

¿Cómo se puede prevenir la violencia escolar?



Por
Jorge Everardo Aguilar-Morales y
Edgar Omar Aguilar-Morales

2016

Ver 1.1

Si te das cuenta que un estudiante puede caer al precipicio
hay dos formas de manejar el problema:

Puedes construir una valla resistente en la parte superior del
acantilado para prevenir que caiga

o

Puedes colocar una ambulancia en la parte inferior para
auxiliar a la víctima y contratar a un policía para buscar al
culpable.



¿Puede prevenirse y reducirse la violencia escolar?

- ✚ Si. Existe suficiente evidencia de que este problema puede reducirse sustancialmente al utilizar herramientas y actividades de prevención e intervención basadas en la evidencia actualmente disponible



¿Qué características tienen las intervenciones efectivas contra la violencia?



- ✚ Tienen un soporte teórico amplia y empíricamente validado.

- ✚ Se enfocan en fortalecer factores de protección y disminuir los factores de riesgo.
- ✚ Involucran acciones entre las múltiples redes dentro de las cuales viven los niños y jóvenes: familia, pares, escuela y comunidad.
- ✚ Se enfocan en transformar la interacción entre los integrantes de las distintas redes en las que los niños y jóvenes se desenvuelven y no en los niños o en los jóvenes de forma aislada.

- ✚ Enfatizan la **construcción de alternativas prácticas**, más bien que las intervenciones punitivas.
- ✚ Son estrategias de **cambio en las prácticas culturales**, que utilizan múltiples acciones pero incorporan actividades y herramientas basadas en la evidencia.
- ✚ No son programas con **un currículum estructurado**.

- ✚ Son programas altamente flexibles y poco estructurados.
- ✚ Funcionan rápidamente, son económicos, descentralizados, sustentables, simples y compatibles con los valores y las necesidades de los usuarios.



¿Qué tipo de intervenciones NO FUNCIONAN para reducir la violencia escolar?



Las estrategias de control coercitivo, por ejemplo: aquellas que llevan a los jóvenes a los juzgados para adultos o las que implican castigos o sentencias largas.



Los programas intensamente coercitivos como “campos o escuelas militarizadas”.

- ✚ Las intervenciones profesionales basadas únicamente en la reducción de la conducta violenta sin la enseñanza de conductas positivas.
- ✚ Las intervenciones profesionales basadas simplemente en el uso de recursos verbales (conferencias o charlas “motivacionales”) son ineficaces.
- ✚ Estas estrategias además de que no tiene ningún valor preventivo generan mayores problemas.

¿Qué características comparten los programas que NO FUNCIONAN para combatir la violencia en niños y jóvenes?



Son programas que **solo se enfocan al problema**: por ejemplo sólo se enfocan en el estudiante, en su familia, o en una escuela específica.



Se enfocan en aspectos **psicológicos** de los niños y jóvenes al **creer** que estos son los desencadenantes de la violencia.

- ✚ Agregan contenidos a un currículum en lugar de cambiar los patrones de interacción de contexto social en los que los niños y jóvenes viven.
- ✚ Ponen énfasis exclusivamente en el desarrollo de habilidades al creer que los niños y jóvenes tienen déficits conductuales.
- ✚ Promueven un incremento en el uso de medidas punitivas o coercitivas.



¿Cuál debe ser el propósito principal de los programas de prevención e intervención de la violencia en niños y jóvenes?



Antes que desarrollar un currículum los programas deben desarrollar y mantener un “Nuevo Estilo de vida”, una “Nueva cultura”, una nueva forma de comportarse entre todos aquellos que rodean a los niños y jóvenes: grupo de pares, familia, maestros, miembros de la comunidad.

¿Cuáles deben ser los objetivos principales al reducir la violencia escolar?



- ✚ Eliminar la violencia, las amenazas y la coerción en la interacción cotidiana.
- ✚ Enseñar comportamientos positivos alternativos que permitan que las personas influyan en su mundo y les permitan el empoderamiento personal.



¿Cómo se logran esos objetivos?

- Mediante el desarrollo de proyectos contextuales y ecológicos que promuevan prácticas culturales no violentas.



¿Por qué debe abandonarse el uso de la coerción como método para influir en los demás?



Por que **al amenazar o castigar** para que los demás hagan lo que nosotros deseamos, también **sembramos la semilla de la desvinculación personal, el aislamiento de la sociedad, la ansiedad, el miedo, la rigidez intelectual, la hostilidad y la rebelión** (Sidman, 2001).



¿A qué se refiere el término prácticas culturales no violentas?



Las prácticas culturales no violentas son básicamente cuatro acciones específicas:

- El registro y reconocimiento de las contribuciones positivas y de los logros de los miembros de una comunidad.
- El comportamiento respetuoso y alejado de las humillaciones.
- La utilización de estrategias no coercitivas para el ejercicio del poder.
- El uso de estrategias colaborativas en la solución de conflictos y en la restauración de las relaciones interpersonales.

REFERENCIAS



El texto es un resumen y traducción libre de:

- ✚ Mattaini, Mark. (2001) Peace Power for adolescents. Strategias for a culture of nonviolence. USA: National Association of Social Workers Press.
- ✚ Mattaini, Mark. (1999-2008) Evidence-Based Tools for a Culture of Nonviolence. Recuperado el 17 de junio del 2014 de <http://peacepower.info/Home.html>.

¿Cómo se puede prevenir la violencia escolar?

Jorge Everardo Aguilar-Morales.

Edgar Omar Aguilar-Morales

© 2016. Todos los derechos reservados.



Es un modelo de intervenciones educativas basadas en la mejor evidencia científica actualmente disponible, que ha resultado ser exitoso para realizar brindar apoyo profesional a docentes, estudiantes, directivos y demás actores educativos en instituciones de educación básica, media y superior.

Es un proyecto que promueve el diseño ambientes amigables, incluyentes y sin violencia para el aprendizaje, que ha sido formulado por Jorge Everardo Aguilar-Morales y Edgar Omar Aguilar Morales (2012).
auspiciado por la



DOCENCIA POSITIVA

Diseño de ambientes amigables, incluyentes y sin violencia para el aprendizaje.

DOCENCIA POSITIVA es una marca registrada.

Todos los materiales tienen derechos de autor pero existe la autorización para que puedan ser reproducidos sin fines de lucro y notificando a los autores de su reproducción.

Si desea mayor información comuníquese con nosotros a:

www.profesoresuniversitarios.org.mx

E-mail: profesoresuniversitariosmx@gmail.com

Tel Cel. 951 54 8 50 88

Encuentre múltiples materiales gratuitos de los autores en:



[Asociación Nacional de Docentes Universitarios A. C.](#)

www.docenciapositiva.com



[Docencia Positiva](#)



[Participa con nosotros en nuestro grupo de Facebook](#)

DOCENCIA POSITIVA

Diseño de ambientes amigables, incluyentes y sin violencia para el aprendizaje.