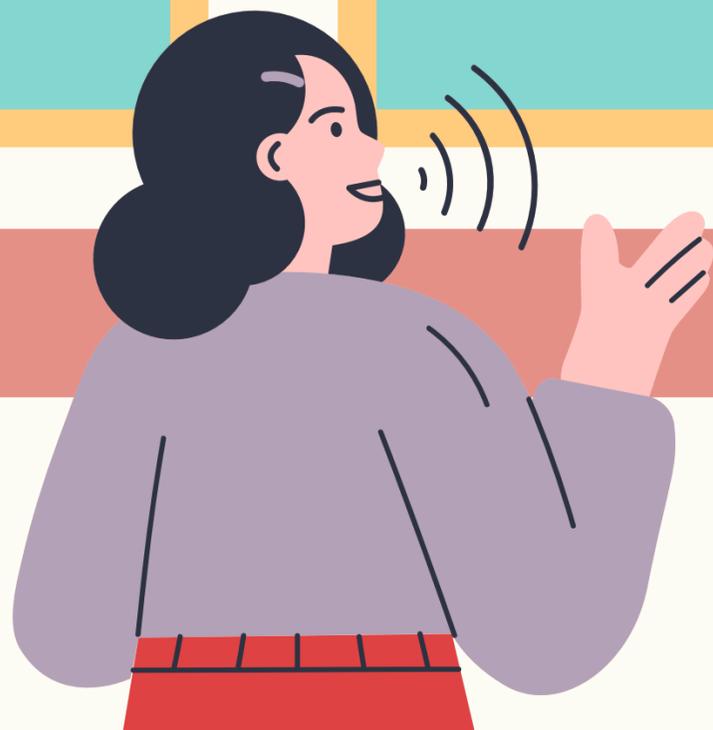


Coloca recordatorios de reglas, procedimientos y sistemas de reforzamiento.

Enseña las consecuencias de las violaciones de reglas y revísalas según sea necesario.

Responde a las violaciones de reglas de manera coherente, siguiendo las consecuencias predeterminadas, de manera tranquila y objetiva.

Abstente de discutir con los estudiantes sobre las violaciones de reglas

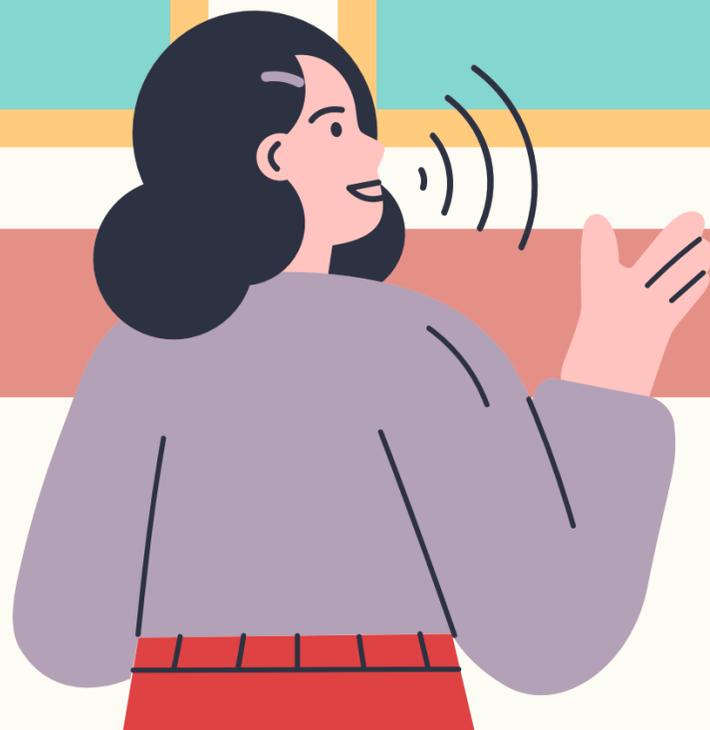


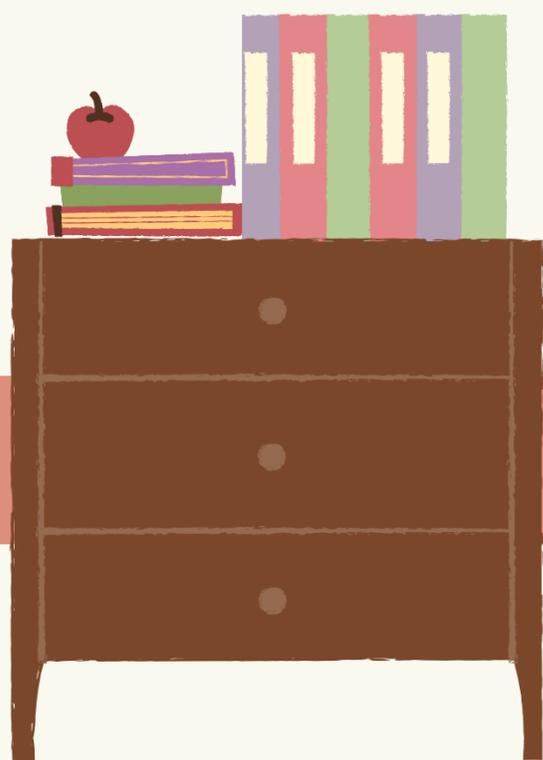
Asegúrate de que los estudiantes ganen reforzadores de manera regular y constante.

Participa en un proceso sistemático de resolución de problemas si los estudiantes no tienen éxito en ganar reforzadores.

Asegúrate de tener mecanismos en su lugar para satisfacer las necesidades emocionales de los estudiantes.

Escucha atentamente a los estudiantes y reconoce sus preocupaciones y quejas.



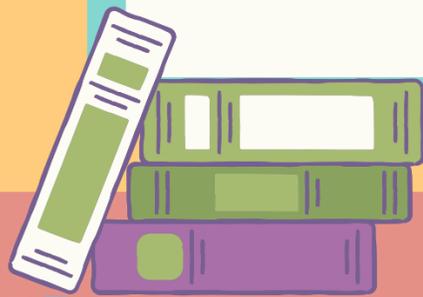
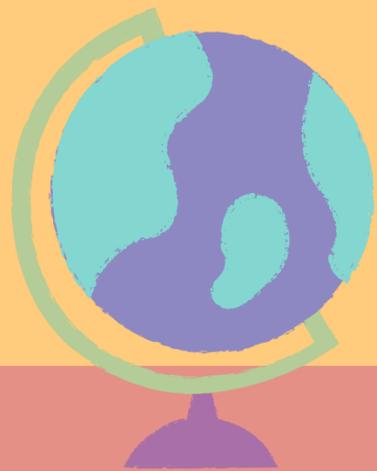


LA ORGANIZACIÓN DEL AULA



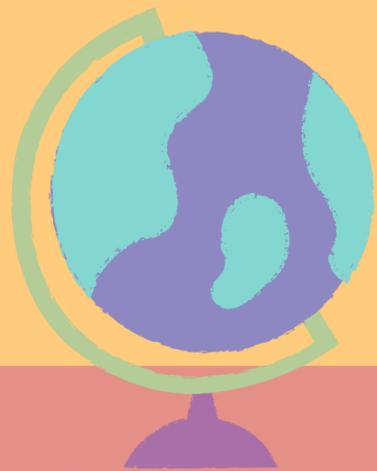


La investigación ha demostrado que la disposición y organización del aula pueden tener un impacto positivo en el comportamiento de los estudiantes.





Cuando los profesores ajustan la disposición física de sus aulas para respaldar las expectativas de instrucción y sociales, tiende a ser más apropiado el comportamiento de los estudiantes



PARA ORGANIZAR TU AULA RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

1. ¿Qué materiales deberán almacenarse en esta área?
2. ¿Cómo se almacenarán y etiquetarán los materiales?
3. ¿Qué materiales accederán los estudiantes por sí mismos?
4. ¿Qué materiales requerirán supervisión y acceso de un adulto?
5. ¿Qué tipo de limpieza será necesaria al final de cada actividad?



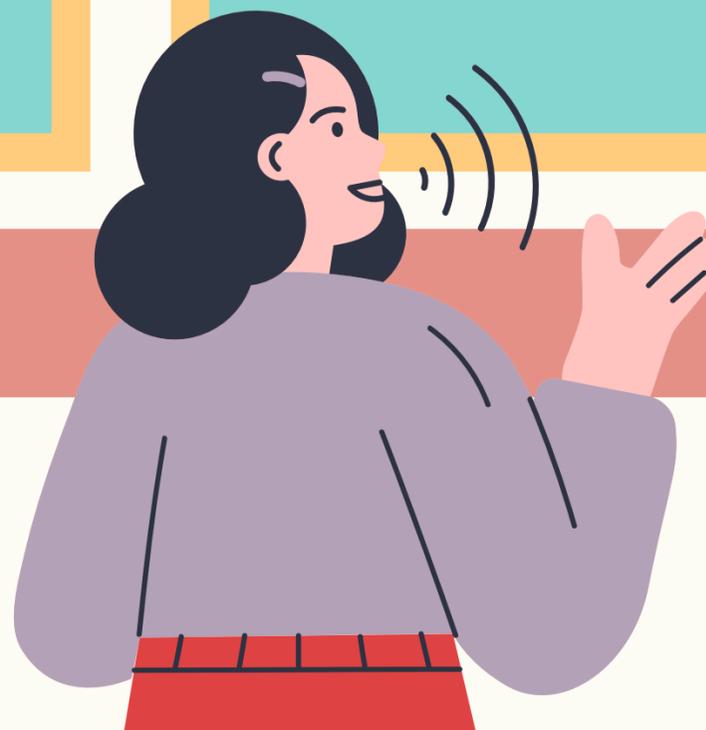
Al organizar el aula

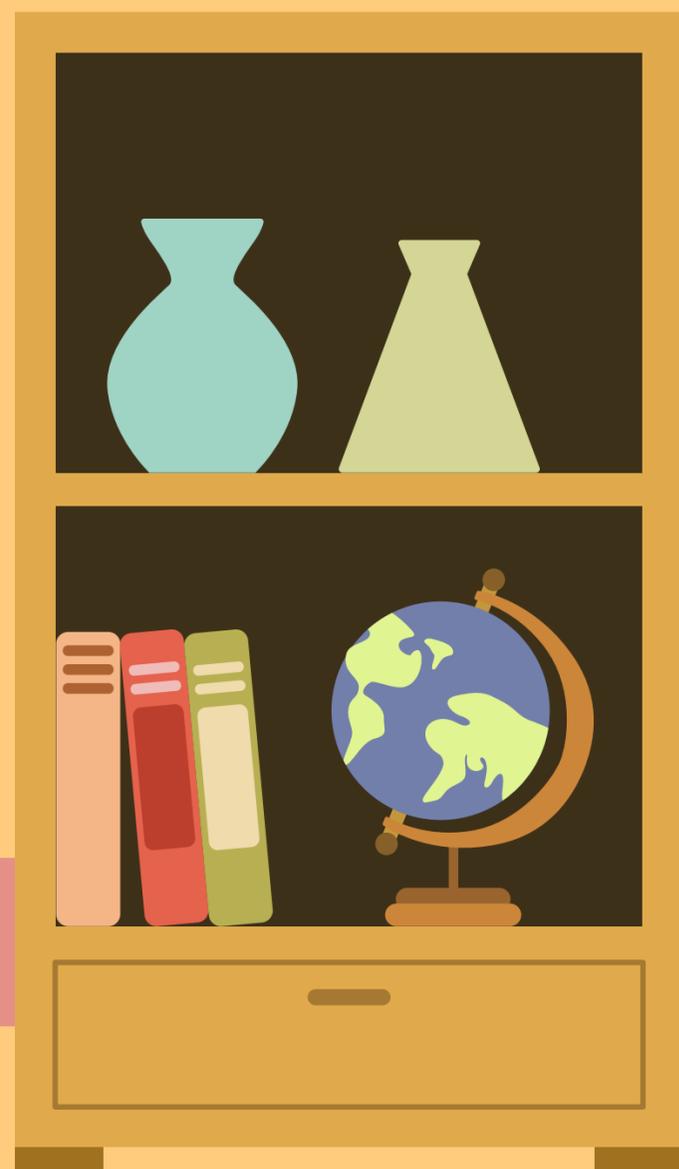
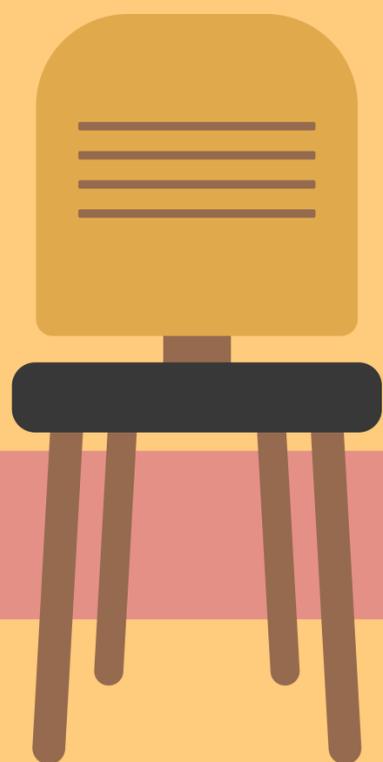
¡No permitas que tu salón se convierta en un depósito de materiales rotos, desechados o no deseados!

Asegúrate que puedas ver a todos los estudiantes y que todos te puedan ver.

Los muebles y el equipo deben estar dispuestos de manera que permita un movimiento fácil por la clase y un acceso sencillo a los materiales

¡No permitas que tu salón se convierta en un depósito de materiales rotos, desechados o no deseados!





**Describe ejemplo de
aulas con una
organización útil para el
parendizaje**

Referencias:

El texto es una traducción y resumen de:

Scheuermann, B.K & Hall, J.(2008) Positive Behavioral Supports for the Classroom. Prentice Hall.

La estructuración de la sesión la realizaron
Jorge Aguilar y Anabel Contreras
2023



Comunicate!!

www.docenciapositiva.com

www.soyanalistaconductual.org

www.profesoresuniversitarios.org.mx



ABCDEF
GHIJKLM
OPQRST
UVWXYZ

